Instituto Politécnico
LOYOLA

# MEMORIA INSTITUCIONAL | 2020

# CRÉDITOS

**Productor:**
P. José Rafael Núñez Mármol, S.J.

**Editor:**
Gerencia de Comunicación Corporativa y Mercadeo

**Gestión de contenido:**
Riken Lara

**Cuidado Editorial:**
María Eugenia Fernández de la Llera

**Diseño Gráfico y Diagramación:**
Noel Villanueva Mateo

**Fotografías:**
Ruleyvis Brito, José Daniel Ortiz, Archivo.

Esta publicación ha sido posible por la colaboración de las siguientes personas: Eloyda Álvarez, Dennys Bautista, Rosa María Cifuentes, Carina Contreras, Gerson Domínguez, Loida Doñé, Miguel Anibal Echavarría, Juan Miguel Escaño, Carlos J. Heredia, Marvin Heredia, Pedro Hernández, Estefanía García Calcaño, Luisanna Medina, Altagracia Linares, José Luis Luna, Ana Ely Martínez, Santa Raquel Martínez, Anyeli Méndez, Belkis Méndez, Patricio Morbán, Carlos Pereyra, Belkis Pérez, César Junior Alifonso, Sofia Yazmín Pérez, Fernando Ramírez, Javier Rodríguez, Félix Rondón, Sarah Saldaña, Mirelys Sánchez.

Instituto Politécnico
**LOYOLA**

**ISSN 2737-6702**

**Gerencia de Comunicación Corporativa y Mercadeo**
Calle P. Ángel Arias No. 1, San Cristóbal, Rep. Dom.
Tel. 809-528-4010, Ext.: 3067 • loyola@ipl.edu.do • www.ipl.edu.do

© Prohibida la reproducción total o parcial de la información gráfica o escrita por cualquier medio.

MEMORIA INSTITUCIONAL 2020

# ÍNDICE

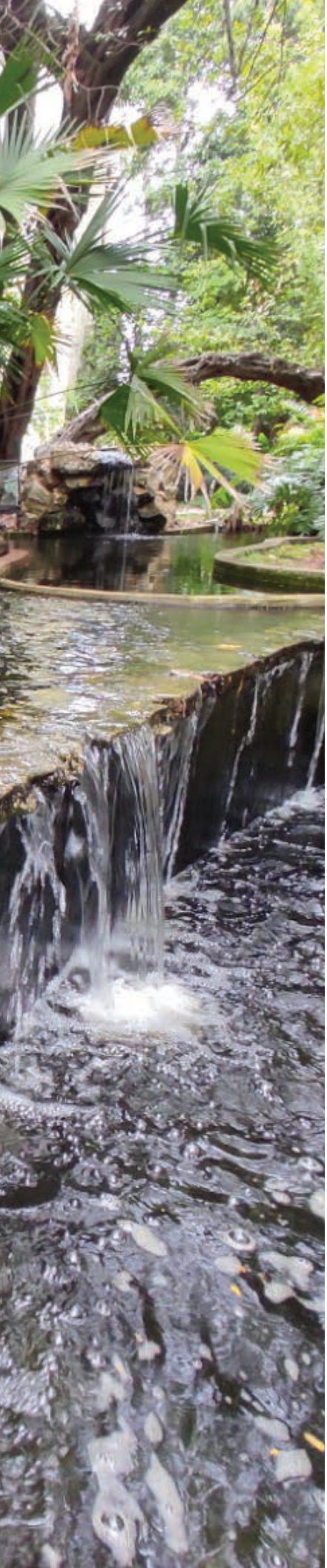

**PRESENTACIÓN** **5**
NUESTROS RECTORES 6
IDENTIDAD INSTITUCIONAL 7
**PANDEMIA DE COVID-19, CONCIENCIA Y CREATIVIDAD ANTE EL RETO** **8**
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA. INSTITUTO POLITÉCNICO LOYOLA, INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES LOYOLA** **14**
**DIRECCIÓN DE PROCESOS ACADÉMICOS** **18**
ANTECEDENTES 19
INICIO 19
FRUTOS EN EL PERIODO OCTUBRE-DICIEMBRE 2020 21
HORIZONTES 2021 21
**CENTRO DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE (CEFADO)** **22**
INTERACCIONES PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD 27
FORMACIÓN DOCENTE CON INSTITUCIONES EDUCATIVAS 29
**NIVELES INICIAL Y PRIMARIO** **30**
- CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE 31
- GESTIÓN ACADÉMICA 32
- ACTIVIDADES DE APOYO A LA FORMACIÓN INTEGRAL 33

**NIVEL SECUNDARIO TÉCNICO** **34**
- ACTIVIDADES DE APOYO A LA FORMACIÓN INTEGRAL 35
- PRUEBAS NACIONALES 36
- CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE 36
- ACTIVIDADES COCURRICULARES 37
- RELACIÓN ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD 39
- CIERRE DEL AÑO ESCOLAR 2019-2020 39
- PROYECCIÓN PARA EL AÑO 2021 41

**EDUCACIÓN CONTINUADA** **42**
- CURSOS GENERALES 43
- CENTRO DE IDIOMAS LOYOLA 44

**NIVEL SUPERIOR** **46**
- PROCESOS ACADÉMICOS 47
- GRADUACIÓN ORDINARIA 2020 48
- ACTIVIDADES DE APOYO A LA FORMACIÓN INTEGRAL 49
- PROCESOS CURRICULARES 50
- CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE 52
- PROCESOS DE VINCULACIÓN 53
- FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 54

**ADMISIONES** **57**
**ASUNTOS ESTUDIANTILES: PILAR DEL CUIDADO INTEGRAL DE LA COMUNIDAD LOYOLA** **62**
ARTE Y CULTURA 67
BIENESTAR ESTUDIANTIL 67
CONVIVENCIA ESCOLAR 69
CUIDADO INTEGRAL 70
DEPORTES Y EDUCACIÓN FÍSICA 71
**INVESTIGACIÓN** **72**
**BIBLIOTECA “SAN FRANCISCO JAVIER”** **91**
**PASTORAL “SAN ALBERTO HURTADO”** **95**
**OBITUARIO** **99**
**DIRECCIÓN DE PROYECCIÓN INSTITUCIONAL** **100**
**ASOCIACIÓN DE PADRES, MADRES, TUTORES Y AMIGOS DE LA ESCUELA** **117**
**GESTIÓN HUMANA** **119**
**TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN** **123**
**PLANIFICACIÓN** **127**
**ADMINISTRACIÓN** **133**
**PROYECCIONES 2021** **136**



# PRESENTACIÓN

En el 2020 el Instituto Politécnico Loyola cumplió 68 años de servicios ininterrumpidos a la juventud dominicana, realizados con amor y generosidad a través de la educación técnica y profesional de calidad y de excelencia humana. Hemos contribuido con la formación de miles de hombres y mujeres para el servicio a los demás y el bienestar social. En este año concluimos un Plan Estratégico 2017-2020, que se preparó a partir de un profundo proceso de refundación de nuestra institución, inspirado en la misión que el entonces Padre General Adolfo Nicolás encomendó a la Compañía de Jesús, de transformar las obras educativas para que respondieran a los nuevos tiempos: una educación para estudiantes del siglo XXI.

La puesta en ejecución de este Plan Estratégico nos fue preparando para asumir retos insospechables para nosotros y el mundo, empujando valiosas iniciativas que pondrían al Loyola a la vanguardia en materia de la tecnología para la enseñanza e innovadoras metodologías para el aprendizaje. Nos fuimos poniendo acorde con el Proyecto Pedagógico Ignaciano, la Metodología REACT y el enfoque de la Educación por Competencia, propuesto y seguido, tanto por MINERD como por el MESCyT. De estos tres pilares y, sobre todo, de nuestra experiencia de los 68 años de formación humanística de ciudadanos y ciudadanas con competencias técnicas, establecimos lo que hoy llamamos “Metodología Loyola”.

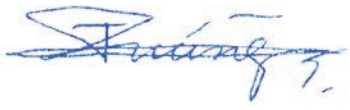
Al inicio de este año nos sorprendió el covid-19, pandemia que nos transformó y nos hizo sacar de adentro lo mejor de nosotros. Así, lo que estábamos preparando para el próximo plan estratégico, tuvimos que formularlo e implementarlo en pocas semanas. Ante todo, pusimos a disposición todo el gran talento humano que tenemos en nuestra institución para implementar diversas formas de aprendizaje a distancia, desde la docencia virtual y el teletrabajo. Creamos diversos protocolos para esta nueva experiencia académica y de labor. Si bien es cierto que nos sorprendió la pandemia, más aún, reconocemos que nos impactó positivamente la creatividad, la innovación y la generosidad de nuestro equipo Loyola. Destacándose, de manera especial, la madurez y disponibilidad de nuestro estudiantado. De este modo, hicimos honor a nuestra Visión Institucional: “una comunidad educativa ágil, creativa e innovadora para la gestión de conocimientos y prácticas apropiadas a la realidad…”.

Otras importantes iniciativas han marcado a la Institución en este año: la implementación de nuevos Sistemas Integrados de Información (Campus Solutions, Finanzas, Recursos Humanos y Planificación); la elaboración y adecuación de las políticas y reglamentos para el Nivel Superior; se formuló el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los Proyectos Curriculares de los niveles Primario, Secundario y Superior; pusimos en marcha la calificación de tecnólogo con sus seis carreras. Además, se aprobó el Sistema de Gestión de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (SGRAI) e inició su implementación con la conformación de la Dirección de Procesos Académicos. Por otro lado, adecuamos los estatutos del Instituto Politécnico Loyola y su Asamblea General.

Hemos entrado, también, en el proceso de autoevaluación del Nivel Superior (IEESL), por disposición del MESCyT. Ha sido un proceso de aprendizaje institucional. El trabajo profesional y coordinado en equipo ha mostrado un notorio crecimiento académico. De este proceso está saliendo un plan de mejora que incide fuertemente en nuestro Plan Estratégico 2021-2023.

El Plan Estratégico ha sido gestionado por un equipo interdisciplinar de las áreas y los niveles académicos, con una gran participación institucional. De esta manera, el proceso ha estado marcado por nuestro modo de proceder. El discernimiento, la colaboración y el trabajo en red han representado el baluarte de los resultados de nuestro Plan, que además de observar el análisis FODA, ha sido marcado profundamente por dos elementos: la pandemia y la Evaluación Quinquenal Institucional.

Quiero agradecer a Dios por tanto bien recibido en este año, por su inspiración que nos reúne a discernir y colaborar juntos y así nos invita a transformar el mal en bien. Agradecer a todo el equipo Loyola por su disponibilidad generosa, incondicional y creativa en este tiempo de pandemia. A los antiguos alumnos por su siempre disponibilidad incondicional, a la APMAE por su trabajo conjunto, al grupo de empresas que colabora de diversas formas con la Institución. Agradecer al Estado Dominicano (MESCyT, MINERD, MOPC, INFOTEP y MICM), por su apoyo y responsabilidad bien cumplida con Loyola. Por último, quiero agradecer, especialmente, a nuestros estudiantes por su disponibilidad, trabajo incansable y madurez, que hicieron posible salir muy bien en este año.



# NUESTROS RECTORES

El contrato firmado en 1952 entre el Estado Dominicano y la Compañía de Jesús, que declaraba la creación del Instituto Politécnico Loyola, hacía constar que su director "será siempre un Padre de la Compañía de Jesús".

Desde entonces a la fecha han desempeñado esta altísima responsabilidad trece jesuitas que, en su vocación de servicio, han dado lo mejor de sí para la formación de muchas generaciones de jóvenes. El sello ignaciano de la educación que imparten a los estudiantes los distingue y les inculca la disposición de trabajar por el bien de los demás.

**Narciso Alonso Villanueva, S.J.** (Rector: 1953-1954)

**Luis Mendía Santaolalla, S.J.** (Rector: 1954-1956)

**Ramón Calvo Hernández-Agero, S.J.** (Rector: 1956-1959)

**Miguel Ángel Larrucea de la Mora, S.J.** (Rector: 1959-1960)

**Ángel Arias Juez, S.J.** (Rector: 1960-1962)

**Silvio González Herrero, S.J.** (Director Técnico: 1962-1969)

**Ceferino Ruíz Rodríguez, S.J.** (Rector: 1966-1979)

**Nelson García Rosales, S.J.** (Rector: 1979-1983)

**José Somoza Ameijeiras, S.J.** (Rector: 1983-1996)

**Antonio Ramón Lluberes Navarro, S.J.** (Rector: 1996-2003)

**Eleuterio Serafín Coste Polanco, S.J.** (Rector: 2003-2006)

**Francisco Escolástico Hidalgo, S.J.** (Rector: 2006-2012)

**José Rafael Núñez Mármol, S.J.** (Rector: 2012-...)

Además de los que han dirigido la Institución, numerosos miembros de la Compañía han dejado, y dejan, su impronta en diferentes áreas del centro educativo, como docentes, directores de pastoral o investigadores, para continuar la tradición de la Orden en la atención de colegios y universidades en todo el mundo.

# IDENTIDAD INSTITUCIONAL

El Instituto Politécnico Loyola (IPL), fundado en 1952, es una institución educativa polivalente y estatal, confiada plenamente a la Compañía de Jesús, para conjugar la misión evangelizadora y la promoción humana del Proyecto Pedagógico Ignaciano (PPI) con la educación técnica y profesional, en interrelación con otros servicios educativos prioritarios para el bienestar social de la República Dominicana y, especialmente, para la ciudad de San Cristóbal y toda la región circundante a la que pertenece.

## Objetivo

El Instituto Politécnico Loyola tiene como objetivo establecer una gran ciudad técnica donde los alumnos que a ella acudan se formen de manera integral (instrucción y educación), con actitud de amar y servir a los demás, para dar respuestas viables y eficaces a los problemas nacionales, fomentando un ambiente de aprendizaje, trabajo en equipo y excelencia académica. El propósito del Instituto Politécnico Loyola se basa en:

- La educación como elemento fundamental para erradicar la pobreza.

- Ofertar una excelente formación integral a nivel técnico y agronómico para las personas de escasos recursos económicos que aspiran ingresar al centro, especialmente los que provienen de las comunidades más empobrecidas.

## Misión

Contribuir con el bienestar social generando respuestas viables y eficaces a problemas locales y nacionales mediante una oferta educativa a todos los niveles, fundamentadas en la pedagogía ignaciana y orientadas a la formación de técnicos y profesionales competentes e íntegros, comprometidos con el diálogo intercultural y el servicio a los demás.

## Visión

Ser una comunidad educativa ágil, creativa e innovadora para la gestión de conocimientos y prácticas apropiadas a la realidad dominicana, fundamentada en la espiritualidad y la pedagogía ignacianas, con liderazgo nacional en la educación técnica y profesional de calidad, reconocida por su incidencia y la de sus egresados en la lucha contra la pobreza, la promoción de la justicia y el bienestar social.

## Valores

- Honestidad
- Solidaridad
- Humildad
- Respeto
- Trabajo en equipo
- Justicia social
- Innovación
- Excelencia

# PANDEMIA DE COVID-19
## CONCIENCIA Y CREATIVIDAD ANTE EL RETO

**Por: Rosa María Cifuentes**
Vicerrectora Académica y Pedagógica

En el año escolar 2019-2020 enfrentamos en el mundo la grave crisis epidemiológica provocada por la pandemia a causa de la propagación del coronavirus, que llevó a implantar un régimen de cuarentena que impidió todo aquello que propiciara el contacto masivo entre las personas, situación que nos obligó a crear nuevas maneras de continuar las más importantes actividades, entre ellas la docencia, con el objetivo mayor: preservar la salud y la vida.

La pandemia le cambió el rostro a la educación del IPL en el 2020. Enfrentamos retos y dificultades; avanzamos sobre horizontes inéditos e imprevistos; respondimos como indica la visión: *una comunidad creativa, ágil e innovadora*; asumimos desde cada área y nivel académico, actitudes coherentes con nuestro modo de proceder: colaboración, discernimiento y trabajo en red. Fuimos construyendo condiciones y acciones para mantener la oferta educativa con estabilidad de este importante aporte socioeducativo a la sociedad dominicana.

El covid-19 se convirtió en protagonista de nuestras vidas. Por eso hablamos de "covidianidad": lo que pensamos sería una cuarentena, ha traspasado los límites del tiempo y convocado a la maternidad de nuevos modos de buen vivir, en que deconstruimos formas irreflexivas de consumo y depredación de nuestro planeta. De la crisis y shock, experimentados inicialmente, hemos ido planeando contingencialmente, desarrollando, evaluando, asimilando los cambios, aprendiendo a convivir con la incertidumbre, asimilando y acompañando nuestros y otros miedos, reflexionando, construyendo mientras aprendemos. Hemos enfrentado y aprendido de teletrabajo, tele-estudio en casa, adaptando nuestras viviendas como escenarios laborales, educativos, a la vez que socioafectivos. Así mismo, hemos apoyado a que nuestros estudiantes y sus familias lo hagan, en las mejores condiciones posibles.

En el proceso hemos conocido, analizado, contextualizado e implementado diversos protocolos de cuidado de la salud y de la vida; hemos desarrollado actividades en el marco de normas internacionales y nacionales, mantenido las relaciones con los organismos del Estado que nos regulan y definen, para negociar el mantener las condiciones de calidad en el desarrollo de nuevas realidades.

- En el momento inicial, sesionó el Comité de Emergencias que elaboró el **Protocolo covid-19 IPL** para continuar desarrollando las labores de forma presencial, adoptar nuevas formas de convivencia, con el fin de garantizar la salud de los integrantes de la comunidad educativa. Se tomaron las medidas para prevenir el contagio de colaboradores y mantener la calidad académica. Teniendo en cuenta el contexto y las disposiciones de organismos nacionales, se establecieron procedimientos en pro del cuidado de la salud. Medidas de prevención personal, para el uso de áreas comunes, entrada y salida de la Institución, medidas en caso de contagio o sospecha.

- Diseñamos y coordinamos planes de contingencia por instancias académicas y administrativas, antes de iniciar el distanciamiento físico, gestiones para continuar y coordinar comunicaciones y operaciones. Reflexionamos y analizamos sobre las medidas a implementar, la organización y coordinación de los servicios, planificación y cronogramas de trabajo con los equipos vía remota.

- Mantuvimos las reuniones virtuales de las instancias de decisión basadas en la reflexión, consulta y consenso, para tomar, responsablemente, las mejores decisiones que hicieran el menor daño (consejos Rector, Académico, IEESL, comités de nivel y de trabajo). Reflexiones basadas en el modo de proceder.

- Apoyamos a estudiantes y profesorado para hacer posible la continuidad educativa con calidad y equidad: planeación, coordinación, desarrollo, evaluación y documentación de procesos de capacitación y actualización en docencia virtual: creación del aula virtual "proyección e implementación de la plataforma virtual", organización de materiales. Conformamos un equipo para acompañarles, mediante foros; definición y ajuste de procesos para desarrollar clases virtuales. Orientación específica en cada nivel y el Centro de Idiomas. Elaboramos informes para MESCyT y MINERD.

- Construimos protocolos para desarrollar diversas actividades académicas no presenciales, cierre de año, inicio de cuatrimestre, manejo y control de asistencia, sustentaciones, graduación, uso de talleres y laboratorios; prevención, contención y desinfección. Docencia virtual a partir de septiembre para docentes, alumnos, padres, madres, tutores y administrativos; requisitos de padres o tutores, académicos y alumnos, compromisos y responsabilidades de docentes y estudiantes, recomendaciones para un adecuado desarrollo del proceso educativo virtual. Antes de una sección sincrónica, durante el encuentro sincrónico, en el estudio asincrónico. Estrategia de respaldo para el Nivel Inicial y primer ciclo de Primaria en septiembre de 2020.

- Sensibilización en la **Jornada Profesoral** sobre el reto, dificultades, miedos, riesgos y luces, vivencias en torno al abordaje socioafectivo ante la pandemia: del doble al triple y cuádruple rol femenino, el desafío de construir equidad, aprendizajes de nuevas formas de interacción docente, protocolos de clases virtuales y plataforma de uso oficial. Talleres de capacitación. Resiliencia, ajuste, reconversión, manejo de las propias emociones, cuidado de la vida, del ser, las subjetividades, de la desolación a la consolación; sensibilidad y flexibilidad. Construcción creativa desde el caos: cuidando lo humano y la naturaleza. Preparación para el reencuentro. Documentación del evento y socialización entre participantes. Impacto de la emergencia en profesores, quienes han transformado las clases presenciales, sin cambiar el currículum, la metodología, con dificultades de disponibilidad de equipos, Internet, herramientas y planes pedagógicos, derivando en el síndrome del "*corona teaching*", caracterizado por la frustración y agobio en el proceso de adaptación.

- En la apuesta por la formación integral, desarrollamos programas y estrategias de acompañamiento para promover el crecimiento personal, social, espiritual, académico y cultural del estudiantado. La virtualización de las clases nos retó a desarrollar actividades con "relativa normalidad", en especial en lo concerniente al acompañamiento. La creciente demanda de servicios como consecuencia de las dificultades de adaptación a la educación a distancia, la incertidumbre y elevados niveles de estrés, afectaron parte de la comunidad educativa. Áreas como Psicología, Bienestar Estudiantil y Convivencia Escolar realizaron innovaciones para garantizar asistir a la población estudiantil, utilizando diferentes medios tecnológicos para realizar sus labores y diseñando estrategias para llevar el acompañamiento a los hogares: cápsulas informativas en la emisora institucional Magis 98.3 FM para orientar a la comunidad y ofrecerle herramientas prácticas para manejar situaciones de índole psicológica, académica y de salud. Las actividades artísticas, culturales y deportivas fueron impactadas: el equipo se enfocó en el acompañamiento a las clases de Artística y Educación Física, para asegurar actividades prácticas en el hogar y el seguimiento a integrantes de grupos artísticos y equipos deportivos. Estas acciones incidieron positivamente en el estudiantado, familias, docentes, directivos y demás integrantes de la Comunidad Loyola (Bárbara Garriga, Dirección de Asuntos Estudiantiles).

- Desde Psicología, con los niveles: desarrollamos actividades de asistencia a maestros y redacción de artículos, informes, seguimiento de aulas virtuales, asistencia a usuarios, estudio para insumo de artículos e infografías, videos, seguimiento de casos. Creamos grupos de whatsapp con bedeles para transmitir informaciones de forma confiable y eficiente. Desde

convivencia escolar: seguimiento a estudiantes con excusas médicas y casos de vulnerabilidad, acompañamiento a estudiantes, reporte a estudiantes que no han enviado asignaciones, trabajo colaborativo con docentes sobre casos especiales, buzón de sugerencias, reporte de estudiantes que no cuentan con condiciones, seguimiento a docentes. Solicitud de habilitar enlace para acompañamiento eficiente y oportuno. Desarrollamos talleres.

- Desarrollamos evaluación diagnóstica participativa y socialización sobre el inicio el año escolar en los niveles Inicial, Primario y Secundario, para afianzar la calidad y pertinencia de los planes.

- Organizamos la logística y equipos para la adquisición y distribución de *kits* alimentarios que permitieran responder responsable y oportunamente con racionalidad y eficiencia al derecho de alimentación, en especial de personas en más condiciones de vulnerabilidad.

- Documentamos los procesos: protocolos, capacitaciones, cambios pedagógicos y didácticos introducidos, sus impactos; reflexión sobre la renovación.

- Desarrollamos acompañamiento pastoral en los tiempos más fuertes, a estudiantes y docentes de primaria, secundaria y colaboradores. Las misas diarias y dominicales por radio y YouTube. Durante la cuaresma, pascua de resurrección, adviento y navidad hicimos acompañamiento con retiros virtuales y charlas que ayudaran a asumir espiritualmente los embates de la pandemia.

- Desarrollamos investigaciones para desarrollar un respirador artificial multifuncional.

La pandemia agrava la situación de crisis a la que ha sido sometida la población; vemos la exacerbación de inequidades, brechas ya existentes. Experimentamos miedo generalizado ante la enfermedad y muerte sin fronteras, con desinformación, sobreinformación, invisibilidad e imprevisibilidad, que demandan nuevas articulaciones en procesos políticos y civilizadores, en una sociedad en que como humanidad, asumamos una posición más humilde en el planeta que habitamos, al comprender que la vida humana, que solo representa el 0,01 %; la defensa de la vida del planeta, es condición para la continuidad de la vida humana (De Sousa, 2020).

La nueva articulación presupone un giro epistemológico, cultural e ideológico para respaldar soluciones políticas, económicas, sociales y educativas que garanticen la continuidad de una vida humana digna y el buen vivir. Este cambio implica: crear nuevos sentidos comunes en que seamos capaces de imaginar el planeta como nuestro hogar común y a la naturaleza como nuestra madre original a quien le debemos amor y respeto. No nos pertenece, le pertenecemos; así seremos más libres ante las cuarentenas provocadas por las pandemias (De Sousa, 2020).

Necesitamos reflexionar, controlar y mitigar la **histéresis**, que significará **permanencia del daño**. Una vez empiece el control epidemiológico **seguirán meses de crisis** a millones de personas el resto de su vida; reivindicar y acompañar procesos de vida digna, en políticas de educativas y empleo dignas: apertura al teletrabajo, virtualización de procesos y digitalización del mundo sin precedentes para forjar nuevas realidades (Barrera, 2021).

En el trayecto transitamos de vivir de manera re-activa y pre-ocupada, **a asumir la proactividad y prospectiva. No podemos hacerlo solos. Necesitamos la compañía de las personas que amamos**, que están más cerca. En este proceso no estemos solos, ni renunciemos a soñar, no nos dejemos arropar por el día a día... No es fácil, pero lo necesitamos.

Necesitamos avanzar de la coyuntura, a una planificación integral y más sistemática, buscar alternativas para afianzar la conectividad y lograr la virtualidad, apoyar para cualificar la convivencia digna, respetuosa. aportar a construir esperanza crítica sobre el miedo y la desesperanza.

Para quienes somos creyentes, es importante sacar tiempo para **ver cómo Dios está presente en estas nuevas realidades**, pedirle fuerzas, ánimo, generosidad, entrega, para no perder la esperanza, vivir esta experiencia, que no hemos buscado, en todo el sentido de La Palabra, que “se hizo carne y puso su morada entre nosotros”.

Vivimos de la fe: creemos en Dios, sabemos que está ahí. Aun cuando no lo vemos. Vivimos de la esperanza: siempre nos da Su amor y Su gracia, aun en medio de las mayores adversidades, vendrá a nuestras vidas con su oficio de consolar. Vivimos de la caridad: **cristiana que es el amor que mueve la vida**; por **eso queremos en todo amar y servir**. Que el Señor nos ayude cada día a ser mejores personas (Juan Miguel Escaño, Dirección de Procesos Académicos).

Aportar a construir y tejer la fe, reconocer-nos como humanos y vulnerables, es un principio importante para humanizar los miedos que nos embargan, y las esperanzas que debemos construir y acompañar. Por ello, a continuación, presentamos voces de integrantes de nuestra comunidad educativa, que nos reflejan sentires, anhelos y horizontes, de esta vivencia, profunda e intensamente humana.

# Mantener la motivación y la esperanza

**Por: Elizabeth Sosa**
Subdirectora Nivel Secundario

*¡Qué fascinante es el aula!*
*Espacio de convivencia*
*y ahora que no hay docencia*
*¡añoro tanto mi aula!*
*lugar de mucha cofradía*
*donde todos se divertían*
*al corretear por los pasillos*
*¡era hermoso ver a esos chiquillos!*
*gritar, saltar, chillar, jugar*
*en su hora de recesar.*

*¡Sí, añoro tanto mi aula!*
*y es el común denominador*
*de quien es educador*
*porque esta labor enjaula*
*al mismo tiempo que amarra*
*al punto de desear*
*la clase presencial*
*donde todo es más veraz*
*auténtico, real y eficaz*
*ante la nueva modalidad.*

*Pero ante esta realidad*
*que nos trae cierta congoja*
*debemos dar el salto ahora*
*y asumirla a la mayor brevedad*
*sí, la misma es de mucha utilidad*
*esta que ya está presente*
*y a la cual debemos hacer frente*
*y apropiarnos de esta herramienta*
*donde al final de cuenta*
*a la educación sustenta.*

*Se utilizará la radio y la televisión*
*y otros tantos medios digitales*
*que apoyen el proceso aprendizaje*
*para sobrellevar la situación*
*y es parte de la solución*
*que se nos va a presentar*
*¡maestros, nos la tenemos que jugar!*
*para mantenernos en el sistema*
*y de pasar esta prueba*
*nos vamos a profesionalizar.*

*Es importante el manejo de las distintas*
*plataformas digitales.*

*¡Asúmelas!*

# Otros testimonios y reflexiones
## dan cuenta de nuestras subjetividades

**Ana Isabel Martínez** (Psicóloga del Nivel Inicial)

La pandemia nos ha afectado a todos; ha cambiado nuestra forma de trabajar, de enseñar, de divertirnos. El éxito estará basado en nuestra resiliencia, querer continuar desarrollando competencias positivas, un momento de aprender, crecer, transformar nuestra vida.

**Cristina Emeterio** (Docente 2do ciclo del Nivel Primario)

Las dificultades experimentadas desde el inicio del confinamiento fueron las llamadas a destiempo, la conexión, teníamos que ser madres, maestras y amas de casa al mismo tiempo, quejas de los padres por las prácticas de las cuatro asignaturas que enviábamos a los estudiantes todas las semanas. Decían que era poco tiempo. Como positivo, se fortaleció el vínculo con los padres, fuimos más creativos en el uso de estrategias: se preparaban videos explicativos, presentaciones; motivamos a niños y niñas a realizar videos que nos ayudaban a evaluarlos. Nos actualizamos como docentes, aprendimos —además de utilizar el pizarrón—, a ser más innovadores y creativos.

**Anyelina Batista** (Psicóloga del Nivel Primario)

Tres puntos importantes a destacar: la parte educativa, la social y la económica. En la educativa se manifiesta la apertura al cambio y estar activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En lo económico, muchas familias afectadas; desde el IPL tenemos el programa de becas y otras asistencias. En lo social damos respuestas a problemas emocionales de estudiantes y las familias. La educación no cambia al mundo sino a las personas que vamos a cambiar al mundo.

**Emelyn Suárez** (Docente del Nivel Secundario)

Nos ajustamos a una enseñanza en línea, nos adaptamos rápido, más concentración, creatividad, más estrategias, implementar actividades más flexibles. Interactuar por chat, manejo de la plataforma Google Classroom, reflexionar junto al estudiante, seguir capacitándonos, garantizar que todos los alumnos tengan conexión.

**Cleidy Arias** (Psicóloga del Nivel Secundario)

Entre las dificultades, una edad vulnerable, sin las competencias para el trabajo virtual, la conexión, la comunicación con padres, la diversidad de tareas (sicóloga, ama de casa y madre). Esto nos llevó a crear horarios, definir tiempos para poder manejar la ansiedad y el estrés. Aprendimos a tener más cercanía con padres, docentes, más apertura y a dar más como profesional.

**Natan Reyes** (Docente Técnico Nivel Secundario)

El área técnica fue muy golpeada porque trabajamos competencias muy específicas que requieren contacto con las máquinas. Muchas limitaciones como problemas de conexión. Nos llevó a cambiar el horario de clases, lugares en donde la electricidad solo llega cuatro horas al día, la brecha digital limita el proceso de enseñanza y aprendizaje, sumado a que tienen que trabajar con herramientas. Hubo mucha integración de docentes, estudiantes activos e interesados, quizás por la misma ansiedad. Me preguntaba si los estudiantes aprenderían de manera virtual. Tuve que abrirme más con los estudiantes, ser más cercano, conocer sus fortalezas y limitaciones. La parte técnica necesita más interacción y cercanía.

**Alayn Hernández** (Coordinador del Centro I + D + i Loyola)

El covid-19 ha brindado una oportunidad de revitalizar la reflexión existencialista en todas las áreas de la vida humana.

**Francelys Isabel Mateo** (Estudiante de Ingeniería en Redes y Telecomunicaciones)

Mi experiencia con las clases virtuales ha sido muy buena, los profesores son muy puntuales en las clases, con las asignaciones, y atienden todas las dudas que se nos presentan. Han sido muy pacientes y atentos dadas las circunstancias. También gracias al correo institucional que se creó se nos ha facilitado la comunicación con nuestros profesores y estudiantes que aún no conocemos.

**Rebeca Gómez Feliz** (Madre, estudiantes de 3ro F y Kinder C)

El año 2020, un reto para mi familia. Pasar de una modalidad presencial a la que estábamos acostumbrados, a una virtual. Pues esta nueva modalidad, ha demandado más compromiso y responsabilidad de nosotros como padres. Este proceso deja como aprendizaje, a integrarnos más, a ser más empáticos, a reconocer el importante rol de los docentes y a entender que la educación es un trabajo de todos.

Nuestra labor educativa para el bienestar social, la construimos mediante el trabajo en red en interacción con diversos actores de la sociedad, instituciones y entidades; así podemos aportar a la construcción de respuestas para resolver en conjunto con el Estado, el sector privado, docentes, familias y sociedad, transformando las dificultades en oportunidades, de modo que gane la esperanza sobre el miedo. Por ello debemos velar por la equidad como principio rector: “Ningún estudiante debe quedar atrás en esta crisis” (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe -IESALC-, 2020).

**Referencias**


Barrero, F. (13 de enero de 2021). *Histéresis económica por covid-19*. Santo Domingo, Barna.
De Sousa Santos, B. (2020). *La cruel pedagogía del virus*. Buenos Aires: Clacso.
Escaño, Juan Miguel (2020). Reflexiones en tiempos de pandemia. San Cristóbal, IPL.
IESALC (Septiembre de 2020). *¿Cómo prepararse para la apertura?* Obtenido de Unesco.

# VICERRECTORÍA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA

## INSTITUTO POLITÉCNICO LOYOLA, INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES LOYOLA

La Vicerrectoría Académica y Pedagógica (VAP) es un cargo creado como fruto del proceso refundacional, que, partiendo de los principios pedagógicos ignacianos tiene como propósito "asegurar el fortalecimiento de los componentes de la gestión educativa del IPL, la coherencia del curriculum impartido, y garantizar su integralidad en el proceso de los diferentes niveles". En el 2020 acompañó los siguientes procesos:

## Aportes a la construcción y apropiación social del currículo

**Consolidación y socialización del Proyecto Educativo Institucional:** Revisión e integración de aportes de documentos de la refundación, de versiones previas, de componentes de contexto, sujetos, fundamentación, modo de proceder, desarrollo metodológico y por niveles, para garantizar la integración de un texto coherente con los desarrollos históricos, actualizado a las condiciones institucionales y exigencias de la política educativa nacional. Aprobación del documento en Consejo Académico y presentación en Jornada Profesoral, con material de síntesis y remisión a todos los docentes de la Institución.

**Proyectos curriculares:** Revisión, interlocución, afianzamiento y aprobación de los Proyectos Curriculares de los niveles Inicial - Primario y Secundario. Avance en la consolidación del proyecto curricular del Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (IEESL).

**Consolidación y socialización de la evaluación profesoral 2018 - 2020 en los niveles Inicial - Primario y Secundario:** Coordinación con analista de planificación, conformación y acompañamiento de un equipo de cuatro docentes que elaboró los informes y desarrolló procesos de devolución de la información para proyectar rutas de formación docente con equipos de gestión académica en los niveles educativos y con el Centro de Formación y Actualización Docente (CEFADO).

**Feria Técnica:** Coordinación del Comité de Feria Técnica para la planeación, desarrollo, alineación y registro de proyectos. Coordinación de convocatoria, elaboración de estructura y publicación de la revista *Ingenium* (que obtuvo registro ISSN) y respaldo a la integración del Centro de Apoyo a la Tecnología y la Innovación (CATI Loyola) al proceso. La Feria cuenta con una base de datos de proyectos y documentos de orientación que para el 2020 se orientaron a los aportes al bienestar social, considerando los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

**Pasantías:** Desde la creación de la unidad institucional de Pasantías adscrita a Proyección Institucional, se ha retroalimentado la elaboración de un informe consolidado que permita vislumbrar aportes de este componente a la formación técnica, a la vinculación con la sociedad, así como desafíos institucionales para su afianzamiento.

## Acompañamiento a la gestión en los niveles educativos e instancias académicas

**Nivel Inicial:** Retroalimentación del proceso de admisiones.

**Primario y Secundario:** Interlocución para consolidar los procesos de admisiones, curso de Pedagogía Ignaciana para docentes, evaluación institucional y planes de mejora, organización del año escolar, informe de evaluación diagnóstica de inicio de año escolar en modalidad virtual.

Interlocución al trabajo de capacitación del Centro para la Investigación y el Desarrollo Ocupacional (CORD, por sus siglas en inglés) con la Iniciativa Empresarial para la Educación Técnica: Propuestas de Agustín Navarra, vicepresidente de CORD, revisión de informes de capacitación, desarrollo de proyectos.

**Educación Continuada:** Acompañamiento al desarrollo de consultoría para la actualización de los Cursos Generales.

**Centro de Idiomas:** Retroalimentación del avance del documento constitutivo, propuesta sobre la educación virtual, encuesta sobre las necesidades de formación docente, informes, horizontes del Centro, evaluación de la docencia virtual de julio a septiembre y propuesta de reapertura.

**IEESL:**

- Revisión y alineación de Perfiles de personal académico.
- Habilitación docente: Seguimiento a avances sobre acuerdos, condiciones para la implementación, inicio.
- Participación en comisión de exploración sobre el desarrollo del doctorado IEESL.
- Manual para elaborar los programas por competencias en las cuatro ingenierías.
- Acompañar la consultoría de la formación para elaborar manuales de práctica, sistematización del proceso y elaboración del instructivo.
- Interlocución al desarrollo del proceso Evaluación Quinquenal IEESL: participación en el equipo dinamizador, retroalimentación y seguimiento de la construcción de registros del proceso, de evidencias y productos; apoyo a la formación del equipo de coordinación interna (CIAE): a la elaboración, actualización y consolidación del marco normativo (estatuto, políticas reglamentos, protocolos, resoluciones). Elaboración de presentaciones y materiales de síntesis del proceso. Consolidación y socialización de informes sobre encuestas, grupos focales, interlocución con el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT), talleres de formación en elaboración de políticas e informes; socialización con integrantes del Consejo Académico y coordinadores de Dimensiones. Revisión de informaciones para socializar en medios institucionales.
- Rediseño de programas de Ingeniería.
- Revisión y retroalimentación de informes del IEESL al MESCyT sobre la docencia virtual.
- Integrar información histórica del Seminario de Socioingeniería Loyola (SOIL), preparar instalación 2020.
- Retroalimentación de programación de cuatrimestres, orientaciones para el desarrollo de la virtualidad y consolidación protocolos.

**Tecnólogo:** Acompañamiento al encargado de diseño y equipos que aportaron a la elaboración de seis propuestas curriculares que se aprobaron en Consejo Académico institucional y se presentaron al MESCyT. Estas fueron aprobadas mediante resolución 13 de 2020, con la cual el IEESL recobró la posibilidad de volver a ofrecer esta oferta educativa de su tradición histórica.

## Acompañamiento al desarrollo alineado de procesos académicos en el IPL

**Sistema de Gestión de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (SGRAI):** Acompañamiento a la consolidación de la propuesta, organización de información para el empalme de procesos. Apoyo a la inducción y formación del equipo. Revisión de instrumentos para la evaluación diagnóstica de los niveles Inicial, Primario y Secundario, inicio del año académico 2021.

**Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE):** Retroalimentación de reflexiones y construcción de mediaciones sobre el manejo de situaciones de convivencia en la Institución. Apoyo a la inducción de la nueva dirección del DAE e interlocución a la construcción del sistema de bienestar y permanencia estudiantil en el IEESL.

**Admisiones:** Interlocución de informaciones para intercambios académicos con el Instituto Superior de Formación Docente “Salomé Ureña” (ISFODOSU) y el Tecnológico Universitario del Valle del Chalco, sobre el programa institucional de acompañamiento. Reunión de Comités de Admisiones, consolidación y aprobación de Políticas y Reglamentos de Admisiones.

**Talleres y Laboratorios:** Análisis del uso de los laboratorios I + D + i. y propuestas de afianzamiento. Aprobación de políticas y reglamentos.

**Biblioteca:** Revisión, retroalimentación e integración de documentos de comités de Biblioteca y Disciplinario en el Manual de Biblioteca, alineado con el documento de la refundación de Biblioteca. Actualización de la política de repositorio institucional.

**Investigación:** Acompañamiento a la Dirección en la retroalimentación de documentos sobre actualización y afianzamiento de su estructura, minutas, descriptivos de puestos y protocolos de trabajo; a la integración a la labor del CATI Loyola en la Feria Técnica, aprobación de documentos del Centro I + D + i y Manual de Emprendimiento, y a la incorporación de resultados del Observatorio Sismológico a la formación docente en la Institución. Retroalimentación de descriptivos de puesto de coordinadores de investigación formativa y asistente de investigación, protocolo de sustentaciones virtuales y relación con el Reglamento de Investigación.

## Apoyo a la investigación educativa y desarrollo de investigaciones en el IPL

- Revisión y retroalimentación de propuesta de investigación “Comprendiendo la Convivencia Escolar en República Dominicana”, padre Prudencio Piña, S.J., Centro Bonó. Con proyección a crear un grupo de investigación sobre convivencia educativa en el IPL.

- Revisión y retroalimentación de trabajos de investigación y ensayos que realizan docentes en el marco de sus formaciones postgraduales: Gloria Casilla, Victor Mateo y Carlos Pereyra.

- Uso de estrategias metacognitivas a través de la resolución de problemas matemáticos con estudiantes de cuarto de Secundaria del IPL, profesora Gloria Casilla.

- Investigación - acción: “Aplicación del geogebra en el mejoramiento del rendimiento en Matemática de los alumnos del 3er grado de Secundaria del IPL 2019- 2020”, presentado por Luis Alberto Lauriano Teófilo.

- Publicación de artículo sobre calidad educativa en el IPL en coautoría con PedroHernández y Santa Raquel Martínez. Flacsi:https://www.flacsi.net/noticias/republica-dominicana-instituto-politecnico-loyola-calidad-educativa/.

- Aportes a integrar y consolidar estructura de la Memoria Institucional Anual.

- Coordinación académica de la revista Ingenium.

- Interlocución a la consolidación de la memoria del Congreso Aprendo Sur 2019 y su socialización entre integrantes de la comunidad académica.

- Actualización y alineación del marco normativo institucional: políticas, reglamentos, protocolos académicos y administrativos.

## Gestión sistémica

- Participación en instancias de dirección institucional: Consejo Académico y Pedagógico. Consejo IEESL: Consejos ampliados asociados al Plan Estratégico Institucional y aprobación del Tecnólogo; Consejo Rector. Comité de Emergencias IPL. Proyecto INSII, Participación en reuniones de equipos. Evaluación, planeación, participación Plan Estratégico y POA.

- Consolidación y envío documentos de evaluación profesoral, para vincular al módulo de Gestión Humana. Revisión del protocolo de gestión de la plataforma Oracle People Soft Py INSII y reglamento del Comité de Gobernanza TIC - IPL. Diligenciamiento de encuestas de evaluación institucional solicitadas por Planificación y Ejecución. Retroalimentación encuestas de evaluación de satisfacción IPL.

## Actualización y capacitación

- Seminario Internacional Universidad del Siglo XXI, UASD.
- Conferencia. “El papel del maestro en tiempo de crisis”. Consolidación de informe de participación (con aportes de Pedro Hernández, director del Nivel Secundario Técnico; Freeddy García, docente de tiempo completo IEESL, y Alayn Hernández, coordinador del Centro I + D + i, quienes también participaron).
- Conferencia (OEI) sobre educación virtual en instituciones de educación superior; “Rol del docente en tiempos de crisis: presente y futuro de la virtualización en educación superior”.
- Panel sobre educación ante la pandemia covid -19, R.D. “Educar en tiempos de pandemia”.
- “Tendencias de la Educación 2020”. Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC).
- “Manejo de estrés ante el covid, San Cristóbal”.
- “Desafíos y oportunidades de la República Dominicana para la cooperación enEducación Superior ante el covid-19”.
- “Educación Financiera en Tiempos de Desafíos”. Loyola - Banco Popular.
- “Mecanismos e instrumentos para el fortalecimiento de la vinculación y la transferencia tecnológica”.

# DIRECCIÓN DE PROCESOS ACADÉMICOS

## Antecedentes

Durante el proceso refundacional (2014-2017), se vio la necesidad de establecer un modelo para gestionar el conjunto de recursos para el aprendizaje con los que cuenta el IPL. Se propuso crear un Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI), asumir la teoría de desarrollo curricular como un componente clave para la gestión educativa institucional, que devino en la conformación de un Centro de Desarrollo Curricular (CDC). Al finalizar el proceso refundacional se desarrolló una consultoría externa y conformó una comisión para analizar la viabilidad y condiciones del CRAI. Se recogieron expectativas de la comunidad educativa y se hizo un diagnóstico del funcionamiento de la biblioteca. Gracias a los aportes del padre Pablo Mella, S.J., director académico y de la biblioteca del Instituto Superior "Pedro Francisco Bonó", y un *benchmarking* en distintas universidades, se vio la necesidad de ampliar horizontes conforme a nuevos modelos de gestión de los recursos para el aprendizaje y la investigación.

En el proceso se evidenció la necesidad de construir un Sistema Integrado de Gestión de Recursos, diseñar e implementar procesos de cambio cultural; conformar un equipo interdisciplinario, proactivo, enfocado en las necesidades, orientar el trabajo en red a nivel externo e interno, interdependiente con las otras obras de la Compañía e instituciones. A nivel interno, afianzar la gestión participativa, mancomunada y transversal, en una estrategia de trabajo reticular, colaborar entre personas, departamentos y con otras instituciones (Escaño, 2020).

Fruto de un proceso de discernimiento comunitario y participativo en los consejos Académico y Rector, se aprobó implementar el Sistema de Gestión de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (SGRAI). Se conformó la Dirección de Procesos Académicos, adscrita a la Vicerrectoría Académica y Pedagógica.

## Inicio

El primero de octubre inició la conformación del equipo de Procesos Académicos, cuya misión es colaborar con la gestión académica, conforme a *nuestro modo de proceder* y a la Pedagogía Ignaciana; liderando procesos de reflexión y pensamiento para la mejora continua del quehacer educativo; de esta forma, aportar al buen funcionamiento y procesos de articulación de las áreas académicas, con la implementación del SGRAI. El equipo inicial está integrado por:

- **Juan Miguel Escaño**, en la Dirección de Procesos Académicos
- **Raquel Martínez de León**, Coordinación de Evaluación Educativa
- **Yndiana Ramírez**, Coordinación de Innovación Educativa
- **Gricel Duvergé**, Coordinación de Planificación Curricular
- **Mariela Peña**, Coordinación de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación

Con el equipo se ha desarrollado un proceso de inducción, sensibilización y formación, como experiencia de construcción participativa de trabajo colaborativo, con personal con trayectoria en la Institución. Se integraron a este proceso, Minerva López, coordinadora de Formación Docente; Mirelys Sánchez, coordinadora de Biblioteca; Alayn Hernández, coordinador del Centro I+D+i, y Estefani Bueno, asistente de la Vicerrectoría Académica y Pedagógica y de Procesos Académicos.

Hemos vivido un proceso enriquecedor, con intensa integración como preparación para el trabajo en equipo. Hemos profundizado el conocimiento interno de la Institución. La coordinadora de Planificación Curricular se vinculó al diplomado "Una Mirada a la Formación Profesional Basada en Competencias", organizado por el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT).

Para consolidar una visión de la educación para el bienestar social desde la calidad académica, hemos desarrollado tres tipos de estrategias:

- Acompañamiento a cada una de las coordinaciones desde la Dirección de Procesos Académicos.
- Formación autogestionada por cada coordinación y en equipo de manera conjunta.
- Encuentros de reflexión y formación acompañados por el director de Procesos Académicos, la vicerrectora Académica y Pedagógica y el padre Rector.

El Sistema de Gestión de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (SGRAI), es una propuesta de gestión sistémica y participativa para la articulación y mejora continua de los procesos académicos del Instituto Politécnico Loyola. No es un departamento ni una dirección; a través de este, se busca articular las diferentes direcciones que intervienen en la gestión académica institucional, generar oportunidades para disponer los recursos al servicio del aprendizaje e ir caminando hacia una nueva visión en la manera de ofertar los servicios de apoyo a la gestión de los aprendizajes.

Contamos con una gama de recursos que, con mayor organización y nueva manera de gestionarlos, potencializan la labor que desarrollamos a favor de la educación y el bienestar social del país. Necesitamos articular más y mejor estos y otros recursos para potenciar su uso educativo. Del mismo modo, contamos con cantidad de espacios como: aulas, salones, canchas, salas de baile, teatro, auditorios, que ameritan ser gestionados con intencionalidad prioritariamente educativa (Proyecto Educativo Institucional [PEI] 2020).

En el siguiente gráfico representamos el mapa de procesos que permite implementar el sistema integrado de gestión de recursos para el aprendizaje; en él se integran los procesos estratégicos, clave, y de soporte, descritos en los párrafos anteriores. El mapa de procesos, refleja el orden, la secuencialidad y las responsabilidades de las distintas instancias en su ejecución. Estará organizado a partir de:

- Procesos estratégicos-fundamentales que configuran la manera de gestionar los procesos misionales-operativos.
- Procesos misionales-clave para la gestión académica que trazan la ruta para satisfacer las necesidades educativas de los sujetos.
- Procesos de apoyo-soporte que posibilitan la ejecución de los procesos misionales-clave.

## Frutos en el periodo octubre-diciembre 2020

Evaluación diagnóstica en el proceso de nivelación y ambientación para el inicio año escolar virtual 2020 – 2021: Desarrollamos un diagnóstico propositivo del proceso de nivelación y ambientación para el inicio del año escolar virtual, en los niveles Primario y Secundario, para aportar información sobre el desarrollo del inicio del año escolar y lograr una mirada que nos facilite en adelante implementar mejoras al desarrollo de los procesos académicos a nivel institucional.

El equipo elaboró formularios de Google Forms, construyó las preguntas, que compartió con la Vicerrectoría Académica, equipo de gestión y coordinadores pedagógicos de ciclos y niveles, quienes hicieron aportes y correcciones. Posteriormente se convocó una reunión con coordinadores para presentarles la logística del proceso de evaluación. Estos hicieron aportes y correcciones. Integramos las recomendaciones al formulario.

Con cada uno de los involucrados estudiantes, padres, madres, tutores, psicólogos y directivos se tomó una muestra, con colaboración de las secretarías docentes. El director de Investigación Félix Rondón aportó a validar la muestra. Recolectamos y consolidamos la información. Luego de la revisión y análisis por la Vicerrectoría Académica y Pedagógica, socializamos con los comités académicos y psicólogas e identificamos tres rutas para apoyar el seguimiento y acompañamiento a la formación y la capacitación.

Acompañamos la Planificación Estratégica y Operativa de las áreas y niveles académicos. Reflexión y profundización sobre el Plan Estratégico Institucional 2021-2023. Diferentes equipos de áreas académicas han reconocido la importancia de comprender y profundizar la definición de metas institucionales.

Apoyamos la definición de retos y metas como aporte al Plan Estratégico: Luego del proceso de reflexión, cada área académica definió las metas y retos para el 2021 en coherencia con el Plan Estratégico 2021-2023.

Cruces de implicación por áreas y niveles: El equipo de Procesos Académicos leyó las metas y retos de las diferentes áreas académicas, identificamos las que implican otras áreas: Pastoral, niveles Inicial, Primario, Secundario y Superior (IEESL), Administración y Finanzas, Gestión Humana, Admisiones, CEFADO, Investigación, I+D+I, DAE, Proyección Institucional, TIC y Procesos Académicos. Aportamos al equipo de Planificación y Ejecución un documento con las implicaciones, que fueron incluidas en la plantilla de planificación operativa de cada área.

Aplicación del ciclo para el desarrollo y consolidación de la Innovación Educativa, al proyecto de redimensionamiento de la Biblioteca “San Francisco Javier”.

## Horizontes 2021

- Redimensionamiento de la Biblioteca “San Francisco Javier” como componente del SGRAI.
- Definición de metas e indicadores de calidad académica
- Conformar los comités, equipos y comisiones de trabajo por niveles: Con visión de gestión participativa y articulada, en que estarán representadas las áreas institucionales, académicas, administrativas y el cuerpo docente de los diferentes niveles:

    - Comité de Procesos Académicos
    - Comité de Recursos de Aprendizaje y la Investigación
    - Comité Administrativo de Recursos Especializados
    - Comisiones de Evaluación Educativa / Planificación Curricular / Innovación Educativa

**Referencia**

Escaño, J. M. (2020). “Propuesta para implementar un sistema de gestión de mejora continua de los procesos académicos y de los recursos para el aprendizaje integral”. San Cristóbal, República Dominicana: Instituto Politécnico Loyola.

# CENTRO DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE (CEFADO)

El Centro de Formación y Actualización Docente (CEFADO) tiene como finalidad contribuir con la calidad y la mejora del proceso de la enseñanza y aprendizaje en los niveles Inicial, Primario, Secundario y Superior en el Instituto Politécnico Loyola y en el entorno educativo en general. Además, colabora con otras instituciones del Estado Dominicano, como el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), el Instituto de Formación Docente "Salomé Ureña" (ISFODOSU) y el Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología (MESCyT) con programas de postgrados, licenciatura, diplomados y cursos talleres.

En 2020 CEFADO planeó, diseñó, acompañó, registró y desarrolló procesos de formación, capacitación y actualización desde una perspectiva integral, pedagógica humanista ignaciana para docentes de los niveles académicos y de Educación Continuada, con el fin de satisfacer demandas y necesidades, fortalecer la calidad en los procesos enseñanza-aprendizaje y la formación continua de docentes y académicos.

| Tema | Niveles | Fechas | Duración | Modalidad | Participantes |
|---|---|---|---|---|---|
| **Cursos Talleres** | | | | | |
| Evaluación de los aprendizajes desde el Enfoque por Competencias | Primario Secundario | Nov. 30 de 2019 a Ene. 15 de 2020 | 11 semanas 33 horas | Presencial | 23 |
| Planificación por Competencias | IEESL | Enero 11, 18 y 25 | 3 semanas 24 horas | Presencial | 12 |
| Formación docente para hacer manuales de prácticas de laboratorio | IEESL | Mayo-Julio de 2020 | 3 meses | Virtual | 16 |
| Ciencias de la Tierra | Secundario | Oct. 13 a dic. 15 | 10 semanas 20 horas | Presencial | 17 |
| **Cursos** | | | | | |
| Cooperación e internacionalización de la educación superior Universidad Javeriana | IEESL | Octubre - Noviembre | 34 horas | Virtual | 3 |
| **Talleres para el manejo de la educación virtual** | | | | | |
| Introducción a la plataforma Google Classroom | IEESL | Abril | 3 horas | Virtual | 32 |
| Metodología para preparar lecciones y guía de planificación | | Mayo | 3 horas | Virtual | 25 |
| Creación de exámenes Google Forms | | Junio | 3 horas | Virtual | 27 |
| Técnicas y métodos de estudio para docentes | | Junio | 3 horas | Virtual | 11 |
| Estilos de aprendizaje | | Junio | 2 horas | Virtual | 11 |
| Uso de Blogger | | Julio | 3 horas | Virtual | 9 |
| Estrategias de acompañamiento académico a estudiantes en modalidad docencia virtual | Centro de idiomas | Junio 9 y 10 | 3 horas | Virtual | 28 |
| Introducción a la LMS Google Classroom | | Junio 12 | 1 hora | Virtual | 28 |
| Diseño de evaluaciones con Google Forms | | Junio 12 | 1 hora | Virtual | 28 |
| Preparación de materiales de estudio | | Junio 13 | 1 hora | Virtual | 28 |
| Creación de contenido audiovisual | | Junio 13 | 2 horas | Virtual | 28 |
| Uso educativo de blogs, plataforma WordPress y Blogger de Google | | Junio 15 | 2 horas | Virtual | 28 |

| Tema | Niveles | Fechas | Duración | Modalidad | Participantes |
|---|---|---|---|---|---|
| **Talleres de seguimiento para el manejo de plataformas virtuales** | | | | | |
| Plataforma Class Dojo | Inicial y 1er ciclo Primaria | Sept.16, 17 y 21 | | Presencial | 25 |
| Kahoot, H5P, Qizziz | Primaria y Secundaria | Sept. 21 | | Presencial | 13 |
| OBS, OpenShot, Kdenlive, Powtoon | Inicial, Primaria y Secundaria | Sept. 22 y 23 | | Presencial | 15 |
| Genially, Emaze, Canvas | Primaria y Secundaria | Sept. 25 | | Presencial | 16 |
| Formularios (Google, H5P) | | Sept. 24 | | Presencial | 12 |
| Plataforma Google Classroom | Primaria | Sept.16, 17 y 18 | | Presencial | 12 |
| **Talleres para el desarrollo pedagógico institucional** | | | | | |
| Identidad Ignaciana | IEESL | Julio | 3 horas | Virtual | 15 |
| Momentos del Paradigma Pedagógico Ignaciano | IEESL | Octubre 22 | 2 horas | Virtual | 29 |
| Construcción de políticas y reglamentos | IEESL | Junio 24 | 2 horas | Virtual | 38 |
| Pautas para Elaborar el Informe Final de la Autoevaluación | IEESL | Nov. 11 | 3 horas | Virtual | 14 |
| Evaluación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje con Google Form | Inicial, Primaria secundaria | Nov. 13 | 2 horas | Virtual | 24 |

| Tema | Niveles | Fechas | Duración | Modalidad | Participantes |
|---|---|---|---|---|---|
| **Diplomados** | | | | | |
| Pedagogía e Innovación Ignaciana Universidad Javeriana | académicos todos los niveles y administ. | Marzo - Junio 2020 | | Virtual | 10 |
| Gerencia Social Ignaciana Universidad Javeriana | | | | Virtual | 14 |
| Formación en Identidad y Pedagogía Ignaciana IPL | Primaria | Nov. 4 | 60 horas | Virtual | 31 |
| Secundaria | | | | | 30 |
| Nueva mirada a la Formación Profesional: desarrollo de un plan de estudio basado en competencias MESCyT | IEESL | Noviembre 2020 - Marzo 2021 | 135 horas | Virtual | 2 |
| **Jornada de Formación Profesoral** | | | | | |
| Jornada de reflexión: Abordaje socioafectivo ante la pandemia | Inicial Primaria, Secundaria IEESL | Agosto 2020, 17 al 26 | 6 horas | Virtual | 179 |
| Construcción creativa desde el CAOS, cuidando lo humano y la naturaleza | | | | | |
| **Inducción a docentes y personal de nuevo ingreso** | | | | | |
| Filosofía institucional<br>Política de Gestión Humana<br>Pedagogía Ignaciana<br>Proyecto Educativo Institucional (PEI)<br>Biblioteca, estructura y servicios | IEESL | Junio 27 y Julio 4 | 7 horas | Virtual | 13 |
| Secundaria<br>IEESL | | Oct. 28 al 30 y Nov. 2 | 6 horas | Virtual | 12 |

| Tema | Niveles | Fechas | Duración | Modalidad | Participantes |
|---|---|---|---|---|---|
| **Seminarios Nacionales** | | | | | |
| Seminario: Cómo promover los recursos y servicios de la biblioteca utilizando las redes sociales EBSCO *Information Service* | Biblioteca | Junio | | Virtual | 1 |
| Seminario El imperativo del aprendizaje remoto EBSCO *Information Service* | Biblioteca | Agosto | | Virtual | 1 |
| Mecanismos e instrumentos para el fortalecimiento de la vinculación y transferencia tecnológica MESCyT | IEESL | Noviembre | | Virtual | 1 |
| **Seminarios internacionales** | | | | | |
| Seminario Internacional: La universidad del siglo xxi. Postgrado, Modernización y Digitación Universidad de Alcalá | IEESL | Febrero | | Presencial | 1 |
| **Entrenamientos** | | | | | |
| Manejo del torno y fresadora CNC | IEESL | Noviembre | 30 horas | Presencial | 5 |
| Informática forense | IEESL | Noviembre | 8 horas | Presencial | 5 |
| Microelectrónica y comunicaciones | IEESL | Noviembre | 44 horas | Presencial | 9 |
| **Conferencias** | | | | | |
| Educación Financiera en tiempos difíciles | Inicial, Primaria, Secundaria, IEESL | Noviembre 10 | 2 horas | Virtual | 88 |
| Ética del Ingeniero, Empatía con el medio ambiente | IEESL | Noviembre 23 | 2 horas | Virtual | 12 |
| **Conferencias** | | | | | |
| Maestría en Gestión Universitaria | IEESL | Sept. 2019 - 2020 | 60 créditos ECTS | Virtual | 1 |
| Máster en aplicaciones operativas de los drones en ingeniería | IEESL | Inicio Agosto 2020 | 4 trimestres, 9 módulos | Presencial | 1 |
| Doctorado en Gestión Energética para el Desarrollo Sostenible | IEESL | Inicio Enero 2020 | 104 créditos | Presencial | 1 |

En todas las propuestas de formación y capacitación docente se utilizan materiales de apoyo: agendas, programaciones, lecturas y materiales en Power Point que se entregan para su consulta.

En 2020 el director del Procesos Académicos finalizó estudios de postgrado; Maestría en Gestión Universitaria en la Universidad Alcalá de Henares (España).

| Resumen de formaciones, capacitaciones y actualizaciones | | |
|---|---|---|
| **Oferta** | **Cantidad** | **Participantes** |
| Cursos Talleres | 4 | 68 |
| Curso | 1 | 3 |
| Talleres | 23 | 513 |
| Diplomados | 4 | 87 |
| Jornada Profesoral | 1 | 179 |
| Inducciones | 2 | 25 |
| Seminarios | 4 | 4 |
| Entrenamientos | 3 | 19 |
| Conferencias | 2 | 100 |
| Postgrados | 3 | 3 |
| **Total** | **47** | **1001** |

## Interacciones para la mejora de la calidad

Con la finalidad de mantener el magis institucional y producto del discernimiento, el CEFADO ha aportado en la construcción de la Política de Formación, Capacitación y Actualización Docente.

La formación continua del profesorado es primordial para nuestra institución, así se garantiza un cuerpo docente actualizado y bien capacitado. Desarrollamos cada año la Jornada Profesoral, espacio de formación, sensibilización, análisis y reflexión en el que se comparten experiencias relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje, se valora el periodo escolar finalizado y nos preparamos para asumir los retos y desafíos del nuevo año. Esta se realiza previo al inicio de la docencia para todo el personal académico de los niveles Inicial, Primario y Secundario, durante dos semanas; se planifica en coordinación con los niveles educativos, de acuerdo a las necesidades. El equipo coordinador realiza encuentros de análisis y concertaciones con la finalidad de que el contenido abordado facilite y garantice un mejor desenvolvimiento profesional, tanto del docente como del personal académico. Se trabajan temas de la actualidad en materia educativa, de modo que esto se refleje en los docentes y se haga efectivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Contribuye con el buen desarrollo pedagógico y por consiguiente con la mejora de la calidad educativa institucional.

Inducción Académica:  Al llegar a la Institución, los colaboradores académicos son recibidos con un proceso de inducción para brindarles la información pertinente a insertarse en su área de trabajo y lograr una mejor integración, adaptación, desarrollo y progreso académico. Es importante que el ingresante conozca y asuma desde su llegada nuestra identidad, desde la misión, visión y valores que sustentan el modo de proceder en el IPL, basado en el respeto a los derechos individuales y colectivos, desde la filosofía institucional, enmarcada en los principios de fe de la Compañía de Jesús. Los participantes siempre han valorado esta actividad como necesaria para lograr un buen desempeño de sus funciones.

Proyectos elaborados como fruto de la participación en el Diplomado en Gerencia Social Ignaciana:

| Proyecto y participantes | Objetivos |
|---|---|
| Implementación de un sistema integral para enlazar las áreas administrativas, financieras, académicas y de gestión humana.<br><br>• Suanny Dionicio, Yadira Rosario de Fernández y Esmeralda Lara. | Implementar un sistema integral para la gestión financiera y académica que brinde respuestas a las necesidades del Instituto, permita manejar de manera eficiente la información y contribuya a la toma oportuna de decisiones. |
| Implementación de la digitalización - virtualización de colecciones y servicios, y espacios presenciales, con el fin de optimizar el acceso y aprovechamiento de los recursos de información y servicios que la Biblioteca ofrece a la comunidad educativa Loyola y a la provincia de San Cristóbal.<br><br>• Mirelys Sánchez. | Garantizar a la comunidad de usuarios reales-potenciales el acceso al cien por ciento de los servicios virtuales y presenciales de elevada calidad en espacios ergonómico-pedagógicamente diseñados con una eficaz estructura tecnológica, a fin de contribuir de manera óptima al proceso de enseñanza - aprendizaje y a la investigación, inspirados en la Pedagogía Ignaciana y la Metodología Loyola. |
| Programa de acompañamiento a estudiantes de primer ciclo de Secundaria en las áreas de Matemática y Español con el fin de alcanzar las competencias básicas en ambas disciplinas.<br><br>• Elizabeth Sosa. | Mejorar la situación inicial del estudiantado en estas áreas, ofreciendo acompañamiento cercano y focalizado en aspectos básicos de dichas asignaturas, donde los estudiantes podrán sentar las bases de la Aritmética en el caso particular de las Matemáticas, así como desarrollar la capacidad interpretativa de ambos lenguajes, alcanzando el logro de las competencias específicas que necesitan para seguir avanzando. |
| Programa de formación permanente en pedagogía e identidad ignacianas.<br><br>• Ana Ely Martínez, Fernando Ramírez y Johanny Santiago. | Implementar un programa de formación permanente, integral y dinámico para lograr equipos más integrados y comprometidos con la pedagogía e identidad ignacianas y la misión institucional, dirigido a todos los colaboradores de las distintas áreas y niveles académicos. |
| Vinculación de los trabajos de fin de grado con el entorno social.<br><br>• Katherin Báez, Cesar Alifonzo, Riken Lara. | Vincular el desarrollo de los trabajos de fin de grado del IEESL a la resolución de problemáticas de relevancia en el sector de San Cristóbal, cuya implementación sea factible y deseable por entes del sector. |
| Programa de atención estudiantil a atletas y artistas en situaciones vulnerables en el Nivel Superior.<br><br>• Jalinton Reyes, Eliza Lluberes y Marvin Heredia. | dentificar y atender a los estudiantes en situación emergente, no permanente, o de contingencia de cualquier índole, ajenos a su persona, por problemas de salud, pérdida repentina de empleo, conflictos familiares u otra situación que pudiera afectar su proceso de formación, a través del otorgamiento de diversos apoyos. |

## Formación docente con instituciones educativas

Desde 2015 el CEFADO ha representado al IPL en acuerdos interinstitucionales para la formación docente, con ISFODOSU e INAFOCAM, como se detalla a continuación:

| Institución | Tipo | Ofertas | Total | |
|---|---|---|---|---|
| ISFODOSU | Licenciatura | Educación Primaria Segundo Ciclo | 23 | En curso |
| Matemática Orientada a la Educación Secundaria | | | 13 | En curso |
| IEESL- INAFOCAM | Postgrado: Especialidad | Especialidad en habilitación docente técnica, mención Informática y Comunicaciones. | 29 | En curso |

novación
ZA
FA
CÓN

Los niveles Inicial y Primario del Instituto Politécnico Loyola iniciaron el año escolar 2019-2020 con una matrícula total (entre ambos) de 1361 estudiantes. De estos, 289 alumnos en el Nivel Inicial, divididos a su vez en 13 secciones, y 1072 en Primario, con 36 secciones. El total, trabajamos con 49 secciones.

| Estadísticas generales de matriculación del año escolar 2019-2020 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Grado** | **Secciones** | **Femenino** | **Masculino** | **Total** |
| Kínder | 5 | 51 | 49 | 100 |
| Preprimario | 8 | 101 | 88 | 189 |
| 1ro | 6 | 101 | 84 | 185 |
| 2do | 6 | 96 | 84 | 180 |
| 3ro | 6 | 109 | 85 | 194 |
| 4to | 6 | 107 | 73 | 180 |
| 5to | 6 | 109 | 70 | 179 |
| 6to | 6 | 75 | 78 | 154 |
| **Total** | **49** | **750** | **101** | **1361** |

Es importante señalar que estos niveles laboran en dos modalidades diferentes bajo una misma dirección. El Inicial funciona en dos tandas (matutina y vespertina) y el Primario en Jornada Escolar Extendida (JEE). La comunidad educativa interna que presta servicios a los estudiantes y familias está formada por 63 docentes, tres coordinadoras pedagógicas, tres psicólogas, una encargada de Convivencia Escolar y la dirección. Además, contamos con cuatro secretarias en la parte administrativa.

Como estaba previsto para este año escolar, los docentes se reintegraron a sus labores el 29 de julio para la celebración del Día de San Ignacio y el desarrollo de la Jornada de Capacitación Profesoral que se realizó desde el 29 de julio hasta el 15 de agosto.

El día 19 de agosto recibimos a nuestros estudiantes y el 20 se llevó a cabo el acto de apertura y el corte de cinta para dar inicio formal al periodo lectivo.

## Capacitación y actualización docente

Los procesos formativos de docentes no se limitan a la Jornada Profesoral, durante el año se realizan diferentes acciones formativas. Algunas de ellas fueron:

- Dos docentes del primer ciclo participaron en la capacitación de Estrategias Centradas en la Escuela que se impartió en septiembre. Esta iniciativa del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), promueve la creación de planes de mejora para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

- Tres docentes participaron en el congreso EDUCA, en el mes de noviembre.

- Las coordinadoras pedagógicas concluyeron el Diplomado de Pedagogía e Innovación Ignaciana.

- La directora, Santa Raquel Martínez, participó en: **1.** Congreso virtual Educación para el Siglo XXI, Universidad “Alberto Hurtado”, del 23 de junio al 6 de julio de 2020, con 200 participantes de diferentes países de Latinoamérica. **2.** Curso “Herramientas Digitales para la Enseñanza”, que ofrece MINERD. Este inició el 29 de junio con tres encuentros semanales de dos horas y se extendió hasta septiembre de 2020. **3.** Congreso del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) (diciembre).

- Durante los meses de septiembre y octubre de 2020, 52 docentes participaron en los talleres “Desarrollo de Competencias Tecnológicas para el ejercicio de la Docencia en la Modalidad a Distancia”, organizados por MINERD y EDUCA para formar maestros sobre herramientas para diseñar actividades de aprendizaje en la nueva normalidad por covid-19.

- En octubre de 2020 el Comité Directivo participó en el seminario virtual Educación Tecnológica, ofrecido por la AUSJAL. Algunos temas tratados fueron Educación técnica para las nuevas realidades industriales y empresariales en América Latina y el Caribe en la era digital y del Cvid-19, El papel de la educación integral para los tecnólogos y Sentido de la red y su acceso en estos tiempos de pandemia.

- Con apoyo del Departamento de Comunicación se desarrolló la charla Comunicación Asertiva y Efectiva en las Aulas Virtuales en la que participaron 63 docentes (septiembre).

## Gestión académica

En la gestión académica se ha avanzado en los procesos de documentación y sistematización. El Consejo Académico aprobó el Proyecto Curricular y el Reglamento de Admisiones del Nivel.

El 11 de septiembre de 2019 se realizó el lanzamiento de la campaña “El cuidado de nuestra casa común”, la cual cerró el día 27 con una marcha de sensibilización en los alrededores de la comunidad. Como parte de la campaña el día 20 se efectuó la charla “Manejo de los desechos sólidos”, con la presencia de un representante de Ministerio de Medio Ambiente. Además, con la intención de “Crear espacios que favorezcan la sana diversión, la unidad y la integración”, el 24 de noviembre se celebró nuestra acostumbrada Fiesta Familiar, bajo el lema “Bienestar familiar”. Es importante destacar que en los últimos años esta celebración es institucional, por lo cual, se involucran todos los niveles y departamentos.

En procura de lograr aprendizajes significativos a partir de las relaciones del conocimiento con la experiencia, se programaron siete excursiones educativas, una para cada grado a partir de preprimario, pero por el desarrollo de la pandemia solo se realizaron tres: preprimario, al Acuario Nacional; primer grado, al Zoológico y segundo grado, al Jardín Botánico. De igual forma se hicieron las Convivencias Estudiantiles organizadas por el área de Pastoral.

Las circunstancias generadas por la pandemia por covid-19 en marzo de 2020 demandaron nuevas actuaciones desde la gestión educativa para garantizar la culminación exitosa del año escolar 2019-2020. En este sentido se elaboró un Plan de Contingencia para dar respuesta inmediata a la nueva realidad educativa que seguimos viviendo.

Se elaboraron carpetas de contenidos multidisciplinarios para todos los grados que se publicaron cada semana en la plataforma virtual institucional para ser descargadas por las familias de manera que los niños las trabajaran de acuerdo a las indicaciones de sus docentes. Los profesores proporcionaban el apoyo, seguimiento y recepción de los trabajos de forma virtual por diferentes medios. Una vez concluido este periodo se analizaron las opciones para el inicio del año 2020-2021 y luego de determinar las plataformas a utilizar (Classroom y ClassDojo) se diseñó un programa de capacitación docente que se ejecutó durante los meses de agosto y septiembre de 2020. Iniciamos el año escolar el 5 de octubre de forma virtual, un mes antes de lo programado por el Ministerio de Educación (2 de noviembre).

## Actividades de apoyo a la formación integral

- Con la intención de fomentar la lectura de la Biblia como el medio por excelencia para la adquisición de valores humanos, sociales, morales, éticos y cristianos, se motivó a los estudiantes del segundo ciclo en las clases de Formación Integral Humana y Religiosa (FIHR) a participar de la primera etapa de la Olimpíada Bíblica, luego, en una segunda etapa se eligieron tres ganadores en segundo lugar y tres en primer lugar. Esta actividad se realizó el 18 de noviembre de 2019.

- Durante el mes de noviembre, desde el área de Pastoral se trabajó en la construcción del árbol navideño con materiales reciclados, cajitas de jugo. Además de promover una cultura de reciclaje se fomenta la integración de estudiantes de diferentes ciclos para lograr un fin común. Fueron invitados integrantes del Voluntariado DASMAS del segundo ciclo de secundaria, de otros grupos y de catequesis. El 9 de diciembre de 2019, con cantos y villancicos, quedó oficialmente inaugurado.

- Formación de los grupos de participación escolar: Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE), Comités de Cursos de Padres, Comités de Cursos de Estudiantes.

- Participación de estudiantes en las olimpiadas internas de Lectura y Escritura.

- Participación de estudiantes en la Olimpiada Distrital de Matemáticas en febrero. Debido a la pandemia el proceso no concluyó.

| Eficiencia interna del nivel en el año escolar 2019-2020 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Grado** | **Inscritos** | **Tasa de promoción** | **Tasa sobre edad** | **Tasa de repitencia** | **Tasa de retirados** | **Tasa de deserción** |
| Kínder | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PP | 189 | 98.9 | 0 | 0 | 0.5 | 0.5 |
| 1° | 185 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2° | 180 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3° | 194 | 96.9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4° | 180 | 98.3 | 0 | 0 | 1.6 | 0 |
| 5° | 179 | 98.3 | 0 | 1.1 | 1.6 | 0.5 |
| 6° | 155 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Total** | **1362** | **98.9** | **0** | **0.5** | **0.4** | **0.1** |

# NIVEL SECUNDARIO TÉCNICO

El Nivel Secundario del Instituto Politécnico Loyola, definido en la modalidad técnico-profesional, garantiza una educación integral de calidad orientada a la formación de técnicos y profesionales competentes e íntegros, comprometidos con el diálogo intercultural y el servicio a los demás. Es de carácter nacional: recibe estudiantes de diferentes regiones de la República Dominicana.

En el año escolar 2019-2020, la docencia se inició el 12 de agosto con una matrícula de 1593 estudiantes (ver tabla no. 1), 53% femenino y 47% masculino, distribuidos en 66 secciones: siete de 1o, siete de 2o, trece de 3o, quince de 4o, doce de 5o y doce de 6o. La asistencia fue del 98% para los estudiantes y del 100% para los docentes (con una plantilla de 125 maestros, 70 masculinos y 55 femeninos) y personal administrativo.

| Estadísticas generales de matriculación | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Grado** | **Secciones** | **Femenino** | **Masculino** | **Total** |
| Primero | 7 | 118 | 95 | 213 |
| Segundo | 7 | 105 | 84 | 189 |
| Tercero | 13 | 155 | 148 | 303 |
| Cuarto | 15 | 182 | 167 | 349 |
| Quinto | 12 | 147 | 109 | 256 |
| Sexto | 12 | 136 | 147 | 283 |
| **Total** | **66** | **843** | **750** | **1593** |

En el año escolar 2019-2020 se trabajó con nueve títulos: Agropecuaria, Asistencia en Veterinaria, Mecanizado, Electromecánica de Vehículos, Montaje y Mantenimiento Mecánico, Equipos Electrónicos, Instalaciones Eléctricas, Sistema de Telecomunicaciones y Equipos Electromédicos, siendo los más demandados Mecanizado, Electromecánica de Vehículos y Equipos Electrónicos. El Nivel amplió su oferta educativa a once especialidades.

## Actividades de apoyo a la formación integral

El magis ignaciano es fundamental en el quehacer educativo del Nivel Secundario y horizonte en el rendimiento académico de nuestros estudiantes; se manifiesta a través de la formación integral que muestran los egresados como técnicos y ciudadanos.

Para alcanzar las metas educativas, los estudiantes recibieron talleres y acompañamientos que les permitieron mejorar el rendimiento académico y su formación personal:

- Taller de Convivencia Escolar y Hábitos de Estudios. grados de 1ro y 2do de Secundaria.
- Taller de Disciplina Personal: 2do y 1ro F de Secundaria.
- La Disciplina como Herramienta de Vida.
- Manejo Asertivo de Emociones y Conductas con Técnicas de Modificación Conductual.
- Taller a estudiantes de 4MM (Montaje y Mantenimiento Mecánico) para elevar el rendimiento académico.
- Acompañamiento psicopedagógico.
- Acompañamiento académico en Matemática a estudiantes del primer ciclo de Secundaria.
- El desarrollo de los talleres, acompañamientos, convivencias escolares y actividades cocurriculares, se realizó con el trabajo en equipo de las áreas de Psicología, Convivencia Escolar, Pastoral, junto a docentes, padres y estudiantes.

## Pruebas nacionales

En el año escolar 2019-2020 registramos el 100% de estudiantes de 6to grado para participar en la primera convocatoria de estas pruebas. Las mismas fueron suspendidas y dadas por aprobadas por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) a causa de la pandemia originada por el coronavirus.

## Capacitación y actualización docente

La formación docente es fundamental para garantizar un desempeño integral de calidad, propiciar y mantener la formación continua de docentes, personal administrativo y de apoyo, garantizar el adecuado desarrollo del Proyecto Curricular del Nivel. Docentes de los diferentes grados participaron en talleres, diplomados, conferencias y actividades:

- Las áreas de Español, Matemática, Sociales, Naturales y Arte, recibieron capacitación en Planificación con el Distrito 03. Participó un docente por área.
- Entrenamiento en el manejo del taller de soldadura con la participación de ocho docentes del Nivel Secundario (dos de Electricidad, dos de Diésel y cuatro de Mecanizado).
- Taller Manejo Asertivo de Conductas con la participación de 27 docentes.
- Diplomado en Inducción para docentes de nuevo ingreso organizado por el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), con la participación de tres docentes y el director del Nivel.
- Capacitación en educación contextualizada con la empresa CORD en las áreas de Español, Matemática, Sociales, Naturales, Inglés, Mecanizado, Electromecánica de Vehículos e Informática.
- Entrenamiento a profesores de Mecanizado en el manejo del Taller de Hidrocarburos instalado por Propagas.
- Tres docentes asistieron al Congreso de Matemática de la Universidad APEC.
- Dos maestros de Naturales y una de Sociales participaron con el MINERD en el proceso de actualización de las Pruebas Nacionales y de validación del diseño de las tablas de especificaciones de estas.
- Participación de la profesora Mauris Camerina Arias en la conferencia anual de la empresa CORD que se celebró en Orlando, Estados Unidos.

- Segunda ronda del proceso de actualización de las Pruebas Nacionales y de validación del diseño de las tablas de especificaciones de dichas pruebas.
- Congreso Aprendo 2019 de Educa, con la participación de cinco docentes.
- Congreso Internacional de la Sociedad Dominicana de Física (CI-SoDoFi 2020), participación del profesor Ramón Aníbal Roa Castillo.
- Validación con la Dirección General de Técnico-Profesional de la Guía de Implementación del Módulo de Formación en Centros de Trabajo.
- Encuentro con directores de centros educativos públicos de la modalidad técnico profesional que imparten el 6to grado.
- Integrantes del equipo de gestión y docentes participaron del intercambio de experiencias con miembros del Tecnológico del Valle de Chalco.

## Actividades cocurriculares

Con el propósito de optimizar el perfil de egreso, nuestros estudiantes participan de programas, actividades y eventos cocurriculares y extracurriculares orientados por grado y ciclo:

- Festival Interno de la Canción en Inglés para mejorar el dominio de la lengua inglesa.
- Grand Prix de Matemáticas organizado por el Colegio New Horizons, en las categorías A, B, C y D.
- Festival Distrital de la Canción en Inglés, con tres estudiantes ganadores.
- Competencia de la Oficina Nacional de la Propiedad Industrial (ONAPI).
- Olimpiada Distrital de Matemática: participaron 12 estudiantes en cuatro categorías.
- Olimpiada Nacional de Informática.
- Excursiones educativas.
- Modelo Interno de la Organización de Naciones Unidas (ONU).
- Olimpiadas internas de Matemática, Física, Química, Biología, Ortografía y Lectura.
- Presentación de obras literarias. Los estudiantes produjeron 198 obras: 123 novelas, 60 cuentos y 15 poemarios.

- Labor social.
- Feria Técnica. Los proyectos se desarrollaron en un 70% a causa de la pandemia.
- Pasantía. Fue dada por aprobada por el Ministerio de Educación a causa de la pandemia.
- Acompañamiento académico. Estudiantes del primer ciclo de secundaria con bajo rendimiento académico recibieron acompañamiento en Matemática a partir del 3er período.
- Taller de sensibilización ambiental con la Fundación Propagas. Participaron estudiantes de diferentes grados, docentes, un empleado de apoyo, un padre, un represente del Distrito 03 y un director de un centro educativo del Distrito 03.
- Celebración Alborada Navideña.
- Fiesta Familiar.

## Relación escuela, familia y comunidad

La integración de la familia y la comunidad es fundamental para lograr una buena formación integral de los alumnos y que el centro educativo funcione en condiciones óptimas. En este año formamos los Comités de Padres, Madres y Tutores de Curso, y se reestructuró la Asociación de Padres, Madres, Amigos y Tutores de la Escuela (APMAE).

El apoyo de los comités de curso contribuyó al logro de la finalización del año escolar de forma no presencial, integrando a estudiantes y padres a las clases virtuales.

### Logros académicos

- Se valoran en función de su impacto en la mejoría de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y en el logro del perfil de egreso. A continuación, los alcanzados en este año escolar:
- Finalización del año escolar 2019-2020 de forma no presencial.
- Formación continua a más del 70% de los docentes.
- Obtención del primer lugar en la Olimpiada Nacional de Informática.
- Tasa de promoción del 95.1% de los estudiantes.
- Instalación de 31 pantallas digitales por parte del MINERD.
- Recibieron laptops por parte del MINERD 1521 estudiantes y 102 docentes.
- Diseño de seis planes de mejora e implementación de cuatro de ellos.
- Redacción y aprobación en Consejo Académico del Reglamento de Admisiones y del Proyecto Curricular Nivel Secundario.
- Desarrollo de un video con docentes contando su experiencia del desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje de forma no presencial.

## Cierre del año escolar 2019-2020

El año escolar 2019-2020 se vio afectado por la pandemia del covid-19 a partir del segundo mes del 3er período (marzo), lo que provocó la suspensión del proceso de aprendizaje de forma presencial el 13 de marzo de 2020. Esto implicó organizar un plan de trabajo para finalizar el año con la modalidad de docencia virtual, tomando en cuenta el nuevo contexto. Se diseñó un plan de trabajo en función de una matriz de acciones y estrategias que permitió finalizar el mismo.

Matriz de acciones y estrategias realizadas para el cierre del año escolar de forma no presencial, producto del covid-19.

| Acciones | Estrategias |
|---|---|
| Orientar e informar a estudiantes y padres. | Uso de la página web de la Institución, la emisora Magis 98.3 FM y participación de la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela. |
| Cuidar de la estabilidad emocional de los estudiantes. | Orientación psicológica con los equipos de Psicología y Convivencia Escolar, utilizando la emisora Magis 98.3 FM. |
| Diseñar un plan de trabajo con los coordinadores y docentes para continuar el aprendizaje de forma no presencial. | Encuentros presenciales y virtuales con coordinadores de áreas para el diseño del plan. |
| Avisar a estudiantes sobre la continuación del aprendizaje de forma no presencial. | Uso de la página digital de la Institución y redes sociales institucionales. |
| Organizar y confeccionar un horario para seguir el aprendizaje de forma no presencial. | Diseño y publicación del horario de docencia no presencial en el portal web. |
| Acompañamiento a docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje no presencial. | Se formó un equipo de apoyo tecnológico a docentes desde la Vicerrectoría Académica con dominio en el manejo de plataformas y recursos digitales.<br><br>Seguimiento y monitoreo desde la Coordinación Pedagógica y Técnica. |
| Ubicación y localización de estudiantes con diferentes dificultades para iniciar o mantenerse en el proceso de aprendizaje de forma no presencial. | Servicios del equipo de Convivencia Escolar y Psicología para cooperar en la solución de los problemas que fueran surgiendo en el proceso. Integración de la APMAE y Comités de Padres, Madres y Tutores de Curso. |
| Desarrollo de clases de forma no presencial. | Utilización de diferentes medios: plataformas Edmodo, Classroom, Zoom; correo electrónico, WhatsApp, teléfono. |

En función de las metas y el perfil de egreso, los programas y proyectos que se desarrollan durante el año escolar nos permitieron tener unos indicadores internos de eficiencia como muestra la siguiente tabla.

| Eficiencia interna del nivel en el año escolar 2019-2020 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Grado** | **Inscritos** | **Tasa de promoción** | **Tasa de promoción condicional** | **Tasa de sobre edad** | **Tasa de repitencia** | **Tasa de deserción** |
| 1ro | 213 | 97.2 | 1.9 | 0 | 0.9 | 0 |
| 2do | 189 | 86.8 | 7.4 | 0 | 2.6 | 3.2 |
| 3ro | 303 | 92.1 | 3.6 | 0 | 2.6 | 1.7 |
| 4to | 349 | 95.1 | 1.7 | 0 | 1.4 | 1.7 |
| 5to | 256 | 99.2 | 0 | 0 | 0.4 | 0.4 |
| 6to | 283 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Total** | **1593** | **95.1** | **2.4** | **0** | **1.3** | **1.2** |

## Proyección para el año 2021

Ante la permanencia de la pandemia por el covid-19 al inicio de 2021, se proyecta la continuidad de la modalidad virtual para la docencia. El Nivel se prepara para desarrollar acciones que garanticen la calidad del aprendizaje:

- Jornada Profesoral contextualizada en función de las nuevas circunstancias. Se capacitará a docentes en la modalidad de aprendizaje no presencial, preparación psicoemocional y educación contextualizada.
- Capacitación de docentes en plataformas y recursos digitales.
- Jornada de orientación a estudiantes y a las familias.
- Redacción de un protocolo de docencia virtual.
- Diseño y aplicación del horario virtual de docencia.
- Diseño de un plan de acompañamiento a docentes desde la virtualidad.
- Diseño de un plan de acompañamiento para docentes de nuevo ingreso.
- Finalizar el programa de Certificación de estudiantes del 2do grado en Power Point y los de 3er grado en Excel.
- Realizar de forma virtual la graduación de la promoción 2019-2020.
- Emigrar a la nueva plataforma del proyecto INSII.
- Organizar las secciones para preparar el regreso a la docencia presencial.
- Adecuar los medios de comunicación institucionales y el seguimiento académico a la virtualidad.

# EDUCACIÓN CONTINUADA

## Cursos generales

El año 2020 la docencia en nuestros cursos fue especialmente afectada por la pandemia de Covid-19 debido a que la formación que impartimos implica, además de la enseñanza teórica, un importante y mayoritario uso de la práctica, por esta razón, los cursos generales fueron detenidos en marzo de 2020 al cerrar la docencia presencial.

Como resultado de esta pausa docente, quedó pendiente desarrollar componentes de formación práctica, eje fundamental en el desempeño técnico, lo cual hace que hasta tanto no concluyan las medidas de distanciamiento físico como medida preventiva del contagio del virus, los estudiantes no podrán ser acreditados en las diferentes formaciones profesionales.

Un importante avance en la gestión académica fue la entrega del documento de consultoría "Mejora de la Oferta Curricular de Cursos Generales de Educación Continuada en el Instituto Politécnico Loyola". Este está siendo analizado por expertos en el área y directivos de la Institución.

### Cursos de INFOTEP (Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional)

Todos los cursos que estaban en desarrollo en el momento del cese de la docencia presencial por causa del virus Covid-19 fueron finalizados a través de diferentes plataformas virtuales. Logramos que 679 estudiantes fueran acreditados en sus diferentes formaciones técnicas.

### Centros Comunitarios de Informática (CCI)

En el caso de los centros comunitarios, la población estudiantil compuesta por 189 participantes, estaba en finalización de la capacitación y logró completar la formación y obtener sus acreditaciones.

| Estadísticas período 2020-A | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Programa de Educación Continuada** | **Femenino** | **Masculino** | **Total** | **%** | **Período** |
| Centro de Idiomas | 837 | 616 | 1,453 | 44.22% | 2020-A |
| Cursos Generales | 80 | 885 | 965 | 29.37% | 2020-A |
| INFOTEP-LOYOLA | 48 | 631 | 679 | 20.66% | 2020-A |
| CCI | 116 | 73 | 189 | 5.75% | 2020-A |
| **Total** | **1,081** | **2,205** | **3,286** | **100.00%** | |
| **%** | **32.90%** | **67.10%** | **100.00%** | **256** | |

## Centro de Idiomas Loyola

Los docentes del Centro de Idiomas Loyola (CIL) recibieron una formación sobre el manejo de las plataformas de Internet para el desarrollo de la docencia en línea y un acompañamiento semanal acerca del proceso del uso de las aulas virtuales, lográndose continuar las clases de los diferentes ciclos bajo esta nueva modalidad.

El equipo del Centro: coordinación, encargados de programas, asistente administrativa, secretarias y cuerpo docente, acompañados por la Dirección de Educación Continuada, muestran los resultados de 2020 que incluyen datos estadísticos e informaciones de las actividades desarrolladas en un año tan inusual.

En estos resultados se expresa solo una parte ínfima de lo aprendido y logrado: si bien es cierto que actividades como la gestión educativa y la enseñanza de una lengua extranjera se valen de ello, para la elaboración de informes y sistematización de los procesos, recordamos lo expresado por el Papa Francisco en su artículo publicado en la página católica Aleteia “La crisis es el tiempo del espíritu”. Por consiguiente, el verdadero crecimiento de equipos, estudiantes y familias que se integraron a continuar su proceso de enseñanza y aprendizaje, se puso de manifiesto mediante el servicio desinteresado, la apertura al hermano, la colaboración, la humildad, la honestidad y la resiliencia.

En 2020, el Centro de Idiomas inició como de costumbre con la convocatoria a través de las redes institucionales a la comunidad educativa para realizar el proceso de matriculación. Este fue desarrollado de manera exitosa, con 1453 estudiantes distribuidos en los diversos programas: Pre-teen, Juniors y Adultos, como se detalla el siguiente gráfico.

| Ciclo académico: 2020-1 (Enero - Marzo) CIL | | | |
|---|---|---|---|
| **Programa** | **Femenino** | **Masculino** | **Total** |
| Pre-teen | 163 | 105 | 268 |
| Juniors | 443 | 337 | 780 |
| Adultos | 231 | 174 | 405 |
| **Total** | **837** | **616** | **1,453** |

| Egresados | | | |
|---|---|---|---|
| **Programa** | **Femenino** | **Masculino** | **Total** |
| Pre-teen | 8 | 5 | 13 |
| Juniors | 20 | 15 | 35 |
| Adultos | 6 | 3 | 9 |

Dos semanas antes del inicio de clases, se realizó la Jornada Profesoral con la participación de 30 docentes, desarrollada por el equipo de coordinación y encargados de programas para evaluar el trimestre enero-marzo, planificar el siguiente y socializar temas de formación relativos a la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.

### Finalización del trimestre enero-marzo, remisión de proyectos audiovisuales

Culminamos el trimestre enero-marzo con la asignación de proyectos audiovisuales a los estudiantes del programa Juniors y algunos grupos del programa Adultos, como una forma de adaptarnos a las nuevas circunstancias provocadas por la suspensión intempestiva de las clases presenciales, a raíz del estado de emergencia declarado por el gobierno dominicano, producto de la aparición de casos de Covid-19 en el país. Los discentes fueron motivados a remitir un proyecto audiovisual constitutivo de las competencias específicas y contenidos a tomar en consideración para la evaluación del examen final.

En el caso de estudiantes de Pre-teen, se tomaron como validados los contenidos y competencias adquiridas hasta el momento, pues por sus edades, que oscilan entre 7 y 9 años, no resultaba apropiado someter a los padres al estrés adicional que implicaba una experiencia sin precedentes en nuestra historia reciente. Estos fueron promovidos al nivel siguiente y se obvió el examen final.

### Propuesta de clases virtuales julio-septiembre

Para retomar el inicio de clases después del confinamiento y la crisis sanitaria, por disposición del Consejo Académico, se elaboró una propuesta de clases virtuales que estipulaba: plan de formación docente en la impartición de clases en línea, recursos y medios necesarios para las clases en línea en el centro de idiomas, condiciones necesarias, división sincrónica y asincrónica de la actividad áulica, entre otros. CEFADO acompañó al equipo de Idiomas con ocho talleres en los que participaron 23 maestros, el equipo de coordinación y encargados de programas.

A pesar de la incertidumbre imperante en el ambiente nacional acerca de la alfabetización digital, 379 estudiantes se matricularon en los programas Juniors y Adultos. El trimestre julio-septiembre culminó con la realización de una encuesta de valoración de las clases virtuales, dirigida a los estudiantes, sobre su percepción acerca de aspectos de las clases en línea desarrolladas, tales como: recursos, plataforma, aprendizaje de las competencias específicas de la lengua, pertinencia en los procesos de evaluación, y empatia del cuerpo docente. En la misma, la valoración de más del 80% de los participantes fue positiva en los puntos señalados, por lo que fuimos motivados a reiniciar el proceso de clases en línea, atendiendo a solidificar los aspectos positivos y orientarnos a continuar la formación docente con el propósito de mejorar las debilidades detectadas.

| Ciclo académico: 2020-03 (julio - septiembre) CIL | | | |
|---|---|---|---|
| **Programa** | **Femenino** | **Masculino** | **Total** |
| Juniors | 158 | 101 | 259 |
| Adultos | 62 | 58 | 120 |
| **Total** | **220** | **159** | **379** |

| Egresados | | | |
|---|---|---|---|
| **Programa** | **Femenino** | **Masculino** | **Total** |
| Pre-teen | 0 | 0 | 0 |
| Juniors | 10 | 12 | 22 |
| Adultos | 0 | 0 | 0 |

### Consolidación de las clases virtuales en el Centro de Idiomas

A partir de noviembre de 2020 inició la convocatoria para el inicio de clases en línea del trimestre enero-marzo del año 2021. La cantidad de estudiantes matriculados ascendió a 414, incluyendo en esta ocasión al programa de Pre-teen, que estuvo fuera desde el inicio del confinamiento.

Se instauró con éxito el proyecto institucional INSII (Proyecto de Implementación de Nuevos Sistemas de Información Integrados), el cual demandaba un cambio en la plataforma constitutiva de la información y data: el equipo de Idiomas, acompañado por el departamento de TIC y asesores del proyecto, introdujeron toda la información pertinente para ofrecer un mejor servicio a los usuarios.

IEESL
LOYOLA

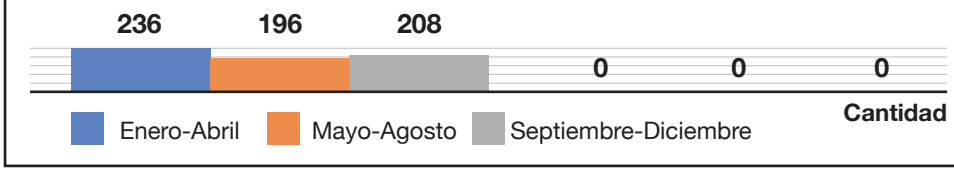
El 2020 fue un año de grandes retos, pues aún en las condiciones de la virtualidad, debida a la pandemia del covid-19, tuvimos que desarrollar procesos académicos trascendentes como el ajuste de los programas de asignaturas desde el enfoque por competencias para concluir con el rediseño de los planes de estudio de las cuatro ingenierías, el diseño de seis carreras de tecnólogo que fueron aprobadas en agosto, la autoevaluación dentro del proceso de Evaluación Quinquenal y la definición de un nuevo Plan Estratégico, entre otras no menos importantes.

## Procesos académicos

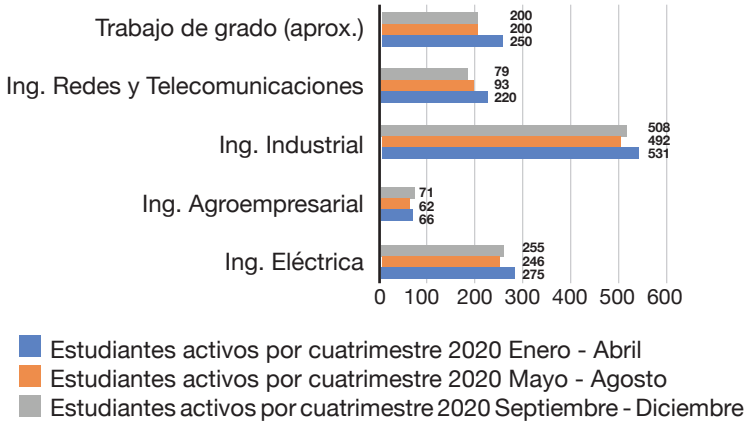
**Estudiantes admitidos en 2020**

| Cuatrimestre | Enero-Abril | Mayo-Agosto | Septiembre-Diciembre | Total |
|---|---|---|---|---|
| | 111 | 36 | 113 | **260** |

**Secciones programadas por cuatrimestres 2020**



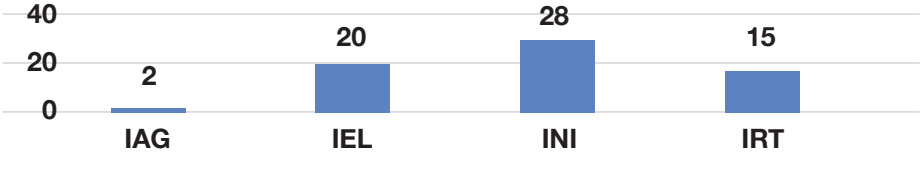

**Estudiantes activos por cuatrimestre 2020**




### Defensas de trabajos de grado

El proceso de Trabajo de Grado se apoyó en la virtualidad a partir del cierre de las actividades presenciales. Se elaboró un protocolo para las sustentaciones virtuales. Durante el año, y como proceso previo para la graduación de estudiantes, se concluyó con la revisión técnica, predefensa y defensa de 65 grupos de Trabajos de Grado con posibilidad de participar en el acto de investidura 2020 de acuerdo a la siguiente distribución por carrera:

**Proyectos de grado aprobados en el 2020 por carrera**



## Graduación Ordinaria 2020

El 26 de septiembre se celebró la 7ma Graduación Ordinaria y 10mo Acto de Investidura de ingenierías, de manera virtual, utilizando la plataforma de Meet y el canal institucional de YouTube; 132 estudiantes recibieron el título de ingenieros de las diferentes carreras ofertadas.

| Síntesis de egresados por carrera y sexo | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Carrera** | **Graduandos** | **Femenino** | **%** | **Masculino** | **%** |
| Ing. Agroempresarial | 3 | 2 | 67 | 1 | 33 |
| Ing. Industrial | 69 | 36 | 52 | 33 | 48 |
| Ing. Eléctrica | 33 | 6 | 18 | 27 | 82 |
| Ing. Redes y Telecomunicaciones | 27 | 10 | 37 | 17 | 63 |
| **Totales** | **132** | **54** | **41** | **78** | **59** |

**Inicio de la especialidad en habilitación docente técnica, mención Informática y Comunicaciones**

Esta especialidad fue aprobada por el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT) en 2019. En agosto de 2020 inició un grupo de 29 estudiantes, en convenio con el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM).

## Actividades de apoyo a la formación integral

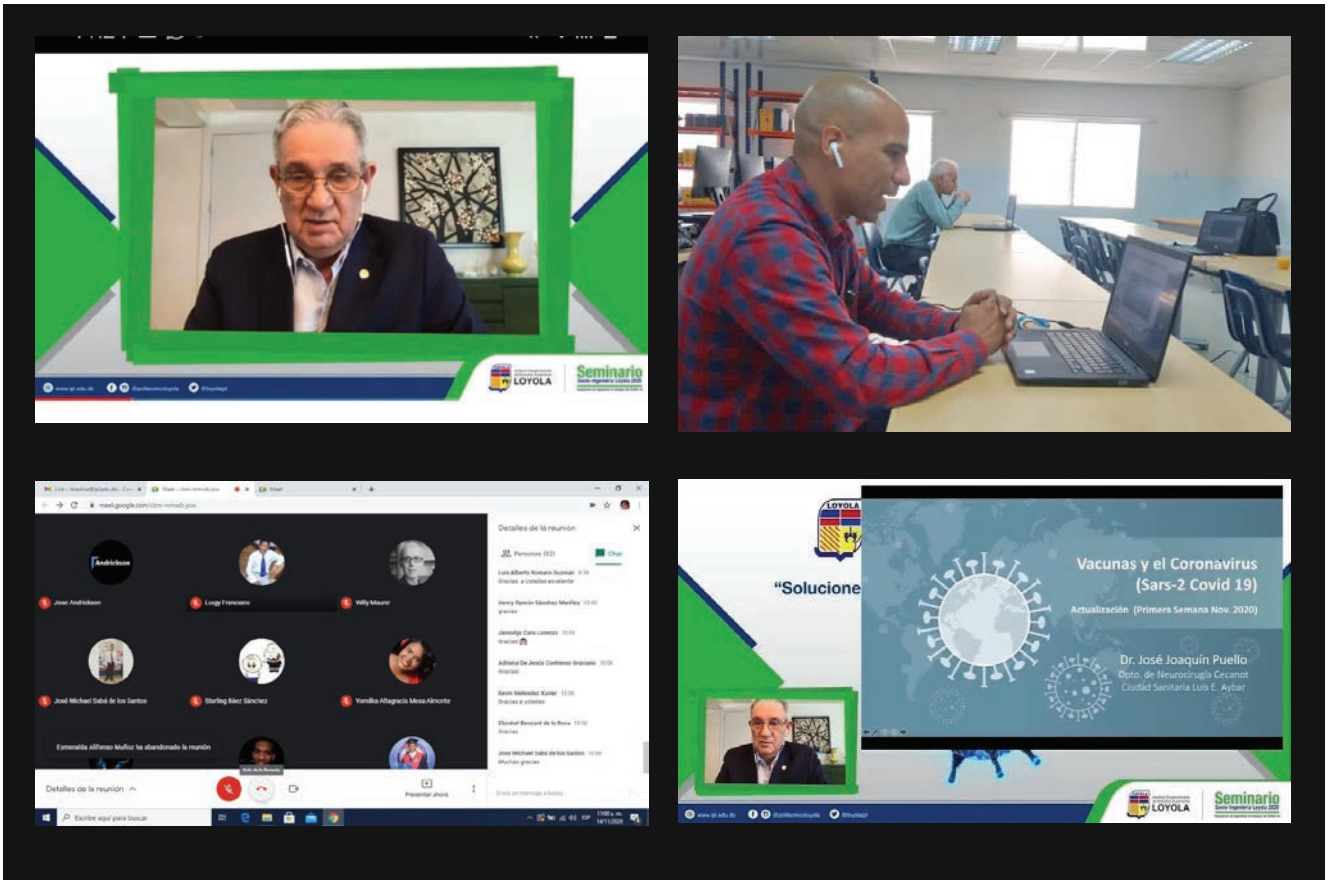
**Feria Técnica 2020**

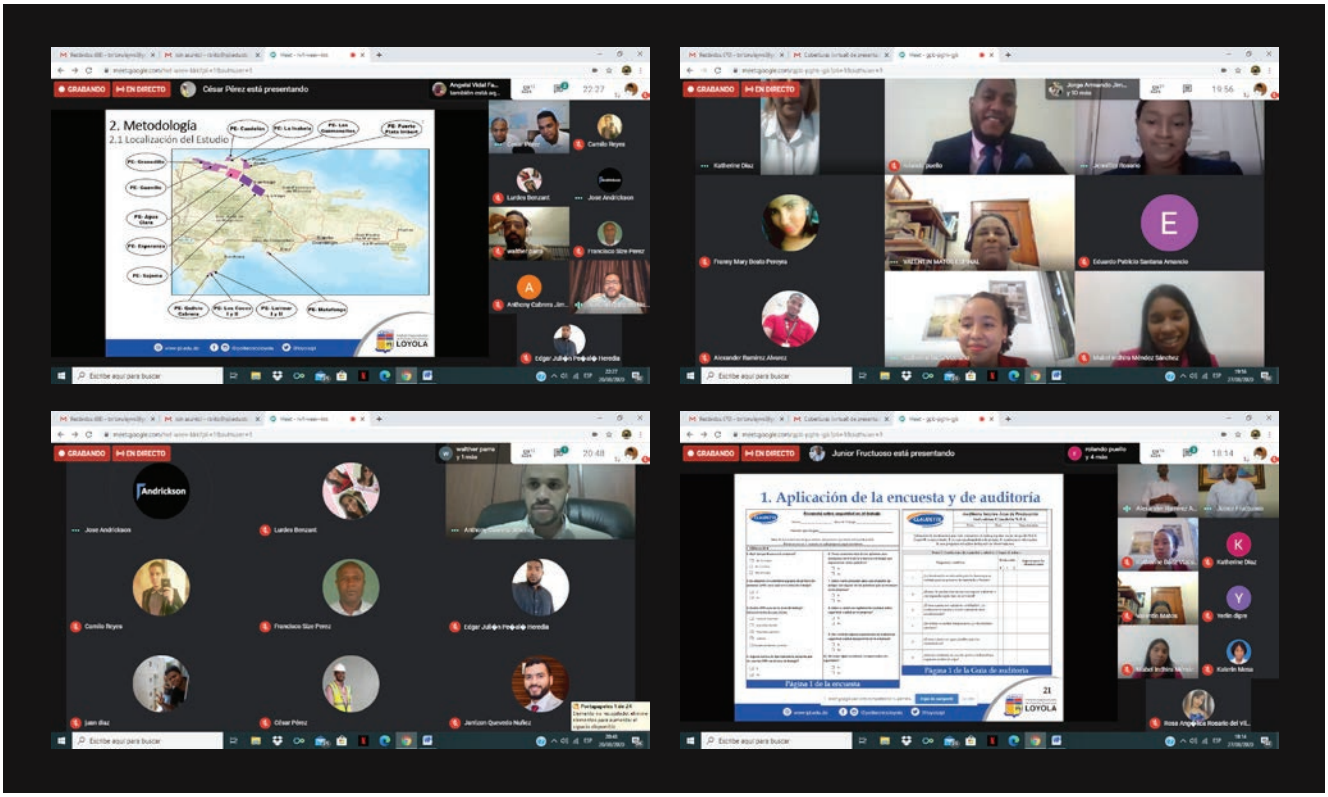
No obstante la suspensión de la Feria Técnica *Ingenium* debido a la cuarentena impuesta por el inicio de la pandemia que afectó la fase de ejecución de los proyectos del IEESL e impidió la celebración presencial del evento por razones obvias de distanciamiento físico, durante el año se planificaron y presentaron 48 proyectos de los cuales 31 fueron preseleccionados para ser ejecutados y presentados.

**Seminario de Socioingeniería SOIL 2020**

En el SOIL participan estudiantes y docentes del IEESL, alumnos de otras universidades, profesionales del área de las ingenierías y público en general. En 2020 este evento se realizó utilizando el formato virtual a través del canal de YouTube institucional y la plataforma Meet, con 250 participantes. Se abordaron los desafíos de la ciencia ante el covid-19 con una charla de apertura ofrecida por el Dr. José Joaquín Puello, presidente de la Ciudad Sanitaria "Luis Eduardo Aybar", en la que el galeno mostró un recorrido detallado por las distintas opciones de vacunas y los retos de la sociedad ante esta pandemia en el futuro inmediato. Continuamos con un bloque de ponencias simultáneas "Impacto del covid-19 en la cadena del valor", "Soluciones covid-19 IEESL" e "Impacto del covid-19 en las redes de telecomunicaciones, su abordaje desde el punto de vista de los operadores". Cerramos con el panel "Impacto del covid-19 en el sector productivo".

De acuerdo con los resultados de la evaluación del Seminario de 2020, los participantes valoraron positivamente los aportes del evento para que sus acciones profesionales presentes y futuras en la ingeniería vayan en dirección al desarrollo de soluciones para mitigar las problemáticas que afectan la sociedad.






**Rally Ecológico 2020. Virtual, más de 60 participantes**

Dirigido a promover el cuidado y respeto al medio ambiente, el IEESL realizó el domingo 7 de diciembre el Segundo Rally Ecológico, que en esta ocasión fue de forma virtual a través de las plataformas Google Meet y Kahoot, por la pandemia del covid-19.

Más de 60 estudiantes interactuaron con los contenidos curriculares a través de ideas creativas que despertaron su interés para contribuir al mejoramiento medioambiental y de la sociedad.

En el evento estuvieron conectados, además, Carlos Pereyra, director de la Facultad de Ingeniería; Rosanna Encarnación, coordinadora de la cátedra de Química y Ecología; César J. Alifonzo, coordinador de la carrera Agroempresarial, y los docentes Eugenio Galán, Mónica Dipré, Yanira Dipré e Ysabelita Moreno.

Uno de los propósitos principales del Rally Ecológico, al igual que de la Ruta Histórico Cultural que también organiza el IEESL, es poner a los participantes en contacto con el entorno para que se interesen, identifiquen y reconozcan la importancia de valorar el espacio que les rodea. Los ganadores fueron los alumnos Nicol Maria Estepan, de Ingeniería Industrial; Raichel Pilar Cruz, de Ingeniería Agroempresarial y Andry Pulá De Jesús, de Ingeniería Eléctrica.

## Procesos curriculares

**Proyecto Curricular Institucional (PCI) IEESL**

Se aprobó el Proyecto Educativo Institucional y se elaboró el Proyecto Curricular del Nivel Superior. Este incluye los siguientes cinco capítulos:

1.- Filosofía y naturaleza institucional, su identidad, misión, visión, valores, modo de proceder, código de conducta, perfil de docentes, hitos históricos y organigrama.

2.- Enfoque de formación, Paradigma Pedagógico Ignaciano, educación basada en competencias, Metodología CDIO (Concebir, Diseñar, Implementar y Operar), marco nacional de cualificaciones.

3.- Marco normativo institucional, con las políticas académicas y administrativas.

4.- Oferta formativa, indicando los procesos de construcción y ajuste de la oferta curricular, las características generales de las propuestas de formación, los perfiles de ingreso para el nivel técnico, superior y grado, así como para postgrado, y las competencias generales. Se desglosa la estructura de formación para tecnólogo, ingenierías y habilitaciones docentes.

5.- Metodología Loyola, indicando las estrategias para desarrollar competencias, el componente de investigación, innovación y emprendimiento para incidir con pertinencia, el sistema integral de evaluación por competencias, y las referencias.

**Aprobación de seis programas de tecnólogos**

Desde su fundación, la formación de técnicos del más alto nivel para apoyar el desarrollo industrial del país ha sido un compromiso del Instituto Politécnico Loyola (IPL). A partir de 1989, con la creación previa del Consejo Nacional de Educación Superior, el IPL formó por veinte años los tecnólogos que se insertaron en múltiples sectores económicos nacionales, ampliando el reconocimiento ganado debido a la calidad de sus egresados desde principios de la década de 1960. Sin embargo, desde su reclasificación como Instituto Especializado en 2008, esta formación se suprimió de la oferta académica, lo que provocó que múltiples sectores de la comunidad educativa se expresaran de forma constante sobre la necesidad de retomar la formación de técnicos de nivel superior. La Resolución 13-2020 del Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (CONESCyT) aprobó las siguientes seis carreras de grado de técnico superior, de seis cuatrimestres de duración, con lo que retomamos esta oferta en 2021:

- Tecnólogo en Electricidad Industrial 110 Créditos
- Tecnólogo en Desarrollo de Software 99 Créditos
- Tecnólogo en Diseño y Manufactura 115 Créditos
- Tecnólogo en Mecatrónica 108 Créditos
- Tecnólogo en Procesamiento de Alimentos 102 Créditos
- Tecnólogo en Redes y Seguridad Informática 101 Créditos

**Rediseño de planes ingeniería y ajuste de programas de asignaturas por competencias**

Con base en la experiencia en el diseño de los programas de especialización, de tecnólogo, y el análisis de las condiciones y exigencias del MESCyT, se organizan cuatro documentos de rediseño curricular para los programas de cada ingeniería, proceso encomendado a la ingeniera Yelidá García. Próximamente entregaremos estos rediseños al MESCyT, con lo cual oficializaremos el cambio de enfoque y emprenderemos el inicio formal de su implementación.

## Capacitación y actualización docente

Se concluyó el primer módulo (40 horas) del diplomado Una nueva mirada a la formación profesional: *desarrollo de un plan de estudio basado en competencias*, impartido por la Fundació Jesuïtes Educació de Barcelona y organizado por el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. Esta capacitación tiene como objetivo orientar a los encargados curriculares en el diseño de los nuevos planes de estudio para las titulaciones del Nivel Técnico Superior de la República Dominicana con un enfoque basado en competencias. Por la Institución participan: Gricel Duvergé, coordinadora de Planificación Curricular; Omar Ramírez, docente del IEESL, y el director de la Facultad de Ingeniería, Carlos Pereyra. El diplomado continuará con otros tres módulos hasta finales de marzo de 2021.

**Elaboración de Manuales de Prácticas de Laboratorio**

Se elaboraron 14 manuales de prácticas y la facilitadora elaboró y entregó una guía para sistematizar y documentar el proceso desarrollado en la formación de docentes para la elaboración de otros manuales de práctica del IEESL, construir conocimiento en la Institución, y darlo a conocer para contribuir a afianzar los procesos de formación docente.

| Ámbito de formación | Nombre de manual terminado | Nombre de profesor / autor |
|---|---|---|
| Formación General | Química | Cruz Alcántara / Rosanna Encarnación |
| Física I | | Gregorio del Rosario de los Santos |
| Física II | | Ramón Morillo Vega |
| Física III | | Edwin Garabitos |
| Ingeniería en Redes y Telecomunicaciones | Electrónica I | Claudia Díaz |
| Ingeniería Industrial | Gestión de Calidad I | Katherine Báez |
| Simulación de procesos | | Valentín Matos |
| Ingeniería Eléctrica | Automatización Industrial I | Fidias Guerrero |
| Automatización Industrial II | | José Andrickson |
| Ingeniería Agroempresarial | Suelo | Ángel Pimentel |
| Biología | | Mary Cruz |
| Fertilidad de suelo | | Elersis Gómez |
| Fitopatología | | Fernando Mancebo |
| Entomología | | Yumeris Fernández |

## Procesos de vinculación

**Proyecto covid-19. Respirador multifuncional**

Tiene como función atender a múltiples pacientes de manera aislada por cada unidad. Tiene un sistema de control y supervisión de los parámetros del paciente con monitoreo remoto, el mismo puede funcionar como ventilador.

**Seminario de Educación Tecnológica. Tecnológico Universitario del Valle de Chalco – universidades jesuitas**

Desde noviembre de 2020 a marzo de 2021 se desarrolla este Seminario en el cual participan como ponentes y coordinadores de mesas varios integrantes de la comunidad educativa del IEESL, entre estos Carlos Pereyra, director de la Facultad de Ingeniería; Loida Doñé, directora de Proyección Institucional; Alayn Hernández, coordinador del Centro I + D + i; Katherine Báez, coordinadora Ingeniería Industrial; Claudia Díaz, coordinadora Ingeniería en Redes y Telecomunicaciones; José Andrickson coordinador Ingeniería Eléctrica; Mabel Méndez, docente IEESL; Freddy García, docente IEESL, y Marta Vicente, consultora para la formación en elaboración de manuales de práctica. El seminario se desarrolló a través de distintas mesas temáticas descritas en el enlace: http://tuvch.mx/educacion-tecnologica/mesas/

**Actividades de la Cátedra Humanidades**

Se han realizado talleres, conferencias virtuales con expertos, una visita de inserción a la cárcel de Najayo con estudiantes del diplomado sobre Liderazgo Ignaciano, y una visita a las Cuevas del Pomier, a donde en reiteradas ocasiones hemos acudido con el objetivo de que los estudiantes tomen conciencia del valor de nuestros recursos naturales y del carácter de Patrimonio Cultural de la Humanidad, declarado por la UNESCO, explicándoles su importancia y de cómo preservar dicho ambiente.

La conferencia Ética del Ingeniero dictada por el padre Pablo Mella, S.J. contó con la participación de 105 personas entre autoridades, docentes y estudiantes. También se realizó la conferencia virtual Responsabilidad Social Universitaria – Empresarial, desde la Perspectiva Ética, con la doctora Enid Gil, viceministra de Extensión del MESCyT, con una participación de 101 personas.

**Programa Inglés por Inmersión**

El programa de inglés por Inmersión continuó con gran demanda este año con 231 estudiantes, de los cuales, el 90% fue del IEESL, de acuerdo con la siguiente matriculación en siete grupos:

Tres grupos en la mañana: 98
Tres grupos en tarde: 89
Un grupo en la noche: 44

Cerca del 80% concluyó el programa trabajando de forma virtual luego del cierre debido a la pandemia.

## Fortalecimiento institucional

**Evaluación Quinquenal 2019-2023. Autoevaluación Institucional**

A mediados de 2019 inició el tercer proceso institucional de autoevaluación para la Evaluación Quinquenal direccionada desde el MESCyT. Se planificó el proceso, su cronograma y presupuesto. Durante 2020 se recolectaron las evidencias y elaboraron los informes por dimensión, para lo cual se mantuvo la dinámica de reuniones presenciales y virtuales.

El profesor Freddy García coordinó el proceso. Fue conformado un equipo dinamizador integrado por: Rosa María Cifuentes, Vicerrectora Académica y Pedagógica; Belkis Pérez, coordinadora de Admisiones; Ruth Díaz, analista de Planificación y Sofía Pérez, asistente de Rectoría.

| Dimensiones que se analizan | |
|---|---|
| **Dimensión** | **Coordinación** |
| Gestión Institucional | Carina Contreras |
| Gestión Académica | Belkis Duarte, Carlos Pereyra y Eugenio Galán |
| Investigación | Felix Rondón |
| Vinculación con el Medio | Loida Doñé |
| Estudiantes | Bárbara Garriga, Wendy de la Rosa |
| Personal académico | Ana Ely Martínez |
| Servicios y estructuras de apoyo institucional | Fernando Ramírez |
| Aseguramiento de la calidad | Miguel Echavarría |

Se conformaron ocho subcomités de trabajo, cada uno liderado por una coordinación, con el fin de analizar la situación y condiciones institucionales, y como parte de la construcción de evidencias se elaboraron políticas institucionales y actualizaron los reglamentos académicos. El proceso ha sido participativo: inició con un taller sobre construcción de políticas y reglamentos, se hicieron subgrupos de trabajo para analizar y escribir las políticas, también para leerlas y retroalimentarlas.

Como parte del proceso se construyeron participativamente las políticas institucionales y se actualizaron los reglamentos para afianzar la coherencia de la gestión.

**1. Gestión Institucional**

· Política Integridad
· Transparencia y Rendición de Cuentas Institucionales
· Política de Bienestar Institucional
· Manual de Identidad Corporativa IEESL
· Código de Ética
· Estatuto Orgánico

**2. Gestión Académica**

· Proyecto Curricular IEESL
· Manual para la elaboración de programas por competencias
· Políticas y procesos académicos de retroalimentación de la docencia desde la investigación
· Protocolo de acompañamiento docente IPL
· Política de Admisiones IEESL
· Reglamento de Admisiones
· Políticas Registro y proceso de graduación
· Reglamento de Registro y proceso de graduación
· Reglamento Académico de Grado. Actualización
· Reglamento de Postgrado
· Propuesta para la implementación de un sistema de gestión participativa para la mejora continua de los procesos académicos en el IPL - SGRAI
· Manual de Feria Técnica *Ingenium* de Creatividad e Innovación Loyola
· Proyecto Educativo Institucional

**3. Investigación**

· Reglamento de investigación
· Manual de emprendimiento
· Estatutos, políticas y reglamentos del Centro de Investigación, Desarrollo e innovación (I + D + i)
· Reglamento del comité de investigación
· Lineamientos para elaborar los documentos de trabajos de grado y proyectos de investigación
· Procedimiento de trabajos de grado
· Protocolo de defensa virtual de los trabajos de grado 2020
· Reglamento de propiedad intelectual
· Política de Investigación

**4. Vinculación con el Medio**

· Reglamento de Movilidad Académica
· Política de Vinculación con el Medio e Internacionalización

**5. Estudiantes**

· Reglamento estudiantil
· Sistema de gestión de bienestar y permanencia estudiantil
· Política de Bienestar Estudiantil

**6. Personal Académico**

· Manual de descriptivos de puestos
· Reglamento Docente
· Política de formación, capacitación y actualización docente (integra inducción)

**7. Servicios e Infraestructura**

· Política de Repositorio Institucional
· Políticas y reglamentos de Tecnologías de Información y Comunicaciones
· Protocolo de gestión de la plataforma Oracle Peoplesoft (Finanzas, Gestión Humana, Campus Solution)
· Políticas de Talleres y Laboratorios IEESL
· Reglamento de Talleres y Laboratorios
· Manual de Biblioteca

**8. Calidad**

· Sistema gestión de la calidad
· Plan estratégico 2020-2023
· Política de Calidad

**Implementación de la Plataforma Campus Solutions de Oracle Peoplesoft**

A partir del mes de agosto se puso en funcionamiento la nueva plataforma Campus Solutions, que representa el módulo académico del sistema ERP Oracle PeopleSoft, implementado para el manejo de las operaciones de académicas y administrativas. El inicio incluyó una prueba con el proceso de selección por estudiantes, así como la carga de las diferentes asignaturas y docentes. Previo a la puesta en marcha se realizaron entrenamientos que involucraron a coordinadores académicos, docentes y estudiantes; se crearon manuales e instructivos para orientar los principales procesos: de selección de asignaturas por estudiantes, la programación académica y asignación docente y la publicación de las calificaciones.

## Planificación Operativa Anual 2021

Durante el mes de diciembre las áreas académicas presentaron su Planificación Operativa Anual (POA) para el año 2021, alineada con las estrategias de la Planificación Estratégica 2021-2023. Las actividades de la planificación 2021 buscan fortalecer los nuevos procesos curriculares en los que nos abocamos, así como las mejoras propuestas por el proceso de la autoevaluación institucional que permitirán continuar el progreso continuo de las actividades académicas, lo que conllevará a perfeccionar la calidad de los servicios educativos que ofrecemos.

# ADMISIONES

Este año se consolidó y aprobó la Política Institucional de Admisiones, los reglamentos de admisiones y se mantuvo el funcionamiento de comités de admisiones por nivel.

## Admisiones Niveles Inicial y Primario

Iniciamos el proceso de admisiones 2020-2021 del Nivel Inicial el 12 de diciembre de 2019 en el Comité General de Admisiones conformado por Juan Miguel Escaño, director de Asuntos Estudiantiles; Rosa María Cifuentes, vicerrectora Académica y Pedagógica; Belkis Pérez, coordinadora de Admisiones y Santa Raquel Martínez, directora de los niveles Inicial y Primario, e invitada por su experiencia en el proceso Matilde Ovando, coordinadora del Nivel. Trazamos los lineamientos a seguir para las entrevistas, mañana de trabajo y admitidos. El día 10 de enero, el comité de los niveles Inicial y Primario programó el calendario y lo compartió con directivos de la Institución:

| KÍNDER | |
|---|---|
| **Fecha** | **Actividad** |
| **Enero** | |
| 15 | Publicación de información sobre el proceso. |
| 27 al 31 | Visitas domiciliarias a aspirantes de la comunidad. |
| **Febrero** | |
| 3 al 7 | Llamadas telefónicas a los padres de los aspirantes para convocarlos a entrevistas. |
| 10 al 14 | • Entrevista con los padres de los aspirantes.<br>• Entrega de 2 fotos 2x2, 200 pesos por pago por proceso de preselección y fotocopia de Acta de Nacimiento.<br>• Comunicación para la mañana de trabajo. Día, hora, lugar y fecha de publicación de admitidos. |
| 22 | Mañana de trabajo con aspirantes. |
| **Marzo** | |
| 6 | Publicación de nombres de niños admitidos e información de la reunión con padres y madres de familia. |
| 13 | Reunión con padres y madres de familia de admitidos. |

| PREPRIMARIO | |
|---|---|
| **Fecha** | **Actividad** |
| **Febrero** | |
| 14 | Publicación de información sobre el proceso. |
| 21 | Apertura de la plataforma. |
| **Marzo** | |
| 2 al 4 | Llamadas telefónicas a los padres de los aspirantes para convocarlos a entrevistas<br>• Entrevista con los padres de los aspirantes<br>• Entrega de 2 fotos 2x2, 200 pesos por pago por proceso de preselección y foto copia de Acta de Nacimiento<br>• Comunicación para la mañana de trabajo. Día, hora, lugar y fecha de publicación de admitidos. |
| 7 | Mañana de trabajo con los aspirantes. |
| 13 | Publicación de nombres de niños admitidos e información de la reunión con padres de familia. |
| 20 | Reunión con padres y madres de familia de admitidos. |

Después de desarrollar el proceso planteado obtuvimos los siguientes resultados:

Para Kínder, 80 aspirantes se registraron por plataforma (uno de ellos no aplicaba por alteración en la fecha de nacimiento), más 35 hijos de empleados que solicitaron a través de la lista que se genera internamente; se realizaron 52 visitas domiciliarias. Esto significa un total de 167 aspirantes.

Al finalizar las entrevistas, solo 130 asistieron a la evaluación, de los cuales fueron admitidos 100 estudiantes, dentro de estos, 22 de los 35 aspirantes hijos de docentes.

En Preprimario, la preinscripción se realizó únicamente a través de la plataforma. Se habilitó para el registro de 130 aspirantes. Luego de agotar el proceso de entrevistas y la mañana de trabajo fueron admitidos 92 estudiantes en preprimario y 100 en kínder. La inscripción se formalizó el 2 de julio de 2020.

## Admisiones Nivel Secundario

Los estudiantes ingresan al Nivel Secundario a través del proceso de admisión, basado en las disposiciones vigentes. El proceso tiene como objetivo informar, convocar, acompañar, inscribir, evaluar y seleccionar jóvenes con aptitud y actitud vocacional para los títulos técnicos que ofrece el Nivel Secundario del IPL, de acuerdo con el perfil. Para ingresar a uno de los grados del primer ciclo de Secundaria o al cuarto grado del Nivel Secundario del IPL se requiere del aspirante:

- Vocación hacia una profesión técnica.
- Dominio de las operaciones aritméticas.
- Adecuada disciplina personal.
- Disposición para el trabajo colaborativo.
- Ser puntual.
- Disposición para aprender de manera autónoma y colaborativa.
- Disponibilidad de tiempo para el estudio.
- Desarrollo de competencias básicas de expresión oral y escrita.
- Requerir de un bachillerato técnico para mejorar su situación económica.

Para las pruebas de admisión 2020 se inscribieron 319 aspirantes: 49 en 10, 194 en 30 y 76 en 40. De los 319, 208 tomaron las pruebas y 148 fueron admitidos. (Ver tabla no. 3).

En este año el programa de acompañamiento académico para aspirantes a ingresar al Nivel Secundario se aplicó durante cuatro semanas de trece que se tenían programadas a causa de la pandemia del covid-19. También disminuyó el número de aspirantes producto de dicha situación epidemiológica.

| Participantes en las pruebas de admisión | | |
|---|---|---|
| **Grado** | **Inscritos a pruebas** | **Admitidos** |
| 1º | 49 | 20 |
| 2º | 194 | 93 |
| 3º | 76 | 35 |
| **Total** | **319** | **148** |

## Admisiones Nivel Superior

El año 2020 ha sido un gran reto para el Departamento de Admisiones, a diferencia de años anteriores en que sabíamos qué planificar, hacer, cómo y en qué momento podíamos ejecutarlo.

Concienciar a la población estudiantil que el estado de pandemia no es motivo para dejar de lado los proyectos para formarse como profesionales, que las dificultades del momento nos harán más fuertes, y que mantener el espíritu y la mente ocupada nos ayudará a superar de la mejor manera el estado actual, fue un logro.

En enero de 2020 el equipo del Departamento de Admisiones inició el proceso de admisión, sin saber que dos meses después nos encontraríamos atados para dar continuidad al proceso. Nos vimos en la necesidad de idear una manera de continuar el proceso sin contacto personal. En abril, auxiliados por los medios de comunicación institucional, iniciamos a la recepción de documentos de manera virtual, para posteriormente aplicar la prueba de admisión a todos quienes vieron en la pandemia una oportunidad y decidieron caminar hacia un proceso virtual de admisión, que fue posible, gracias al uso de las herramientas tecnológicas, desde las cuales dimos seguimiento a 72 aspirantes que enviaron sus expedientes a través de correo electrónico y WhatsApp.

Para asegurar el bienestar estudiantil y la calidad en la aplicación de los reglamentos y lineamientos institucionales y del MESCyT, realizamos las siguientes actividades.

- 20 a 22 de abril, estructuración y montaje del examen de admisión. Con ayuda de los coordinadores de Matemáticas y Lengua Española y Carlos Pereyra, director de Ingeniería, se readecuaron las pruebas de admisión para ser cargadas a la plataforma virtual donde se impartirían posteriormente.

- 23 abril, montaje de una prueba práctica (simulacro) para que los aspirantes se familiaricen con la plataforma en la que se desarrollarían las pruebas. Con miras a asegurar el correcto llenado de las pruebas y el máximo aprovechamiento del tiempo establecido para las mismas, se envió un tutorial de cómo llenar una prueba en Exam.net, plataforma que fue utilizada para aplicarlas.

- 24 abril: celebramos una reunión virtual con aspirantes, para trazar las pautas de la prueba de admisión y aclarar dudas sobre todo el proceso.

El proceso de aplicación de las pruebas vía la plataforma Exam.Net, conocida en el mundo universitario para la aplicación de exámenes en línea, que cumple estándares de seguridad dado que bloquea automáticamente el uso de cualquier otra pestaña una vez el estudiante ingresa a la prueba. También se bloquean accesorios como calculadores, y cualquier otra herramienta que sirva como auxilio al momento del desarrollo de la prueba.

Mediante los tres procesos de admisión, hemos impactado a doscientos sesenta estudiantes en condiciones vulnerables, de los cuales sesenta y ocho son egresados del nivel técnico del Instituto Politécnico Loyola, quienes han continuado sus estudios como ingenieros en las diversas carreras que ofrece el Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (IEESL).

| Cuatrimestre Enero-Abril 2020 | | | |
|---|---|---|---|
| **Carrera / Sexo** | **Mujeres** | **Hombres** | **Total** |
| Ingeniería Agroempresarial | 10 | 4 | 14 |
| Ingeniería Eléctrica | 3 | 53 | 56 |
| Ingeniería en Redes y Telecomunicaciones | 10 | 27 | 37 |
| Ingeniería Industrial | 36 | 68 | 104 |
| **Total cuatrimestre** | | | **111** |

| Cuatrimestre Mayo-Agosto 2020 | | | |
|---|---|---|---|
| **Carrera / Sexo** | **Mujeres** | **Hombres** | **Total** |
| Ingeniería Agroempresarial | 0 | 1 | 1 |
| Ingeniería Eléctrica | 0 | 5 | 10 |
| Ingeniería en Redes y Telecomunicaciones | 1 | 2 | 4 |
| Ingeniería Industrial | 5 | 14 | 21 |
| **Total cuatrimestre** | | | **36** |

| Cuatrimestre Septiembre-Diciembre 2020 | | | |
|---|---|---|---|
| **Carrera / Sexo** | **Mujeres** | **Hombres** | **Total** |
| Ingeniería Agroempresarial | 4 | 3 | 9 |
| Ingeniería Eléctrica | 0 | 16 | 41 |
| Ingeniería en Redes y Telecomunicaciones | 8 | 5 | 16 |
| Ingeniería Industrial | 6 | 29 | 47 |
| **Total cuatrimestre** | | | **113** |

# ASUNTOS ESTUDIANTILES: PILAR DEL CUIDADO INTEGRAL DE LA COMUNIDAD LOYOLA

La Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) se encarga de asegurar el acompañamiento a la formación integral y la dinamización de la vida estudiantil en todos los niveles académicos de la Institución. Las áreas transversales que componen la Dirección trabajan en conjunto para lograr estos objetivos, abarcando diversos ámbitos, desde el apoyo psicopedagógico y el bienestar del estudiante, hasta la expresión artística, cultural y deportiva. Estas áreas son:

- Arte y Cultura
- Bienestar Estudiantil
- Convivencia Escolar
- Cuidado Integral
- Deporte y Educación Física

El equipo ha afianzado diferentes estrategias, programas y servicios que ofrece en beneficio de la comunidad educativa, en un año que ha demandado alto nivel de adaptabilidad e innovación. Los cambios en el sistema educativo del país, a raíz de la pandemia del covid-19 y las consecuentes medidas sanitarias, constituyeron un desafío en el compromiso de mantener educación de calidad. El equipo DAE buscó diferentes estrategias para ejecutar sus actividades y ejercer, más que nunca, como pilar de apoyo al cuidado y acompañamiento integral de la comunidad Loyola.

**Cápsulas informativas transmitidas por Magis 98.3 FM**

Las direcciones de Asuntos Estudiantiles y Proyección Institucional ven surgir una necesidad en la población sancristobalense a nivel comunitario y provincial: las personas permanecían confinadas en sus casas, en muchos casos con inestabilidad emocional y sin estrategias para contrarrestar la crisis que trajo la pandemia. La desinformación y la falta de prevención representó condiciones de alto riesgo y vulnerabilidad, sobre todo en las áreas física y emocional.

Como resultado, se crean las cápsulas radiales; diferentes departamentos como Bienestar Estudiantil, Psicología, Convivencia Escolar, Deporte y Pastoral, emiten informaciones para sensibilizar a los radioyentes de la emisora institucional, Magis 98.3 FM, concientizar acerca de los diferentes componentes que afectan el bienestar de la comunidad Loyola y de la región, y fortalecer las capacidades del núcleo de la sociedad: la familia.

El impacto fue significativo pues se abordaron temas para todo público: infancia, adolescencia, padres, madres en sus diferentes roles, y envejecientes. Oyentes han sido portavoces de la gratitud ante las informaciones ofrecidas de manera precisa y en lenguaje de fácil comprensión.

Las cápsulas informativas estuvieron enfocadas en los siguientes aspectos:

| Responsable | Tema |
|---|---|
| **Abril** | |
| Ana Y. Martínez | Cómo se manifiesta la ansiedad en edades de 1 a 4 años y cómo prevenir |
| Cleyvis Castillo | Estrategias que promueven una convivencia justa en el contexto actual |
| Ana H. Benítez /Anyelina Batista | Conductas de ansiedad en niños de edad escolar, cómo manejarlas desde casa |
| Cleydi Arias/Carolyn Fernández | Concepto de ansiedad, cómo identificar conductas de ansiedad en la adolescencia |
| Carolina Luis/Melany Montilla | ¿Cómo influye el ambiente en la adolescencia? Medidas de prevención |
| Bárbara Garriga | Cómo influyen las redes sociales en la ansiedad |
| Eliza Lluberes | Cómo mantener la comunicación en cuarentena cuando los padres están separados |
| Karen Pérez | Cómo gestionar y manejar las herramientas tecnológicas desde el hogar (cómo afecta la convivencia a nivel familiar) |
| Wendy de la Rosa | Cómo manejar el tiempo y el estrés laboral (tomando en cuenta que estudiantes universitarios están laborando y realizando sus asignaciones) |
| Karen Pérez | Cómo manejar la tecnología en casa cuando tenemos varios hijos |
| Jennifer Cabral | Proceso de adaptación en cuarentena a nivel familiar / Beneficios |
| Cleyvis Castillo | Invitación y reflexión sobre los beneficios de mantener una convivencia justa en las familias |
| Carolina Luis | Manejo del tiempo y rutinas saludables |
| Eliza Lluberes | Reorganizando / reordenando rutinas y creando nuevos hábitos |
| Jennifer Cabral | Rutinas para crear espacios saludables y de integración familiar |
| Wendy de la Rosa | Cómo evitar el aislamiento y desarrollar hábitos de alienación en la cuarentena (uso de redes sociales) en los jóvenes |
| Ana H. Benítez | Resiliencia, estrategias de afrontamiento en la familia |
| Wendy de la Rosa | Resiliencia, mecanismos de defensa desde la persona para mantener una sana convivencia |
| Melany Montilla | Patologías manifiestas de la cuarentena como detonante |
| Cleyvis Castillo | Cómo manejar conductas que generen malestar en la convivencia en el hogar |
| Carolyn Fernández | Medidas de prevención en la salud mental |
| Jennifer Cabral | Cómo trabajar las relaciones de pareja y convivencia en el hogar en el contexto actual |
| Carolina Luis | Deporte y salud mental |
| Cleyvis Castillo | Los beneficios en la convivencia de los deportes con estrategias de cooperación |
| Cleydi Arias | El docente como ente de apoyo en el sistema de adaptación |
| Bárbara Garriga | El docente como persona (perspectiva) |
| Anyelina Batista | La importancia de la afectividad y apego en la resiliencia |
| Ana Y. Martínez | Cómo manejar las estrategias de negociación y límites desde el hogar en el contexto actual con niños de edad preescolar |
| Cleydi Arias/Cleyvis Castillo | Cómo manejar el trabajo y la casa desde el hogar |
| Ana H. Benítez | Habilidades parentales (cómo fortalecerlas) |
| Carolina Luis | Recomendaciones en el manejo de pérdidas (duelo) |

| Responsable | Tema |
|---|---|
| Wendy de la Rosa | Cómo utilizar estrategias de juegos deportivos en el hogar para estimular los tipos de inteligencia |
| Ana Y. Martínez | Juegos y deportes interactivos en el hogar para niños de edad preescolar |
| **Mayo** | |
| Carolyn Fernández | El cuidado del docente desde su persona |
| Jennifer Cabral | Economía en tiempos de pandemia |
| Anyelina Batista | Técnicas de comunicación efectivas y afectivas |
| Melany Montilla | ¿Cómo estimular la salud mental en adultos mayores desde el hogar? |
| Cleyvis Castillo | ¿Cómo combatir la procrastinación en la adultez? |
| Ana Y. Martínez | Estrategias para crear valores en niños de edad preescolar |
| Cleydi Arias | ¿Cómo garantizar un seguimiento de calidad en las tareas desde el hogar en los adolescentes? |
| Wendy de la Rosa | Los tipos de deportes que ejercitan nuestros hemisferios cerebrales |
| Bárbara Garriga | ¿Cuáles ejercicios de estiramientos puedo aplicar en casa para la relajación mental? |
| Ana H. Benítez | Escolaridad en cuarentena (estrategias de seguimiento / actividades) |
| Eliza Lluberes | Retos positivos |
| Ana H. Benítez | ¿Cómo ser mejores padres durante la cuarentena? |
| Jennifer Cabral | Normas de convivencia para el buen vivir |
| Bárbara Garriga | Hábitos de estudio en cuarentena |
| Wendy de la Rosa | Las actividades físicas como elemento recreativo |
| Cleydi Arias | Juegos dinámicos en familia extensa en el hogar desde la perspectiva deportiva educativa |
| Cleyvis Castillo/Melany Montilla | ¿Cómo manejar el tiempo de tareas y los juegos tecnológicos? |
| Cleyvis Castillo | ¿Cómo influyen los temperamentos en la convivencia en el hogar? |
| Melany Montilla | Recomendaciones para el manejo de conflictos |
| Eliza Lluberes/Ana H. Benítez | Estrategias para mejorar la salud emocional |
| Jennifer Cabral  Cleydi Arias | Hábitos psicológicos durante la cuarentena |
| Carolyn Fernández | Rutinas deportivas para preservar la salud mental durante la cuarentena |
| Carolina Luis | Participación de los padres en la elaboración del proyecto de vida de sus hijos adolescentes |
| Anyelina Batista | Cómo fortalecer la autoestima en los niños y niñas |
| Ana Y. Martínez | ¿Cómo reducir el estrés en la crianza de niños pequeños? |
| Cleyvis Castillo | Adaptación emocional |
| Melany Montilla | ¿Cómo trabajar la motivación escolar? |
| Ana Y. Martínez | Los niños y el exceso de tecnología |
| Eliza Lluberes | ¿Cómo criar niños emocionalmente fuertes? |
| Jennifer Cabral  Ana H. Benítez | Importancia de poner normas y límites a los niños |
| Anyelina Batista | Disciplina positiva desde el hogar |
| Carolina Luis | Primeros auxilios psicológicos |
| Cleydi Arias | Efectos psicológicos en los niños mediante la cuarentena y cómo ayudarlos a superarlos |

**Colaboración en la entrega de raciones alimenticias**

Para continuar acompañando a los estudiantes en el proceso derivado de la situación de pandemia, según las instrucciones MINERD, y facilitarles los alimentos, desarrollamos estrategias para salvaguardar y preservar la salud, de estudiantes, del equipo que estaría facilitando los alimentos y cuerpo administrativo de la Institución. Ante la necesidad de observar el distanciamiento físico para evitar la propagación del contagio, la comunidad estudiantil no podría asistir a recibir clases ni las raciones del desayuno escolar, afectando a la población vulnerable que se beneficia de este servicio. El Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) propuso entregar raciones alimenticias a las familias, cumpliendo con uno de los derechos de niños, niñas y adolescentes, y contribuyendo con la tranquilidad de padres, madres y tutores. Desarrollamos el protocolo de seguridad que incluía el distanciamiento físico, uso de tapa bocas, gel desinfectante de alcohol, termómetro infrarrojo y el uso de todo lo propuesto por el Ministerio de Salud. Entregamos una vez a la semana a más de 2000 familias. El 25 marzo fue la primera entrega.

Apoyaron este programa las direcciones de los niveles Primario y Secundario, con la colaboración activa de la Dirección de Asuntos Estudiantiles que dio seguimiento al bienestar de estudiantes y sus familias, dando continuidad al protocolo de las entregas en un ambiente equilibrado con las medidas de seguridad sanitarias y respuesta positiva de toda la entidad educativa a la cual mostraban gratitud y satisfacción que solo se podría medir al mirar sus rostros.

## Arte y Cultura

Esta área tiene como objetivo fundamental dinamizar la vida estudiantil, aportar al desarrollo artístico y cultural acorde con el proyecto educativo institucional para favorecer la formación integral. Las actividades artísticas se han desarrollado como parte de los programas curriculares de los niveles académicos, reducidas a los primeros meses del año las presentaciones y actividades en formato presencial. Los docentes de disciplinas artísticas asumieron el reto de mantener activa esta la oferta educativa integral de la Institución desarrollando, entre otras, las siguientes acciones:

- Talleres de teatro (enero y febrero).
- Cortometrajes (marzo y abril).
- Diseño de portadas en plataformas digitales.
- Elaboración y exposición mural de las artesanías dominicanas y sus materiales según la región.
- Elaboración de portafolios digitales de arte.
- Videos sobre el patrimonio cultural dominicano (marzo).
- Revistas virtuales acerca del patrimonio cultural en San Cristóbal (abril).
- Visita virtual parroquia Ntra. Sra. de la Consolación (mayo).
- Visitas virtuales en línea a los museos: Thyssen Bornemisza, del Prado, British Museum, Metropolitano de Nueva York, Musée d'Orsay et de l'Orangerie, Smithsonian, Louvre, de Arte Moderno de Seúl, Uffizi Gallery, Van Gogh. (octubre).
- Colaboración en la parte creativa y visual de la infografía de San Ignacio con el área de Formación Integral Humana y Religiosa (FIHR) (noviembre).

## Bienestar Estudiantil

Tiene como propósito velar por el bienestar de estudiantes implementando programas que les beneficien en el marco del proceso de formación académica y su crecimiento personal y emocional, brindándoles apoyo para el mejoramiento de la calidad de vida, su participación activa y un liderazgo al servicio de los demás.

Programas que implementamos:

**Programa de becas y ayudas**

| Nivel educativo | Cantidad finalizada julio 2020 | Cantidad iniciada octubre 2020 |
|---|---|---|
| **Primaria** | **46** | **0** |
| **Secundaria** | **126** | **72** |
| **Nivel Superior** | | |
| Primer cuatrimestre | 73 | |
| Segundo cuatrimestre | 75 | |
| Tercer cuatrimestre | 71 | |
| | **Total IEESL: 219** | |

En el programa de becas del Nivel Secundario tuvimos logros importantes, una gran cantidad de estudiantes (alrededor de 25) pudo graduarse gracias al programa. Se redujo la pérdida de beca por baja académica, gracias al acompañamiento y trabajo en equipo con las áreas de Cuidado Integral, Convivencia Escolar y Bienestar Estudiantil, solo tres estudiantes no alcanzaron la meta. Una de las dificultades fue que no contamos con uno de los patrocinadores, debido al cambio de administración de la empresa, la cual nos apoyaba 25 alumnos. Los padres han asumido de forma responsable la permanencia en la Institución, por la educación a distancia.

**Residencias estudiantiles**

Un espacio de acogida, convivencia y formación para estudiantes que vienen de diferentes lugares del país, principalmente los más alejados y en situaciones de vulnerabilidad. Para enero de 2020 ocupaban las residencias 27 estudiantes distribuidos en dos instalaciones. Actividades; celebración de los cumpleaños.

Como parte del acompañamiento y asistencia, el programa de residencia lleva a cabo algunas actividades para fomentar la convivencia y los valores, entre ellos tuvimos actividades como “Celebrando la Vida” de los nacidos en estos meses (enero y febrero), con la finalidad de que entre ellos se sientan como una gran familia y minimizar el impacto de la lejanía de sus familiares.

**Transportación mensual de estudiantes de residencia a sus provincias**

Cada mes, como parte del programa de ayudas, se les facilitan los gastos de transportación mensual a sus provincias a los estudiantes que viven en la residencia. Este servicio lo pudimos realizar hasta el mes de marzo. Los estudiantes estuvieron en las residencias, y a nivel general se asistió a clases de forma presencial, hasta el viernes 13 de marzo.

**Convivencia deportiva de integración**

El área de Bienestar Estudiantil trabajamos en febrero la responsabilidad, el valor de la amistad y la integración. Nos apoyamos del área de Deporte con la convivencia deportiva de integración. Se motivó la recreación a través de la práctica deportiva con la participación de la profesora Luisa Marte. Contamos con la presencia de todos los estudiantes de las residencias.

**Talleres y charlas, formativas y motivacionales**

El área de Bienestar Estudiantil (Primaria y Secundaria) organizó un encuentro con más de 30 estudiantes becados por el IPL; recibieron una charla motivacional a cargo de la Lic. Bárbara Garriga, psicóloga del IESSL, con el tema “Aprender a aprender” con consejos prácticos para seguir aprendiendo de forma autónoma de acuerdo a sus necesidades. También se contó con la colaboración de la Lic. Carolina Luis en el taller sobre consecuencias del “Uso y abuso de sustancias”.

A partir del lunes 16 de marzo entramos en una dinámica de trabajo distinta en atención a la situación mundial de pandemia. Dos actividades planificadas se suspendieron, una charla el día 20 y un retiro de Pastoral el día 21 del mes de marzo. En los meses de abril y mayo trabajamos en red. Desarrollamos acompañamiento a estudiantes

y padres, apoyándolos y haciéndoles sentir cerca a pesar de la distancia, mediante llamadas de seguimiento, creación de grupos de WhatsApp, revisión del portal de calificaciones a becados y estudiantes de residencias con la finalidad de identificar alumnos con bajas calificaciones para brindarles acompañamiento personalizado. Logramos la meta de CERO BAJAS ACADÉMICAS EN LAS RESIDENCIAS ESTUDIANTILES.

**Programa de atención a situaciones vulnerables**

Iniciamos el año escolar 2020-2021 en octubre dando acompañamiento y seguimiento a estudiantes residentes en las provincias del interior que fueron residentes de las pensiones, y a aquellos que pasaron el examen de admisión. Nos pusimos en contacto con 25 estudiantes en Constanza, Bonao, Pedro Corto, Las Matas de Farfán, El Cercado, Galván, San Juan, Monte Plata y Ocoa; hicimos seguimiento a 18 estudiantes provenientes de Los Cacaos; contactamos estudiantes becados.

**Acompañamiento a estudiantes del IEESL**

Se realizó a distancia, utilizando el correo electrónico institucional, mensajes de WhatsApp y llamadas telefónicas. La docencia virtual, como elemento nuevo, trajo incertidumbre. Elaboramos protocolos y procedimientos para estandarizar el proceso.

**Gestión de becas y asistencia a becarios e instituciones becarias en el IESSL**

Participamos en el proceso de reclutamiento de estudiantes para la beca del patrocinador Banco Popular, recogiendo expedientes de aspirantes y en las entrevistas junto a los patrocinadores. A principios de la pandemia gestionamos con el patrocinador de beca deportiva Fundación Brugal, laptops para becarios deportistas.

**Participación Estudiantil en el IEESL, Comités de Carrera IESSL**

Este año, según el reglamento, realizamos de forma virtual las elecciones de los comités de las cuatro carreras de ingeniería del Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola con representantes estudiantiles y sostuvimos un encuentro con los electos para debatir situaciones propias de su gestión.

## Convivencia Escolar

El área asumió el reto de buscar maneras efectivas de contactar a estudiantes y sus familias al inicio de la pandemia para conocer sus distintas realidades, entendiendo que lograr un acompañamiento integral a distancia era la gran meta. Los departamentos de Convivencia Escolar y Psicología trabajaron de la mano para lograr los objetivos.

Destacan la intervención y mediación en conflictos en las aulas (presenciales y virtuales), el acompañamiento a situaciones conductuales, el establecimiento de protocolos virtuales a utilizar para dar asistencia a estudiantes y a la comunidad, así como la orientación a las familias que sentían confusión sobre las clases en línea.

Realizamos con estudiantes de 3ro la actividad tradicional por el Día de la Lucha contra el Cáncer de Mama en octubre como parte del programa de participación estudiantil, utilizando la modalidad de audios o cápsulas informativas que recibieron elogios de los encargados de la emisora institucional.

En el Nivel Primario atendimos 103 casos de mediación y resolución de conflictos, 95 de seguimiento a excusas médicas, 65 intervenciones personalizadas y 36 talleres virtuales. En Secundaria se atendieron 100 casos de mediación y resolución de conflictos, 110 de seguimiento a excusas médicas, 60 reportes para reposición de contraseñas, 50 intervenciones personalizadas y 50 reportes de averías de Internet.

## Cuidado Integral

El área de Psicología, como parte de la Unidad de Cuidado Integral, apoya el trabajo educativo a través de la reflexión e intervención en situaciones que se presenten en el proceso educativo, en la formación intelectual y en el desarrollo personal, y asiste en caso de necesidad en procesos psicológicos que afectan al aprendizaje.

Los profesionales orientan el proceso educativo desde una perspectiva inclusiva, mediante la promoción de mejoras en los aprendizajes y el desarrollo integral, promueve fortalezas de estudiantes que lo necesiten, da apoyo psicoafectivo y psicopedagógico, orienta su vocación, atiende dificultades de conducta y refiere casos clínicos.

| Casos atendidos en cada nivel académico del IPL | |
|---|---|
| **Nivel académico** | **Cantidad** |
| Inicial | 103 |
| Primaria | 450 |
| Secundaria | 1063 |
| Superior | 40 |
| **Total** | **1656** |

**Psicología en el proceso de admisión**

El equipo de Psicología participa en el proceso de admisión de nuevos estudiantes de los niveles Inicial (Kínder y Preprimario), Secundario y Superior.

En el Nivel Inicial está presente desde la organización del cronograma para llevar a cabo el proceso y realiza visitas domiciliarias en las que se entrevistan a las familias y se analiza el contexto de cada aspirante, lo cual aporta información al proceso de evaluación psicopedagógica: el candidato participa en una jornada de trabajo escolar e interactúa en el aula con compañeros y maestros, como sesión habitual de clases.

En el Nivel Secundario, el acompañamiento al proceso de admisión inicia desde el grado 3ro de este nivel, en que los estudiantes se encaminan a seleccionar una de las carreras técnicas. El psicólogo planifica estrategias para un adecuado asesoramiento profesional y vocacional, aplica pruebas de intereses profesionales y desarrolla un encuentro posterior con cada estudiante para clarificar sus proyectos personales, vocacionales y profesionales, y alinear sus expectativas, personalidad, habilidades y aptitudes.

Acompaña en el proceso de preparación de aspirantes en el acompañamiento académico mediante charlas sobre temas de interés para fortalecer su desarrollo personal. Colabora en la aplicación de la evaluación de admisión y en el apoyo logístico para la selección de estudiantes.

En el IEESL (Nivel Superior), el proceso de admisión se realiza cuatrimestralmente y se desarrollan estrategias de acompañamiento a los aspirantes. Usualmente este trabajo inicia con entrevistas personales en las que se ofrece orientación vocacional y profesional, así como una introducción sobre la Institución; la entrevista posibilita obtener informaciones sobre los aspirantes para diseñar y desarrollar mejores estrategias de acompañamiento una vez que son admitidos. El área de Psicología colabora en la aplicación de pruebas de admisión, en especial en la Prueba de Orientación y Medición Académica (POMA) y en la jornada de inducción a los nuevos estudiantes.

El esquema de trabajo fue adaptado a las medidas de distanciamiento físico: se organizaron encuentros virtuales con aspirantes, se les orientó sobre las carreras, características de la Institución y el modelo virtual de docencia. Los aspirantes participaron activamente, expusieron sus puntos de vista e hicieron preguntas. La jornada recibió valoración positiva de los participantes.

## Deportes y Educación Física

Las actividades artísticas y deportivas buscan fortalecer la expresión de habilidades de nuestros estudiantes en estas esferas, y a su vez son un medio de desarrollo del liderazgo y disfrute colectivo de las potencialidades que se desarrollan en los diferentes programas y clubes. La imposibilidad de realizar encuentros presenciales limitó las actividades deportivas a los primeros meses del año. Las clases virtuales fueron asumidas como parte de los programas curriculares de cada nivel en las asignaturas relacionadas a la Educación Física, Deportes y Recreación.

| Actividades presenciales enero-marzo | | | |
|---|---|---|---|
| **Actividades** | **Mes** | **Estadística** | **Impacto** |
| Festival de Gimnasia Rítmica | Enero | 240 alumnos de Bachillerato Técnico | Todas las secciones de 5to del segundo ciclo de Secundaria participaron, trabajando sus capacidades físicas complejas, coordinativas y condicionales. Los estudiantes de Primaria y Secundaria asistieron como una actividad extracurricular del área. |
| Lanzamiento del programa radial Loyola Es Deporte | Enero | 40 entrevistas | Se trabajaron contenidos de Educación Física, Deporte y Recreación en 49 programas. |
| Intercarrera de baloncesto ignaciano | Febrero | 96 alumnos / atletas | Participaron 96 estudiantes: 60 del IEESL, 24 de INFOTEP-Loyola y 12 del Instituto Filosófico "Pedro Francisco Bonó" de Santo Domingo. |
| Talleres de Formación Deportiva:<br><br>Arbitraje, Estadísticas y anotación de baloncesto, voleibol y fútbol. | Marzo | 436 alumnos / atletas | 132 alumnos / atletas de baloncesto de Primaria y Secundaria.<br>208 alumnos / atletas de fútbol de Primaria y Secundaria.<br>96 alumnos / atletas del IEESL. |

# INVESTIGACIÓN

## Principales actividades realizadas en el año 2020

**Trabajos de grado**

Durante el año 2020 fueron defendidos 61 proyectos de grado en el IEESL con una calificación promedio de 89.0 (Tabla 1), asesorados por 41 docentes.

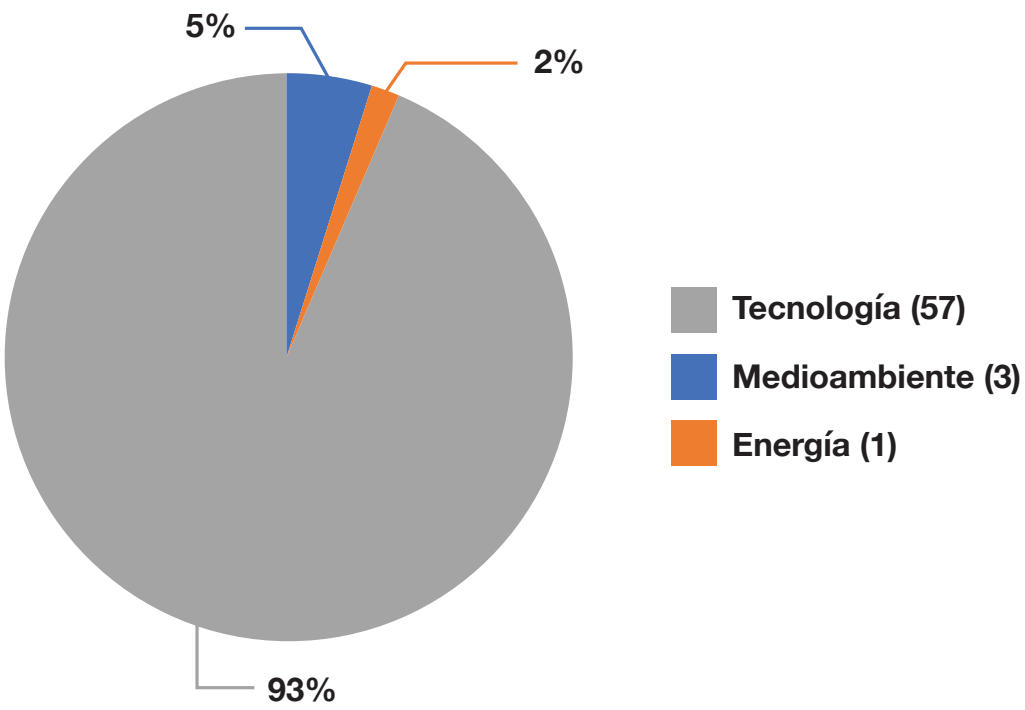
| Proyectos presentados en 2020 por carrera | | |
|---|---|---|
| **Carrera** | **Cantidad de proyectos** | **Calificación promedio** |
| IAG | 2 | 91.0 |
| IEL | 17 | 88.8 |
| INI | 28 | 90.7 |
| IRT | 14 | 85.6 |
| **Total** | **61** | **89.0** |

La siguiente tabla muestra los 10 mejores proyectos presentados en el 2020

| Carrera | ID | Título | Asesor | Total |
|---|---|---|---|---|
| INI | 228 | Mejora de la eficiencia en una empresa de servicios logísticos, a través de la implementación de indicadores del desempeño de los procesos. | Karla Domínguez | 98 |
| INI | 250 | Propuesta de implementación de controles de bioseguridad en la Unidad Porcina de la Finca Experimental “André M. Vloeberg”, San Cristóbal, República Dominicana. | Laura Virginia De La Cruz Duvergé | 97 |
| INI | 225 | Propuesta de Optimización de tiempos mediante re-ingeniería en la estación bombeo, Falconbridge Dominicana. | Valentín Matos | 95 |
| INI | 232 | Implementación de un sistema de gestión de mantenimiento en el Instituto Politécnico Loyola. | Roger Banister Javier Mota | 95 |
| IEL | 262 | Propuesta para mejorar el factor de potencia en una empresa manufacturera de productos médicos en la Zona Franca Industrial de Nigua. | Jarrizon Quevedo | 94 |
| INI | 240 | Propuesta de cambio en el flujo de una línea de manufactura de sensores de monitoreo hemodinámico para aumentar la capacidad y cumplir con el incremento de la demanda. | Kelvin Salvador Martínez Valdez | 94 |
| IEL | 258 | Propuesta de mejora a las redes de distribución eléctrica e instalación de un sistema de puesta a tierra a la empresa Gefarca, SRL. | Víctor Rojas Alejo | 94 |
| INI | 187 | Implementación de las herramientas PDCA y 5S para la reducción de desperdicios de falanges y rings de una línea de producción de dispositivos médicos del Parque Industrial ITABO en Haina, San Cristóbal. | Kelvin Salvador Martínez Valdez | 94 |
| IEL | 220 | Prácticas propuestas para manual de laboratorio de la asignatura IEL-328 Automatización Industrial I. | José Armando Andrickson Mora | 94 |
| INI | 191 | Implementación de un sistema justo a tiempo (JIT) en un proceso de manufactura de una empresa de dispositivos médicos. | Roberto Roche | 94 |

De los proyectos presentados, 57 (93%) fueron realizados en el área de tecnología (imagen 1); y de estos, 18 (30%) fueron realizados en la línea de investigación Optimización de Procesos.

**Distribución de proyectos de grado 2020 según áreas de investigación del IEESL**




**Distribución de proyectos de grado según líneas de investigación del IEESL**

| Área | Línea | Cantidad | Promedio |
|---|---|---|---|
| Energía | IEL - Energías Convencionales | 1 | 90.0 |
| IEL - Energías Renovables | | 2 | 86.5 |
| Medioambiente | IAG - Agricultura Ecológica y Sistemas | 1 | 91.0 |
| Tecnología | IAG - Agricultura de Precisión | 1 | 91.0 |
| IEL - Automatización y Mecatrónica | | 4 | 90.5 |
| IEL - Control de Pérdidas en Actividades de Red | | 4 | 87.5 |
| IEL - Mercado Eléctrico Mayorista | | 6 | 89.2 |
| INI - Aplicaciones Estadísticas para la Toma de Decisiones | | 2 | 92.0 |
| INI - Diseño Ergonómico, Seguridad e Higiene | | 2 | 89.5 |
| INI - Gestión Industrial y Diseño de Sistema de Producción | | 6 | 92.2 |
| INI - Optimización de Procesos | | 18 | 90.2 |
| IRT - Arquitecturas de Servicios | | 1 | 82.0 |
| IRT - Redes de Datos | | 7 | 85.1 |
| IRT - Subsistemas de Comunicaciones | | 6 | 86.8 |

## Proyectos de investigación generativa

**Proyectos en ejecución**

En diciembre de 2020 finalizaron dos de los proyectos de la convocatoria FONDOCYT 2015, otros dos de esta convocatoria se encuentran en proceso de finalización, e iniciaron la fase de ejecución dos nuevos proyectos en la convocatoria FONDOCYT 2019.

| Proyectos de investigación FONDOCYT finalizados y en ejecución durante 2020 | | | |
|---|---|---|---|
| **Año** | **Proyecto** | **Investigador Principal** | **Estatus** |
| 2015 | Use of Standardized Microbial Mix Inoculum in the Anaerobic Digestion of the Invasive Eichhornia Sp. (Water Hyacinth) from Eutrophic Water Streams for Biogas and Fetilizer Production | Yésica Castro | Finalizado |
| 2015 | Metagenómica de bacterias y arqueas para la obtención de enzimas en los tapetes hipersalinos de Baní y Montecristi, República Dominicana | Yasmeiri Mena | En proceso de finalización |
| 2015 | Manejo sostenible de los principales microorganismos y otros factores que inciden en la podredumbre y pérdidas postcosecha del cultivo de aguacate. | Rosa Méndez | En proceso de finalización |
| 2015 | Mosca del Mediterráneo: Alternartivas de monitoreo y control en República Dominicana. | Emmanuel Torres | Finalizado |
| 2019 | Determinación de la evapotranspiración de cultivo mediante la integración de datos de balance de energía para la optimización del riego de mango y aguacate en la República Dominicana. | Emmanuel Torres | En ejecución |
| 2019 | Caracterización de las estructuras geológicas sísmicamente activas del Noroeste de la República Dominicana. | Javier Rodríguez | En ejecución |

**Propuestas presentadas a FONDOCYT**

En septiembre de 2020 fueron sometidas siete propuestas de investigación a la convocatoria FONDOCYT 2020-2021. Dos de estas propuestas, las numero 1 y 7, fueron formuladas en respuesta a un llamado del MESCyT para que las universidades presentaran soluciones para enfrenar la pandemia de Covid-19 que azota a República Dominicana desde marzo de 2020. A la fecha de la redacción de este artículo aún no se había recibido respuesta del MESCyT sobre cuales de las propuestas habían sido aprobadas.

| Propuestas de investigación sometidas a la convocatoria FONDOCYT 2020-2021 | | |
|---|---|---|
| **No.** | **Título de la propuesta** | **Investigador principal** |
| 1 | Desarrollo de un respirador modular no invasivo con inteligencia artificial para la atención de pacientes convalecientes del covid-19. | José Andrickson |
| 2 | Desarrollo de un modelo de indicadores de sostenibilidad para el diseño y la gestión de micro-redes comunitarias basado en el aprovechamiento de las potencialidades endógenas a partir de los capitales de la comunidad. | Carlos Pereyra |
| 3 | Herramienta que soporte el concepto Agricultura Digital o Agricultura 4.0, localizada en la nube (remoto, con central de datos), y con realimentación constante de sensores (reales, como virtuales/interpretados) localizados en el campo, adaptada al contexto dominicano. | José Andrickson |
| 4 | Identificación de *Angiostrongylus cantonensis* y otras parasitosis de origen zoonótico de *Ratus norvegicus* mediante técnica de PCR. | Yameiri Mena |
| 5 | Desarrollo de un sistema de producción sostenible de bajo costo para pimientos bajo ambiente protegido para la República Dominicana. | Emmanuel Torres |
| 6 | Identificación de microorganismos degradadores de hidrocarburos: potencial aplicación en la biorremediación de ambientes contaminados y/o alterados por petróleo y sus derivados. | Yameiri Mena |
| 7 | Epidemiología genómica del SARS-CoV-2 en República Dominicana. | Willy Maurer |

**Publicaciones**

Durante el año 2020 los investigadores del IEESL publicaron cinco artículos en revistas científicas internacionales de alto impacto. Un sexto artículo fue aceptado para ser publicado en enero de 2021.

Yessica Castro, investigadora principal del proyecto "Use of Standardized Microbial Mix Inoculum in the Anaerobic Digestion of the Invasive Eichhornia Sp. (Water Hyacinth) from Eutrophic Water Streams for Biogas and Fetilizer Production" publicó tres artículos científicos en la revista *Springer* en conjunto con la Universidad Estatal de Ohio, en Estados Unidos. Estos fueron:

• Castro, Y., & Agblevor, F. (2020, February 10). "Biomethanation of invasive hyacinth from eutrophic waters as a post weed managment practice in the Dominicana Republic: a developing country". *Springer*. doi:10.1007/s11356-020-07927-w

• Castro, Y., & Agblevor, F. (2020, June 29). "Effect of wet air oxidation on the composition and biomehanation of water hyacinth". *Springer*

• Castro, Y., & Agblevor, F. (2020, October 14). "Interation effect of high feed to inocolum ratio (F/I) and temperature on the biomethanation kinetics of water hyacinth". *Springer Nature Switzerland AG*. doi:10.1007/s42452-020-03626-w

El profesor Cristino Gómez, de la carrera de Ingeniería Agroempresarial, publicó parte de los resultados de la tesis doctoral que realizó en la Universidad de Valladolid en 2019, en una publicación conjunta con investigadores de la Universidad de Valladolid, España; la Universidad Lincoln, Nueva Zelanda; la Universidad Harper Adams, del Reino Unido, entre otras. El artículo es:

• Koning, W., Dean, D., Vriesekoop, F., Aguiar, L., Anderson, M., Mongondry, P., Gomez, C. & Boereboom, A. (2020, September 14). "Drivers and inhibitors in the acceptance of meat alternatives: the case of plant and insect-based proteins". *Foods*, 9 (1292). doi:10.3390/foods9091292

Finalmente, Emmanuel Torres, investigador principal del proyecto de Mosca de la Fruta, publicó un artículo con los resultados de un proyecto de grado sustentado por la estudiante de término de Agroempresarial, Sara Medrano Carreño, y asesorado por Jorge Mancebo. Dicho artículo fue:

• Torres, E., Mancebo, J., Robles, A., Maurer, W., González, J., Medrano, S., & López, L. (2020). "Optimizing torula bait for Anastrepha suspensa (Diptera: Tephritidae) trapping in the Dominican Republic". *Florida Entomologist*, 104 (1).

Además de este artículo, un segundo artículo fue aceptado para ser publicado por la revista internacional EC *Agriculture* en enero de 2021. El mismo es resultado de otra tesis de grado de la carrera de Agroempresarial realizada por las estudiantes Yohanna Geraldo y Martha Iris Pilar, bajo la asesoría de Emmanuel Torres y con la participación de los profesores Jorge Mancebo, Ambrosio Robles, Willy Maurer y Ariel Caro, como parte del proyecto de Mosca de la Fruta de FONDOCYT. Este artículo es:

• Torres, E., Mancebo, J., Robles, A., Maurer, W., Geraldo, Y., Pilar, M. & López, L. (2021). "Early results of kaolin clay applications in the Dominican Republic". *EC Agriculture*, 7(1).

## Observatorio Sismológico del Politécnico Loyola

En el portal: ospl.ipl.edu.do en la sección de Noticias, es posible acceder a los reportes mensuales y estudios específicos sobre cualquier evento sísmico de relevancia sobre nuestra isla y sus alrededores.

Son responsables de estos trabajos, el analista de datos Luis Fernando Muñoz y el geólogo Javier Rodríguez. El apoyo del sistema de procesamiento de datos y telecomunicaciones depende de Eddy Pérez y el equipo de TIC del Politécnico Loyola.

Durante el año 2020 el Observatorio Sismológico registró 3,775 temblores distribuidos en la isla La Española y sus alrededores (Figura No. 1), cifra que supone la mayor cantidad de eventos sísmicos registrada desde finales de 2012 y representa un aumento de la sismicidad de un 86.3% respecto al año 2019 (2,026 temblores registrados).

Una cantidad significativa de estos sismos son réplicas de temblores de magnitudes moderadas (mayores a 4.5 en la escala de Richter) que sacudieron algunas regiones donde existen estructuras geológicas activas:

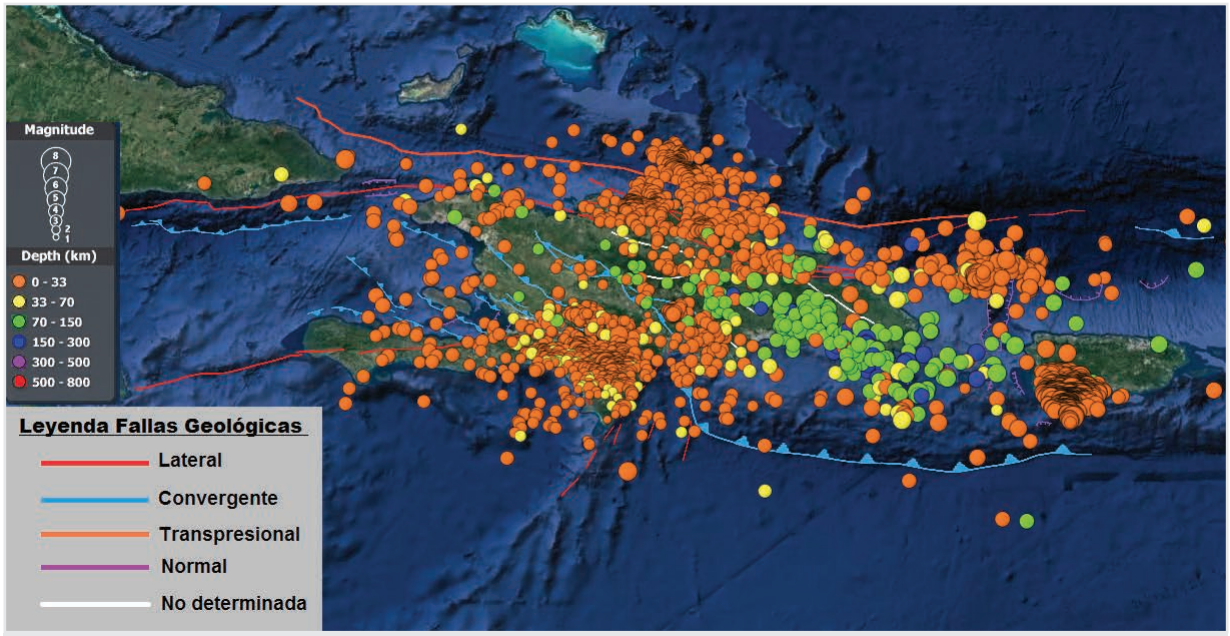



Figura No. 1: Sismicidad de la isla en 2020

**Sierra de Neyba:** Esta sismicidad es frecuente y se muestra sombreada en la Figura No. 2. Se relaciona con la Falla Sierra de Neyba-Chaine des Matheaux y un posible sistema de fallas ciegas pertenecientes a la misma falla, de tipo inverso con convergencia al NNE.

**Sierra de Bahoruco:** Sismicidad muy frecuente debajo de la Sierra de Bahoruco asociada al empuje de la Dorsal de Beata sobre el centro de nuestra isla y que marca su límite septentrional con la Falla de Bahoruco. En esta zona se registraron varios temblores que sobrepasaron los 4.0 grados en magnitud. Ver Figura No. 2.

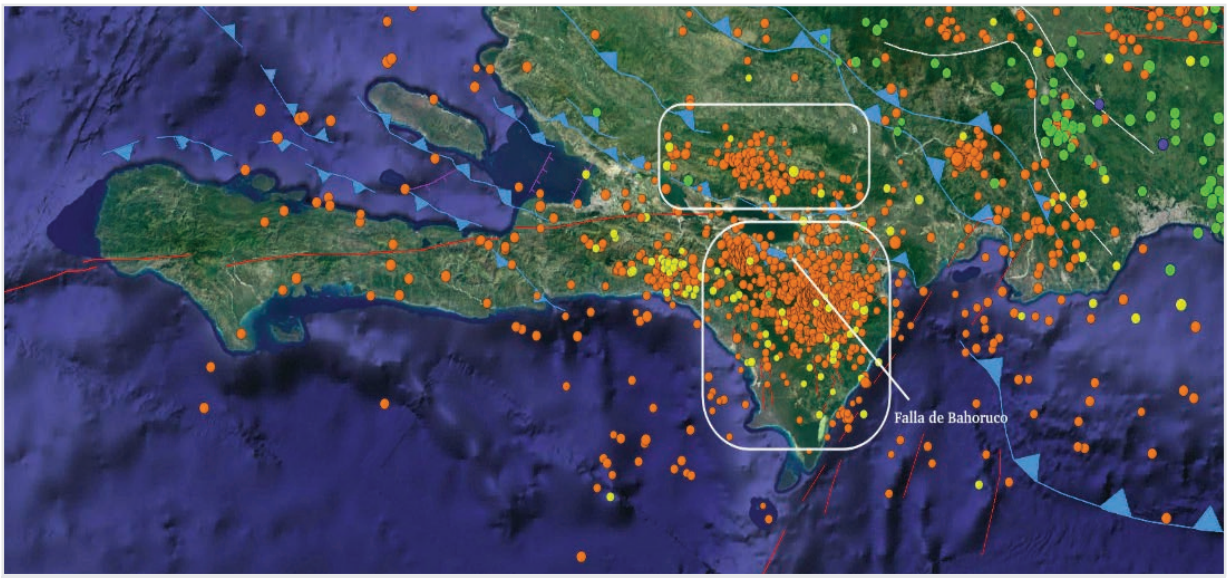



Figura No 2: Detalle de la Sismicidad de la Sierra de Neyba y Bahoruco.

**Norte de Baní-Ocoa y Azua:** Sismicidad poco profunda (sombreado en la imagen) probablemente atribuida al cabalgamiento del Sistema de Fallas San Juan-Los Pozos sobre el valle de Azua. Esta falla es la proyección del Cinturón Deformado de Los Muertos dentro de la isla que se extiende al Noroeste de Haití bordeando la Cordillera Central y el Massif du Nord con el valle de San Juan y su equivalente en el lado haitiano. Ver Figura No. 3.

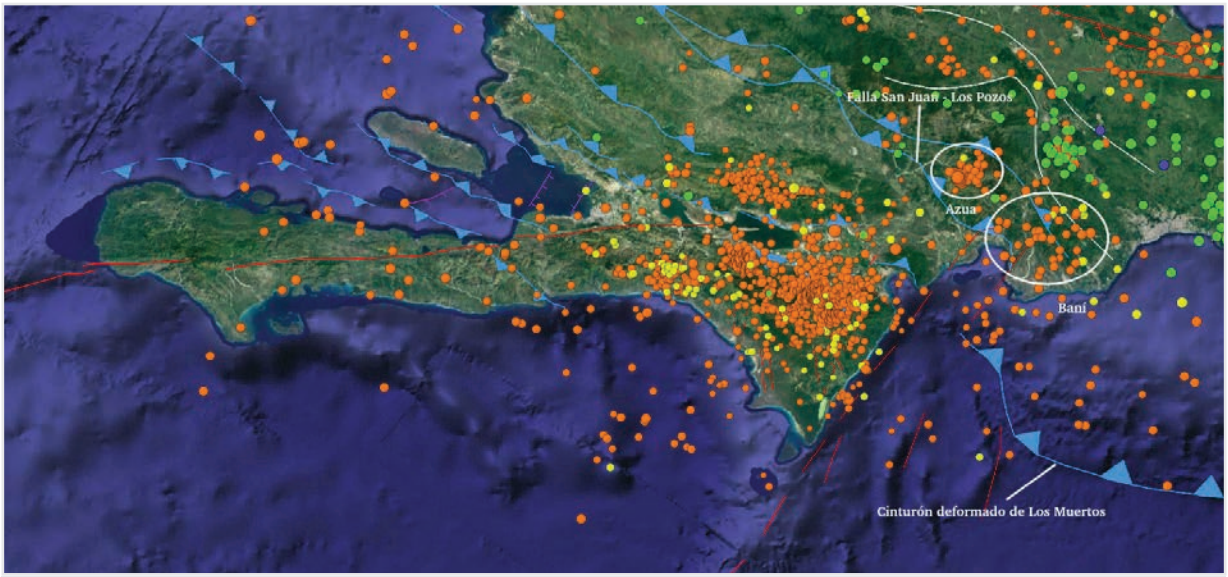



Figura No. 3: Detalle de la Sismicidad al Norte de Azua y Baní

**Cordillera Septentrional:** Sismicidad asociada con la subducción de la placa Norteamericana por debajo de la Caribeña e interceptada por la Falla Septentrional que se encuentra aprisionada por la compresión de esta subducción y el empuje de la Dorsal de Beata. La sismicidad de esta zona de deformación representa la más preocupante para la región norte de la isla.

Se puede observar alguna sismicidad asociada posiblemente a la Falla Rio Grande y al igual que la Sierra de Bahoruco y la Sierra de Neyba, sismicidad dispersa perteneciente a un sistema de fallas secundarias ciegas debajo de la Cordillera.

Es notable la alta sismicidad sobre el límite de placa Caribe - Norteamericana y asociada a la convergencia entre estas. En la Figura No. 4 se muestra sombreada esta sismicidad.

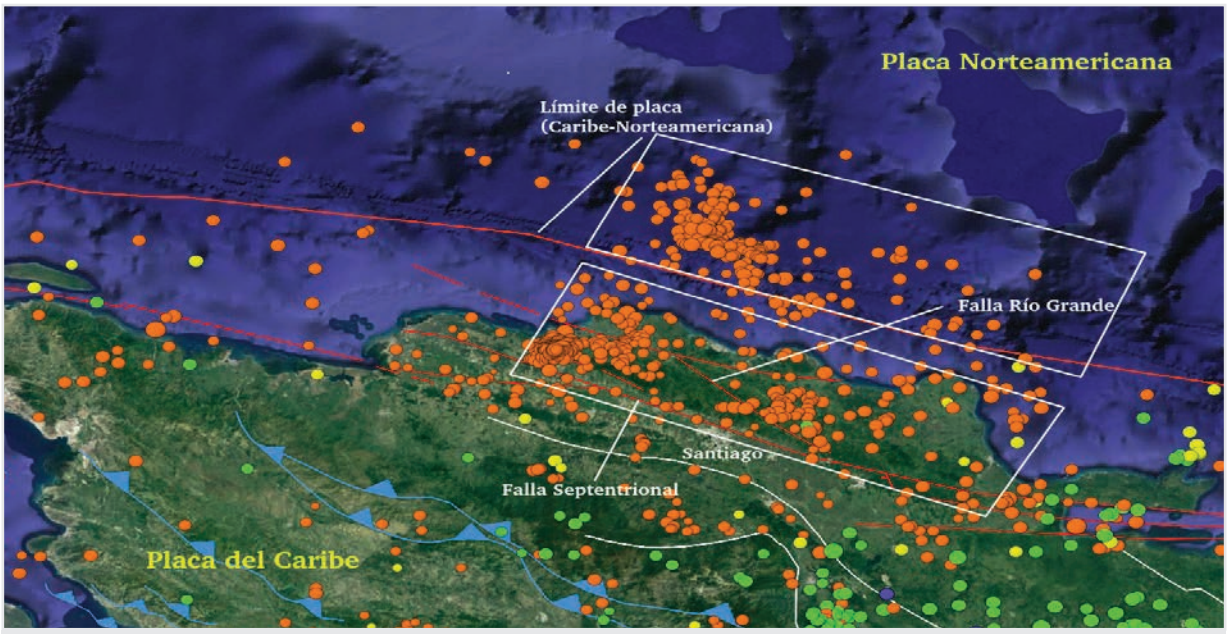



Figura No. 4: Sismicidad en la Cordillera Septentrional

**Sur de Guánica y Guayanilla, Puerto Rico:** Esta secuencia inició a partir del 25 de diciembre 2019; al 31 de diciembre de 2020 se han registrado más de 1,300 temblores como consecuencia del evento principal, lo cual representa 35% del total de eventos que se registraron durante el año 2020. El temblor principal tuvo lugar el 7 de Enero de 2020 a las 4:24 de la madrugada y alcanzó 6.5 grados según nuestro observatorio sismológico (6.4 USGS). Durante los meses posteriores se registraron decenas de réplicas por encima de 4.0 grados que estuvieron sacudiendo esta región.

Esta sismicidad es atribuida a la rotura de la Falla Punta Montalva, falla de segunda categoría que fue el detonante del sistema de fallas del Cinturón Deformado de Los Muertos en esa región. En un principio, esta sismicidad fue registrada a profundidades entre 18 a 24 km, distinto de la mostrada por el USGS en su Portal (6-10km). Luego del temblor principal la mayoría de réplicas estuvieron siendo localizadas por debajo de los 12 km de profundidad. Ver Figura No. 5.

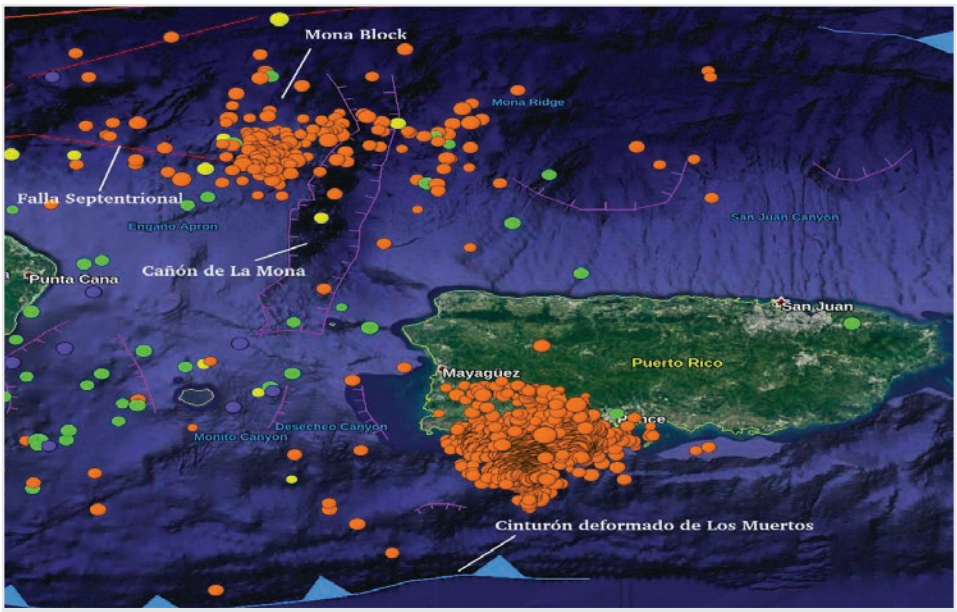



Figura No. 5 Detalle Sismicidad del Canal de La Mona y el Suroeste de Puerto Rico

**Cañón de la Mona:** La actividad sísmica de esta zona ha disminuido considerablemente desde que el 25 de diciembre de 2019 inició la secuencia repentina de temblores al sur de Guánica y Guayanilla en el mar Caribe al sur de Puerto Rico. La sismicidad de este cañón se interpreta como resultado de la rotura del sistema de fallas que conforma el margen oriental del Cañón de La Mona, estructura geológica tipo "Rift" o falla de extensión que separa nuestra isla de la de Puerto Rico. Ver Figura No. 5.

**Noroeste del Canal de la Mona (Mona Block):** Esta sismicidad es atribuida a la intersección del extremo austral de la Falla Septentrional con el margen occidental del Cañón de La Mona. Los sismos registrados van desde los 2.0 grados y los de mayores magnitud a los 4.8 grados. Ver Figura No. 5.

De los 3,775 temblores que registramos durante el año 2020 el 89.7% corresponde a eventos que ocurrieron a menos de 33km profundidad, el 3.6% ocurrió entre 33 y 70km, el 5.9% entre 70 y 150km, mientras que sólo el 0.8% alcanzó profundidades mayores a los 150km.

**Instalación de nuevas estaciones sísmicas**

En la convocatoria de proyectos de investigación 2019 del Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología (MESCyT) a través de su programa FONDOCYT nos fue aprobado el proyecto "Caracterización de las estructuras geológicas sísmicamente activas del Noroeste de la República Dominicana". Las limitaciones y demoras que supuso el covid-19, pospuso el inicio del proyecto hasta junio de 2020. Ya han sido adquiridos ocho nuevos sismógrafos de período corto que estarán monitoreando la región Noroeste de nuestro país. De los ocho sismógrafos, dos han sido instalados en nuestras estaciones sísmicas de Dajabón y Nagua, reemplazando los acelerómetros que allí se encontraban, para mejorar la calidad de los registros sísmicos de la zona y tener mayor precisión en el monitoreo de la pequeña sismicidad.

Se han instalado cuatro nuevas estaciones sísmicas cercanas a la falla Septentrional, en los alrededores de las comunidades de Piloto, Ranchadero, Monte Cristi y Samaná, ubicaciones que representan lugares estratégicos para triangular toda la sismicidad de baja intensidad de la región norte y realizar mecanismos focales para monitorear el comportamiento de esta importante zona de falla.

Los dos sismógrafos restantes se pretenden instalar próximos a Sosúa, Puerto Plata y Hato Mayor, con lo que se garantiza la cobertura de toda la falla Septentrional, desde su extremo más occidental hasta la parte más oriental en los alrededores de la Bahía de Samaná.

## Centro CATI periférico Loyola / ONAPI

El Centro de Apoyo a la Tecnología y la Innovación (CATI) es un departamento de la Oficina Nacional de la Propiedad Industrial (ONAPI), encargado de asistir y asesorar invenciones y aspectos relacionados con la protección de patentes, gestión de la propiedad industrial, modelos de utilidad y diseños industriales. Este fue creado con apoyo de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual, OMPI, para facilitar el acceso a la información sobre propiedad industrial a innovadores, investigadores, politécnicos, emprendedores, universidades y grandes, pequeñas y medianas empresas del país, mediante servicios de información tecnológica, patentes y otros conexos de alta calidad.

Desde septiembre de 2017 el CATI periférico Loyola cumple esta finalidad para aportar al desarrollo académico e institucional del IPL y brindar a estudiantes, docentes y a los que deseen hacer un proyecto, la base de datos de patentes; realiza charlas y asesorías al sector estudiantil y al público en general sobre propiedad industrial y patentes. Somos miembros de la Junta Principal del Consejo de Directores donde se llevan a cabo todas las decisiones con el plan académico de los estudiantes de los niveles Primario, Secundario y Superior. Estamos ubicados en el edificio “Alberto Hurtado” del IPL, primer pabellón, 2do nivel, con un horario de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 4:00 p.m., disponibles para colaborar a quienes necesiten de nuestros servicios.

**Actividades desarrolladas**

Solicitudes de patentes del IPL:

• **Mesa automatizada multifuncional de estudio y dibujo que cuenta con un proceso movilización de tablero totalmente automatizado, mediante arduino y motores paso a paso:** Se redactó la solicitud cumpliendo todas las normas; completaremos el Formulario de Solicitudes de Patente de Modelo de Utilidad ONAPI y desarrollaremos los pasos administrativos que restan para depositar la solicitud en el departamento INVENCIONES DEL ONAPI, donde un examinador revisará detalles del invento y comprobará que es de potencial patentable para modelo de utilidad.

• **Blind Confort:** se encuentra en proceso de revisión en el CATI principal de ONAPI.

En 2020, a raíz de la pandemia, se habilitó la capacitación virtual sobre la posible patentabilidad de proyectos; se coordinó con el director de Bachillerato Técnico, el Sr. Pedro Hernández, para impartir charlas virtuales a los estudiantes.

Se realizó una reunión con el departamento de Investigación para apoyar sus proyectos, en especial al Sistema de Respirador Múltiple.

**Actividades que no se realizaron por motivos de la pandemia**

- Levantamiento de proyectos Feria Técnica del IPL y asesoría a participantes.
- Gestionar la postulación de al menos cinco estudiantes del IPL al campamento Verano Innovador 2020.
- Gestionar la presentación de al menos dos proyectos del IPL en la Competencia de Tecnología Apropiada 2020.

## Centro de Emprendimiento

Es una unidad creada para fomentar y apoyar la cultura emprendedora en todos los niveles de la comunidad Loyola y la sociedad. Imparte capacitaciones, asesorías y acompañamiento a estudiantes, docentes, colaboradores y la comunidad en general, en busca de soluciones a las problemáticas, presentando alternativas viables que pueden ser emprendidas e implementadas de manera sostenible.

**El Centro logró los siguientes resultados en el año 2020:**

- Renovación de dos convenios con Banco Popular, para continuar los diplomados de emprendimiento y cursos a los mipymes.
- Tres diplomados de emprendimiento en que participaron 150 estudiantes. Cada uno de ellos desarrolló un modelo de negocio.
- Tres cursos virtuales a MIPYMES con el Banco Popular. Participaron más de 300 personas.
- Veinte charlas y conferencias en diferentes tópicos relacionados al emprendimiento, con participación de más de 1500 personas (estudiantes y comunidad en general).
- Conclusión del Programa de Especialización de Expertos Emprendedores con la Escuela Española EOI (coordinadora del Centro de Emprendimiento).
- Elaboración de actividades en la Semana Global de Emprendimiento.
- Levantamiento de información en Los Cacaos para desarrollar un proyecto con la Universidad de Andalucía.
- Involucramiento en el desarrollo de prototipos de Proyectos en Soluciones para covid-19.

## Centro Mipymes Loyola

El Centro de Servicio de Apoyo Integral a las Micros, Pequeñas y Medianas Empresas es una iniciativa del Ministerio de Industria, Comercio y Mipymes, a través del Viceministerio de Fomento a las Pymes, en alianza triple hélice: público, privada y academia (Instituto Politécnico Loyola) con el objetivo de brindar servicios y consultorías necesarias, acompañar a las micro, pequeñas y medianas empresas para fortalecer su capacidad productiva, competitividad y eficiencia. Fue inaugurado por el Ministerio de Industria, Comercio y Mipymes (MICM) el 10 de junio de 2019, como espacio que ofrece servicios gratuitos de asesoría y acompañamiento a empresarios Mipymes de la provincia y municipios aledaños. El convenio fue renovado para continuar brindando servicios a los Mipymes.

**Logros en 2020**

El Centro Mipymes Loyola aportó a la mejora del funcionamiento de 233 Mipymes, entre Emprendedores y empresarios de la zona de San Cristóbal y Baní, la gran mayoría formalizados dentro del sistema productivo.

Durante los 4 trimestres del 2020, trabajamos de la mano con hombres y mujeres que día a día se levantan para construir una mejor provincia, que con el sudor de su frente se dedican a aportar a la porción de la riqueza nacional y contribuyen significativamente generando empleo y mano de obra en la zona.

| Proyectos y capacitaciones realizadas en el 2020 | |
|---|---|
| **Gestión** | **Resultados** |
| Mipymes captadas | 233 |
| Asesorías empresariales impartidas | 1,635 |
| Personas beneficiadas con las capacitaciones brindadas | 2,891 |
| Asesorías TICs | 557 |
| Vinculaciones realizadas a las Mipymes | 51 |
| Formalizaciones gestionadas | 31 |

**Metas para 2021**

Lograr captar 150 Mipymes adicionales y seguir ampliando las asesorías y servicios, incluyendo nuevas modalidades como el programa Un Pueblo, Un producto (OVOP, del inglés “One Village, One Product”), entre otras facilidades, de cara a seguir acompañando al empresariado de San Cristóbal en el logro de sus metas.

# Recursos e instalaciones para el aprendizaje, la investigación y la vida institucional

**Centro de Investigación, Desarrollo e Innovación Loyola (CIDIL)**

Durante el 2020 el CIDIL realizó actividades académicas y administrativas adaptándose a las particulares circunstancias provocadas por la pandemia del covid-19.

**Actividades administrativas**

- Elaboración y aprobación de los estatutos, políticas y reglamentos del Centro I + D + i Loyola. Aprobado en junio de 2020.

- Visitas guiadas al CIDIL a funcionarios del MESCyT, el gobierno e instituciones educativas. En colaboración con la dirección de Proyección Institucional se recibieron visitas de funcionarios y políticos; destacan las del Dr. Franklin García Fermín, ministro del MESCyT y la gobernadora de la provincia de San Cristóbal, Lic. Pura Casilla.

- Realización del inventario de activos de los laboratorios del CIDIL, se introdujo la información de equipos y mobiliario en una base de datos de Microsoft Access 2016 para facilitar la accesibilidad, considerándose la migración futura de esta base de datos al formato Open Document.

- Se redistribuyeron los equipos dentro de los laboratorios para facilitar la docencia adaptándolos a las necesidades de aforo reducido que impone la coyuntura sanitaria de la pandemia.

- Se trabajó en la detección de problemas o fallas estructurales, plagas y en el seguimiento al cumplimiento de la entrega de equipos y productos adquiridos a través del departamento de Compras del IPL.

- Reunión con Rafael Rodríguez de la empresa WebPOS sobre la donación de 25 unidades de inteligencia artificial (IA) Jetson Nano del fabricante NVIDIA destinadas a potenciar y complementar las tecnologías presentes en el CIDIL, y la posibilidad de entrenamiento, desarrollo e investigación de la I.A por parte de docentes y estudiantes del IPL.

**Actividades Académicas**

- Inicio de las pasantías de estudiantes de término del IEESL. Los estudiantes de Ingeniería Eléctrica del IEESL: Luis Sepúlveda Gonzales, Mario Leonel Sierra y Gilberto Antonio Brito, colaboraron con la realización del inventario, prueba de dispositivos, actualizaciones de software, organización de armarios, montaje de equipos, y desmontaje y resguardo de equipos de laboratorio.

- Puesta a punto y entrenamiento en el manejo del torno y la fresadora CNC con las que contamos en el laboratorio 1B: Industria 4.0, impartido por Jesse Abreu, representante de la empresa Haas a cinco profesores de la Institución: Natan Reyes, Natalia Polanco, Francisco Puello, Claudio Espinal y Abel Árias.

- Entrenamiento en equipos de los laboratorios de Microelectrónica y Comunicaciones para docentes y estudiantes del IEESL.

- Entrenamiento en técnicas de Informática Forense impartido por el profesor Omar Ramírez.

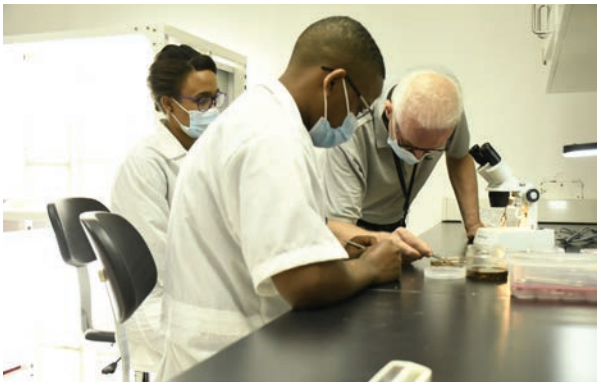
- Apoyo material y técnico al desarrollo del SOIL 2020 mediante videoconferencias y transmisión en streaming por la plataforma de Youtube.

- Colaboración con el Nivel Inicial y Primario y Nivel Secundario para el diseño e implementación de talleres de capacitación para docentes, en metodologías y técnicas para la docencia virtual.

- Colaboración con el Nivel Inicial y Primario para transmisiones en vivo por la cuenta institucional de Youtube de actos académicos y de extensión.

- Colaboración con la capacitación de docentes de Nivel Secundario que participan con en la Iniciativa Empresarial, aportando espacios y medios técnicos.

- Acompañamiento y apoyo a estudiantes de término del IEESL que realizan su Trabajo de Grado.

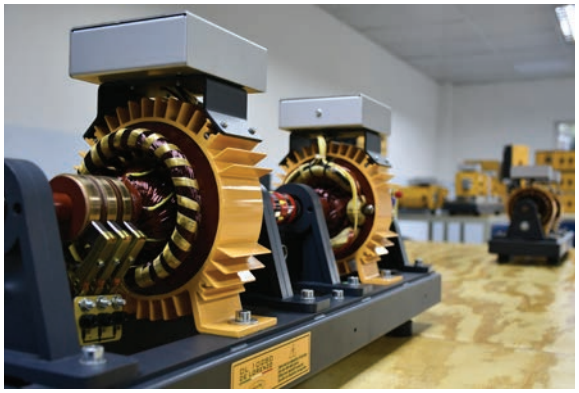


## Laboratorios para una educación técnica de calidad

El Instituto Politécnico Loyola cuenta con instalaciones de laboratorios y talleres destinados al proceso de enseñanza-aprendizaje, la innovación, el desarrollo y la investigación, recurso fundamental en la educación por competencias, fortaleza en la docencia en la Institución. En la actualidad se ha robustecido en respuesta a las exigencias del perfil del egresado a que aspiramos.

Laboratorios de alta especialización figuran entre los disponibles, algunos destinados a las carreras de ingeniería que imparte el Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (IEESL): Informática Forense, Fábrica Inteligente, Microelectrónica, Redes Eléctricas Inteligentes, Instrumentación y Control de Procesos, Manufactura Automatizada, Sistema de Comunicaciones, Desarrollo de Software, Redes Convergentes, Biología Molecular y Celular, Inoculación, Bioenergía y Microscopía con Imagenología. Se incluye también los de Tecnologías, Ciencias e Informática.

Durante el 2020 se instaló un Laboratorio de Hidrocarburos en alianza con Propagas, para fortalecer la carrera de Mecánica Industrial, un Laboratorio de Dispositivos Médicos, para estudiantes de la carrera de Dispositivos Médicos que recién inició, un Laboratorio de Inyección Diésel y Gasolina, con dos módulos de prueba para bombas lineales y rotativas y común riel.



También se modernizó el Taller de Soldadura: se reparó la infraestructura y sustituyó todo el equipamiento con máquinas de soldar para los diferentes procesos: MIG, TIG, plasma, arco eléctrico, oxígeno y acetileno, soldadura de punto entre otros. Se equipó el laboratorio de máquinas eléctricas con módulos didácticos de alta tecnología.

Se aprobaron las políticas y reglamentos de talleres y laboratorios del IPL y se produjo un video institucional que presenta el contenido y funciones de estos recursos importantes recursos de aprendizaje.  Está en proceso de compra maquinarias para modernizar el taller de Metalmecánica.

| **Laboratorios y talleres del Instituto Politécnico Loyola** | |
|---|---|
| **Total de talleres y laboratorios** | |
| Informática y Tecnología | 25 |
| Ciencias | 19 |
| Tecnologías Pesadas | 17 |
| Investigación | 06 |
| Investigación, Desarrollo y Tecnología | 13 |
| Finca Experimental | 07 |
| Otro | 05 |
| **Total** | **92** |

## Finca Experimental “Profesor André Vloebergh”

La Finca Experimental “Profesor André Vloebergh” es un recurso que los estudiantes de la Ingeniería Agroempresarial y el bachillerato técnico utilizan para desarrollar prácticas e investigaciones para el perfeccionamiento de sus competencias y brindar un servicio a la comunidad. El fin es garantizar un espacio que permita la vinculación coherente y articulada de los conocimientos prácticos y teóricos y ser un medio de vinculación para la comunidad.

El año 2020 se brindaron servicios a las comunidades en la producción de plantas de frutales se produjeron plantas de limón persa injertas y cuatro variedades de aguacate que fueron ofertadas a bajo coto a productores de la zona de San Cristóbal, se ha iniciado un programa masivo de germinación de 5000 semillas de aguacate y 4000 semillas de limones.

En correspondencia a la producción de carne de conejo se ofrecieron más de 400 lb., de cerdo se vendieron más 80 animales para su aprovechamiento, se adquirieron cinco animales vacunos nuevos de la raza cebú x brahmán que serán utilizados para desarrollo de prácticas de manejo para la producción de ganado de carne. Recibimos una donación de dos animales de la raza senepol para la producción de leche; esto constituye una gran oportunidad para que nuestros estudiantes desarrollen competencias con un ganado puro para la producción de leche.

Se inició la crianza demostrativa de gallinas ponedoras para que nuestros estudiantes del Técnico en Veterinaria puedan desarrollar las competencias necesarias para la producción avícola.

En el programa de maíz Compuesto Loyola 86 se inició un programa de siembra escalonada para garantizar lo requerido por los productores. Se estima un resultado de 60 quintales de semilla.

Se elaboró un plan se siembra tomando como bases las características agroclimáticas que brinda la región sur con el fin de asegurar una producción vegetal acorde con las necesidades sensoriales que requiere el mercado.

Para garantizar que exista una un balance entre los contenidos prácticos y los teóricos, se inició el proceso de construcción y compra de equipos de los laboratorios de veterinaria.

Se adecuó el espacio administrativo con la adquisición de equipo inmobiliario nuevo, equipos informáticos y la restructuración de la red de Internet de la finca.

En este momento en que el agua es un recurso ilimitado, la finca, para hacer un uso racional del recurso, dispuso el cambio de todas mangueras de riego por goteo en un 70% y un 20% de cinta de riego. Esto permitió racionalizar el uso del agua y que el aprovechamiento de la plantación sea el óptimo.

Se diseñó una estrategia para el control sanitario de la producción pecuaria y la producción vegetal.

Se desarrollaron tres proyectos de grado relacionados a la dieta alimenticia para la producción de conejos, la caracterización física-química del suelo y la producción de patrones de aguacate con diferente sustrato.

Iniciamos el cambio de las madrigueras e inclusión de nuevos padrotes para aumentar el número promedio de conejos nacidos.

Se realizó una siembra escalonada, de yuca, verdura, ají gustoso, rabanito entre otros productos.

En la división del área de producción de pastos para el ganado vacuno y ovino se desarrollaron prácticas del IEESL de las asignaturas de entomología, reproducción y lactancia, cultivo I, II y microbiología.

**A continuación, se presenta las oportunidades de crecimiento de la Finca Experimental para 2021**

- Adquisición de marranas de reemplazo de otro pie de cría.
- Adquisición de conejas de reemplazo de otro pie de cría.
- Retomar los programas de inmunización contra cólera porcino, cercovirus y PRRS.
- Mantenimiento general de las instalaciones de la unidad pecuaria.
- Propuesta de proyecto para cría de pollos de engorde.
- Construcción de cepo en área de becerros.
- Reorientación de las aguas de desechos de la nave de engorde de los conejos.
- Siembra de pastos en terrenos ubicados en Montaño, San Cristóbal.
- Retomar el programa de inseminación artificial en cerdos.
- Continuar organizando los registros.
- Instalación picadora de hierbas en área becerros.
- Redefinir y motivar las funciones de los empleados de la unidad pecuaria.
- Reducir el % de mortalidad de la producción de cerdos y conejo.
- Adquisición de equipos para los laboratorios de veterinaria.
- Rediseños de los modelos de prácticas de finca para el técnico agropecuario y veterinario.
- Mejoras en las infraestructuras del vivero de frutales.
- Siembra varietal de la semilla de maíz compuesto Loyola 86.
- Aumentar el rendimiento de la producción de conejo.
- Cambio del sistema de bombeo de agua.
- Rediseño de los invernaderos.

# BIBLIOTECA “SAN FRANCISCO JAVIER”

## Impacto del covid-19 en los servicios bibliotecarios

El cambio intempestivo de la modalidad de docencia presencial, a causa de los efectos de la pandemia, ha llevado a las bibliotecas a replantar los servicios que las caracterizan y la forma de continuar ofreciéndolos. La drástica y repentina alteración de las circunstancias representó un reto para nuestra biblioteca que, aunque ya brindaba servicios virtuales con amplias colecciones de libros y documentos, vio la necesidad de incrementar el portafolio de recursos en línea, para la actual realidad y para su permanencia en el futuro.

**Respuestas positivas ante el covid-19**

- Potenciar la capacidad de adaptación, la creatividad y la colaboración.
- Enfocarnos en el potencial de capacidades y habilidades del personal para responder eficaz y oportunamente a las necesidades de información de nuestros usuarios desde la nueva normalidad.
- Desarrollar habilidades en el teletrabajo y en el uso de tecnologías de apoyo a la docencia.
- Redefinir servicios enfocados a la virtualidad.

**Hemos mantenido la atención a nuestros usuarios mediante:**

- La biblioteca virtual. A partir de marzo la biblioteca virtual compuesta por las bases de datos Ebsco y E-libro, así como bases de datos de libre acceso, se convirtió en el principal recurso de consulta e investigación para nuestros usuarios. Esta potente biblioteca, compuesta por más sesenta y siete millones de documentos, cuenta con recursos variados y actualizados por áreas del conocimiento que sirven de apoyo a la bibliografía básica y complementaria de los diferentes programas de estudio.
- Apoyo al programa anual de lectura del nivel secundario mediante la descarga de obras literarias.
- Utilización del correo electrónico para respuestas rápidas. Se dio soporte a consultas, inquietudes, solicitudes y resolución de problemas de acceso a la información, así como a la renovación virtual de préstamos externos.
- Apoyo a docentes y coordinadores proporcionando bibliografías electrónicas para los diferentes programas.
- Formación a usuarios en el uso de la biblioteca y sus recursos, a través de aulas virtuales con diferentes docentes.

**Catálogo en línea.** Se configuró el módulo de consulta para lograr la búsqueda y recuperación eficientes y óptimas de la información bibliográfica. Entre las funcionalidades incorporadas al catálogo están:

- Acceso a consultas desde cualquier lugar, interno o externo al IPL.
- Reserva de libros en línea.
- Búsquedas avanzadas combinando autor, título, editorial, fecha, colección, serie.
- Obtener, guardar y compartir las citas bibliográficas.
- Descargar, guardar y compartir fichas bibliográficas.
- Compartir información bibliográfica por las redes sociales.
- Se incluye portada de libros.
- Acceso a través del portal web IPL, sección biblioteca y a través del link http://catalogo.ipl.edu.do/CatalogoBasico/

**Retorno a los servicios presenciales:** En junio de 2020 retomamos la devolución presencial de libros de texto y obras literarias del Nivel Secundario, lo cual significó un reto para la seguridad sanitaria del personal de servicio y de los usuarios.

A partir de julio se reactivó el modo presencial de préstamos externos de material bibliográfico para estudiantes de los niveles Superior y Secundario. En la reapertura semipresencial de funciones de la biblioteca se siguió el protocolo establecido por la Institución y las autoridades de salud: toma de temperatura, uso de mascarilla como requisito indispensable, debido distanciamiento físico, reducción del horario de servicio y de la cantidad de personal a concurrir en un mismo espacio y tiempo.

**Jornada de formación a usuarios en modalidad presencial:** En enero de 2020 se organizó, en coordinación con el Departamento de Lengua y Literatura del Nivel Secundario, un taller sobre los registros ISBN[1] e ISSN[2] y Depósito Legal, dirigido a estudiantes de 6to de Bachillerato, para apoyar la actividad anual de producción literaria que los alumnos de este grado desarrollan “Loyola Escribe” . nuestros estudiantes conocieron la importancia y utilidad de que sus obras cuenten con registros, la forma de realizar la solicitud y el tipo de documento a que estos se asignan. El taller fue impartido por las licenciadas Greivis Asensio, encargada de la Agencia Dominicana de ISBN, y Rocio Morillo de la Oficina de Depósito Legal, ambas con sede en la Biblioteca Nacional “Pedro Henríquez Ureña”.

1 El ISBN (International Standard Book Number en inglés, o Número Estándar Internacional de Libros en español) es un identificador único para libros.

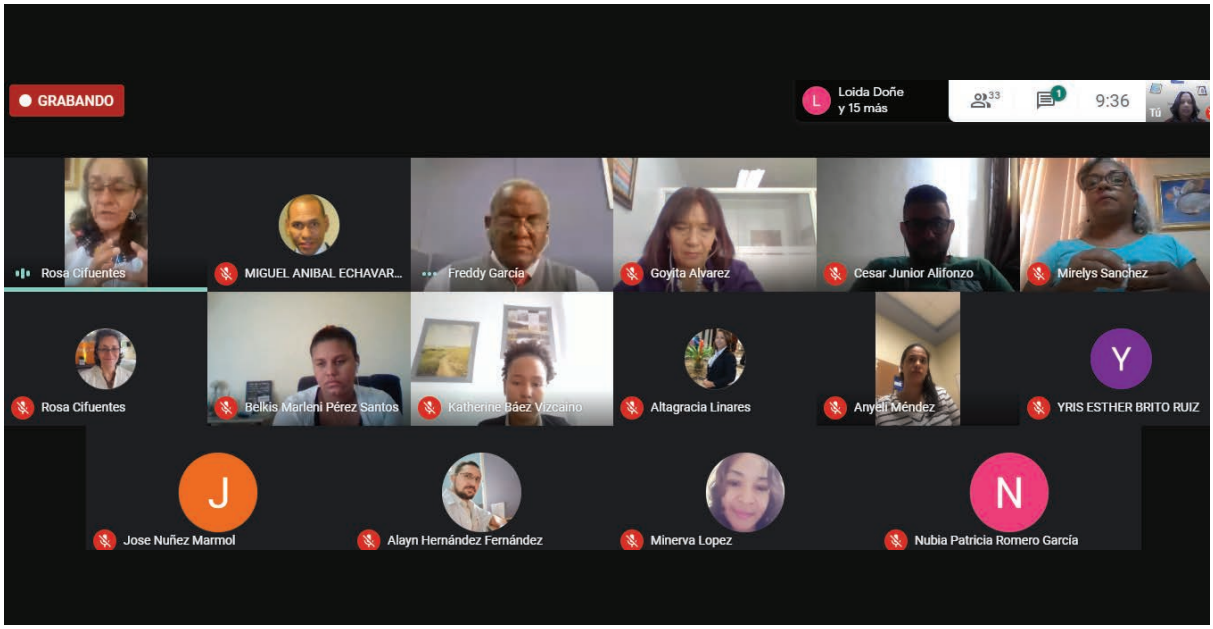
2 El ISSN (International Standard Serial Number en inglés, o Número Internacional Normalizado de Publicaciones Periódicas en español) es un código numérico reconocido internacionalmente para la identificación de las publicaciones periódicas de carácter científico, docente o de investigación.

**Evaluación Quinquenal**

Como aporte al proceso de Evaluación Quinquenal del Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (IEESL), se revisaron e integraron en un manual de Biblioteca, en coherencia con los requerimientos del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT), cinco documentos: Manual de Procedimientos, Reglamento Disciplinario, Reglamento de Préstamo Externo de Material Bibliográfico, Préstamo Interno de Equipos Audiovisuales y Política de Selección y Adquisición de Recursos Bibliográficos y Digitales.
También se definió la política de implementación del Repositorio Institucional.

**Capacitación del personal**

Para continuar afianzando la formación ignaciana y responder coherentemente a los principios y modo de proceder de la Compañía de Jesús y a la obra apostólica, la directora de la biblioteca, Mirelys Sánchez participó en el diplomado virtual en Gerencia Social Ignaciana. Como resultado presentó un proyecto para modernizar y dinamizar los servicios de la biblioteca "San Francisco Javier", facilitar el trabajo colaborativo y en red, y a generar respuestas viables a la actual realidad virtual y social, ante los efectos del Covid-19.



# PASTORAL “SAN ALBERTO HURTADO”

**Enfoque de la acción pastoral: transformar la dimensión relacional de la persona. Vivir es relacionarse**

Este año exigió a la familia Loyola ser más creativos desde la acción educativa y, de este modo, ser fieles a nuestra misión evangelizadora. Ha sido un año marcado por la pandemia, en el que el esfuerzo del equipo de Pastoral se centró en enriquecer nuestra dimensión relacional como personas integrales, capaces de creer y buscar a Dios, de relacionarnos con los otros, de cultivar la interioridad y de cuidar con responsabilidad la Creación, con una fructífera relación con el medio ambiente.

La crisis epidemiológica global fue una sorpresa para todos. Los números de contagiados y fallecidos a nivel mundial y en nuestra Quisqueya nos abrumaron el corazón, pero también teníamos la misión de responder a las preguntas fundamentales que se hace todo ser humano en estas circunstancias: ¿dónde está Dios?, ¿por qué esta maldad?, ¿cómo viviremos de cara al futuro? La realidad del covid-19 nos llevó a replantearnos la imagen de un Dios presente en medio del dolor y el sufrimiento.

Teniendo en cuenta que el proceso docente educativo busca no solo formar buenos técnicos profesionales, sino también buenos ciudadanos, colaboramos en dotar a nuestros docentes de nuevas estrategias que ayuden a fortalecer las relaciones que se establecen a través de la formación en Pedagogía Ignaciana

**Un recorrido por los niveles de nuestra escuela**

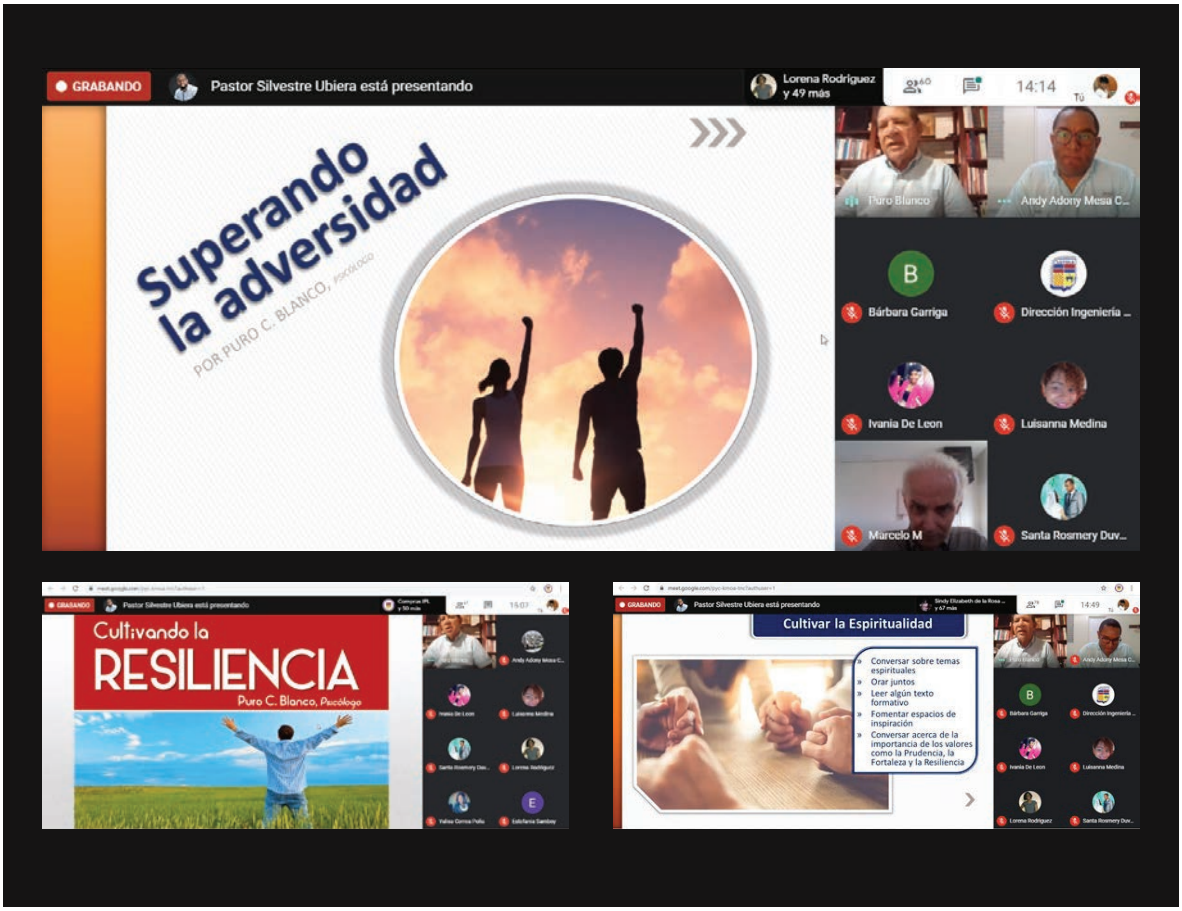
En los niveles Inicial y Primario tuvimos la gran oportunidad de desarrollar una pastoral y catequesis familiar, ya que los alumnos se conectan en la red junto con sus padres o al menos uno de ellos, abriendo el camino para hacer de cada hogar una Iglesia doméstica.

En el Nivel Secundario estamos descubriendo la potencialidad de las redes sociales como canales solidarios, donde podemos buscar jóvenes influencers de Dios, que transformen el uso egocéntrico de las redes virtuales en un uso humanizador como instrumentos de la solidaridad, la caridad interpersonal y comunitaria y mejorando la calidad de la formación integral. Las tecnologías adecuadamente usadas pueden fomentar la fe, las redes contienen en sí mismas tres elementos necesarios para un mensaje eficaz, como nos lo afirma el papa Francisco: “una idea, un sentimiento, una imagen”.

En el Nivel Superior contamos con una experiencia de trabajo de dos semestres y medio en el mundo de la virtualidad. Subrayamos que en el contexto de los estudiantes de ingeniería se ha fortalecido la presencia jesuita, específicamente en las clases de humanidades y en el diálogo y presencia entre ellos.

En el periodo pre-pandemia se reestructuró y planificó para la pastoral del Nivel Superior en tres columnas fundamentales: espiritualidad, ecología y comunicación de la fe. Como actividades puntuales, participamos en la peregrinación universitaria, en el Congreso Universitario en Santiago, en iniciativas propuestas por los estudiantes: karaoke, celebración del Día de la Amistad y reuniones de colaboración con otros niveles de la Institución como el voluntariado en Nivel Secundario y el acompañamiento espiritual en retiros, convivencias y etapas de la Formación Ignaciana de Jóvenes Antillenses (FIJA).

Con el personal docente y administrativo se implementó una nueva logística para el trabajo en los retiros, priorizando la labor por comunidades más allá de grandes grupos. En cuanto a la formación ignaciana, se inició un curso de habilitación ignaciana con el personal de Biblioteca, al inicio del año se desarrollaron actividades de sana convivencia dirigidas a mejorar el clima institucional, se han desarrollado dos diplomados en "Identidad, Espiritualidad y Pedagogía Ignaciana" con los docentes de Primaria y de Secundaria, asimismo, durante la pandemia se ofreció la Santa Misa y reflexiones afines con el tiempo.




Podríamos sintetizar este año escolar como un tiempo fecundo para cultivar la esperanza usando las tecnologías, y desde ellas, reforzar la capacidad de todo ser humano de vivir en relación con Dios, consigo mismo, con los demás y la naturaleza.

Tenemos esperanza de que el distanciamiento no nos aísle y sí nos refuerce en esta necesidad inherente que es vivir nuestras relaciones, con Dios que es el Padre y Creador, con los otros porque somos hijos del Padre y hermanos en Cristo, con nosotros mismos para discurrir en los diferentes momentos y situaciones de la vida y así iluminar las grandes decisiones, y con la Creación en una relación armoniosa en la que agradezcamos a Dios el regalo de Su obra.

Estamos convencidos de que la pastoral educativa se encuentra enmarcada en este contexto existencial, que implica un cambio paradigmático, y todo cambio de paradigma implica buscar nuevos consensos y caminos. Entre tanto, podemos seguir caminando y aprovechando las oportunidades que nos ofrece el tiempo presente.

**Celebración del Día de San Ignacio de Loyola**

El Instituto Politécnico Loyola, institución educativa confiada a la Compañía de Jesús, tiene su fundamento en la pedagogía ignaciana y cada año conmemora la vida del santo fundador de la Orden, san Ignacio de Loyola, con diversas actividades que incluyen un balance de los resultados de la labor realizada durante el periodo académico que recién finaliza y se trazan las pautas a seguir para el siguiente. El 31 de julio de 2020 no fue la excepción, aunque la celebración debió realizarse bajo las circunstancias del confinamiento impuesto por la pandemia del coronavirus y las medidas de seguridad para contrarrestar el contagio.

La eucaristía fue celebrada por el padre Francisco Coste Plasencia, S.J., y transmitida a través de la emisora del IPL, Magis 98.3 FM y la plataforma Google Meet, con 204 participantes conectados, entre ellos, personal docente, directivos, administrativos e invitados especiales. Además, el espacio Loyola Es de la propia radioestación y las redes sociales del Politécnico difundieron detalles sobre la vida y obra de San Ignacio.

**Escuela de Teología Pastoral para Diáconos**

La Escuela de Teología Pastoral para Diáconos, en combinación con el Instituto Politécnico Loyola, tiene 35 estudiantes de diferentes parroquias de la diócesis de Baní. El programa de clases es dividido en módulos impartiéndose unos 5 de ellos en el año 2020.

Producto de la pandemia covid-19 que nos afecta a todos, no se han podido iniciar las clases y estamos reuniendo esfuerzos para realizarlas de forma virtual.

Como fruto de la Escuela de Teología Pastoral para Laicos que funciona en nuestras instalaciones, se han creado varias escuelas de su tipo en diferentes parroquias para así continuar con esta importante formación. Por el momento el grupo de laicos está recibiendo docencias coordinadas por la parroquia Nuestra Señora de la Consolación, de San Cristóbal.

# OBITUARIO

En el año 2020 la familia Loyola, con mucho pesar, se despidió de dos de sus fieles colaboradores, los maestros Raymundo Hansen del Orbe y Fernando Arturo Ramírez Soriano, quienes dedicaron parte de sus vidas a la enseñanza de cientos de estudiantes de esta Ciudad Técnica. También, dimos el último adiós a quien fuera el Superior General de la Compañía de Jesús, P. Adolfo Nicolás Pachón, S.J.

**Raymundo Hansen Del Orbe (1943-2020).** Por más de 25 años estuvo vinculado a este centro educativo y contaba con una invaluable labor en la docencia y la investigación científica. Durante su desempeño como docente ofreció asesorías en trabajos de grado y contó con publicaciones científicas a través de editoras y organismos nacionales y extranjeros.

Fue profesor de Botánica. Su mayor orgullo fue haber sido designado, por el mismo profesor Eugenio de Jesús Marcano, como sustituyo suyo en el Instituto Politécnico Loyola, alta responsabilidad que reflejó su profesionalidad en el trabajo docente e investigativo, este nombramiento, que a la vez constituyó un reconocimiento a su labor, tuvo el apoyo del padre Julio Cicero, S.J.

**Fernando Arturo Ramírez Soriano (1993-2020).** Estudió en el bachillerato Técnico del Instituto Politécnico Loyola, donde obtuvo el título de Electrónica Digital en 2010. Se graduó de ingeniero electrónico en la Universidad Dominicana O&M, en el año 2016, y un año más tarde regresó al IPL donde se desempeñó como docente de Circuito Electrónico y Ensamblaje en el Nivel Secundario.

En 2010 recibió el reconocimiento de Superación Persona, mérito social y educativo por el desarrollo humano, otorgado por la entonces Secretaría de Estado de Educación y Comisión Gestora para la Promoción del Desarrollo Humano.

**P. Adolfo Nicolás Pachón, S.J. (1936-2020).** Fue Superior General de la Compañía de Jesús. Durante su vida al servicio de la comunidad jesuita, fue superior de la provincia de Japón, desde 1993 hasta 1999, así como moderador de los provinciales de Asia Oriental y Oceanía.

El 19 de enero de 2008 fue elegido prepósito general de la Compañía de Jesús, cargo que desempeñó hasta el año 2016; luego regresó a Japón donde permaneció hasta su partida a la casa del Padre.

# DIRECCIÓN DE PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

La vinculación con la comunidad es un aspecto fundamental para poder incidir en el desarrollo de iniciativas que permitan impactar a nuestros estudiantes, la comunidad y la región circundante a la que pertenece nuestra Institución.

Aspectos fundamentales de nuestra planificación son los encuentros con los sectores productivos nacionales, los cuales nos permiten conocer las necesidades y, a su vez, aportar mediante la formación de nuestros estudiantes en sus distintos niveles académicos.

En este 2020 logramos continuar con el fortalecimiento de las relaciones con las redes de la Compañía de Jesús, ya que el contexto requirió movernos a la virtualidad y esta nos abrió amplios horizontes en el acercamiento a diferentes colegios y universidades jesuitas en distintos países.

El trabajo colaborativo resultó fortalecido en momentos en que la pandemia por covid-19 impactó el mundo y las plataformas digitales permitieron acortar la distancia entre las naciones.

**Autoevaluación Quinquenal**

La Dirección de Proyección Institucional desarrolló el proceso de autoevaluación quinquenal correspondiente a la Dimensión IV: Vinculación con el Medio. Este proceso nos permitió evaluar, medir y discernir sobre los procesos desarrollados, para lo cual fue necesario el trabajo en equipo y la investigación con participación de las áreas de Comunicación, Proyectos y Pasantías, y el desarrollo de encuentros virtuales con homólogos de la red de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL).

Como parte de la reflexión desarrollamos un grupo focal con los distintos actores que inciden en nuestra vinculación con la sociedad, y como fruto del proceso, levantamos, clasificamos y analizamos, evidencias, actualizamos la matriz y proyección de porcentaje de logro, elaboramos informes parciales y un consolidado de la Dimensión. Elaboramos y actualizamos los siguientes documentos institucionales:

- Política de vinculación con el medio e internacionalización (elaboración).
- Manual de Identidad Corporativa IEESL (actualización).
- Reglamento de movilidad (actualización).
- Reglamento de propiedad industrial IEESL (actualización).

**Relaciones Interinstitucionales**

Con el objetivo de promover las potencialidades del Centro I+D+i Loyola, iniciamos el año con la coordinación de un encuentro con empresarios y altos ejecutivos de distintas empresas y organizaciones, entre ellos: Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT), Ministerio de Industria Comercio y MIPYMES (MICM), Fundación Brugal, Parque Industrial ITABO (PIISA), empresarios de San Cristóbal y periodistas de distintos medios. Además, nos visitó todo el equipo directivo del INFOTEP, con más de 30 funcionarios.

La Institución fue juramentada por segunda vez como miembro la junta directiva de la Red Universitaria de Latinoamérica y el Caribe para la Reducción de Riesgo de Desastres, en esta ocasión como vocal, luego de concluir exitosamente la responsabilidad de la dirección ejecutiva en el período 2017-2019.

En articulación con la organización San Cristóbal Solidario realizamos campañas de sensibilización sobre el virus covid-19, además de la gestión de medios mascarillas en las empresas del sector zona franca, logrando recaudar más de dos mil unidades que fueron distribuidas en organizaciones y entidades como iglesias, Policía Nacional, Cruz Roja y Defensa Civil.

Con miras al fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales nos acercamos a las nuevas autoridades gubernamentales invitándoles para darles a conocer los proyectos y proyecciones del Instituto Politécnico Loyola (IPL). En este sentido recibimos las siguientes visitas:

- Gobernadora Provincial, Lic. Pura Casilla.
- Ministro de Educación Superior, Dr. Franklin García Fermín
- Senador Provincial, Lic. Franklin Rodríguez
- Diputada de San Cristóbal, Lic. Ydenia Doñé
- Administrador de EGEHID, Ing. Rafael Salazar
- Directora de Sanidad Vegetal del Ministerio de Agricultura, Ing. Rosa Lazala

Nuestro rector, P. José Rafael Núñez Mármol, S.J., junto a representantes de distintas Obras de la Compañía de Jesús, visitó al ministro de Educación, Lic. Roberto Fulcar, con el objetivo de ofrecer apoyo para la gestión educativa a partir de los retos impuestos por el covid-19.

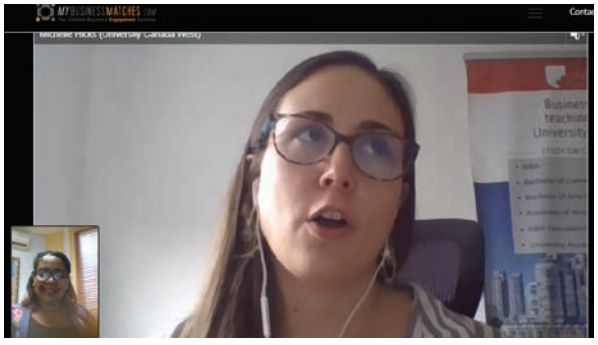
**Vinculación con MESCyT**

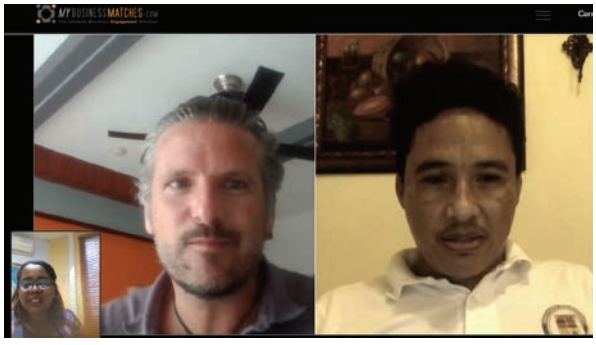
Participamos en el Encuentro con Encargados y Directores de Internacionalización de las Instituciones de Educación Superior convocado por el Viceministerio de Relaciones Internacionales del MESCyT, cuyo objetivo principal fue realizar un acercamiento con las instituciones de educación superior (IES) para conocer sus inquietudes, necesidades y proyectos en desarrollo, con miras a que el Ministerio pueda apoyar sus iniciativas y planificar jornadas de capacitación para fortalecer su gestión.

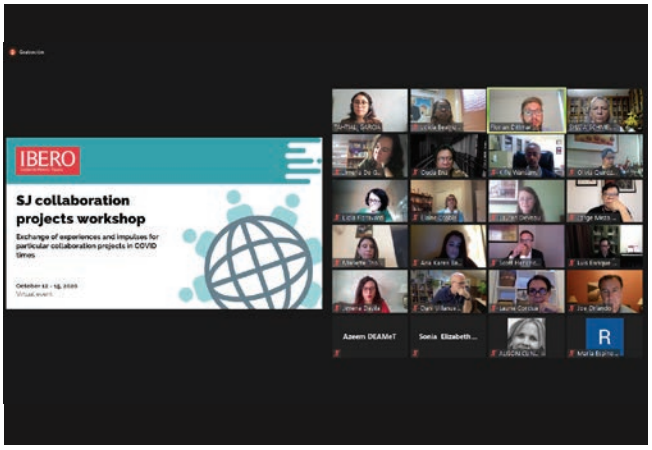
Así mismo, participamos del Encuentro y Capacitación sobre Internacionalización de las IES, en el cual se desarrollaron ponencias donde expertos locales e internacionales presentaron sus experiencias y herramientas para el fortalecimiento de este ámbito en las instituciones de educación superior dominicanas.

Asistimos al encuentro La extensión en la Educación Superior en tiempos de covid-19 organizado por el Viceministerio de Extensión del MESCyT, desarrollado en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) con la participación del ministro Franklin García Fermín y la viceministra de Extensión María López Polanco, así como distintos expertos en los temas de extensión social, TICs y salud.

La Institución también se hizo presente en la Rueda de Negocios en Educación organizada por la Embajada de Canadá en la República Dominicana, en la cual participaron distintas instituciones de educación superior de Canadá y la República Dominicana. El área de Proyección Institucional sostuvo reuniones virtuales con instituciones, entre ellas: Fieldstone King College, University of Canada West y Hansa Languaje Center.







CASA ABIERTA AUSJAL 2020, Ruta Histórico Cultural

**Trabajo en red**

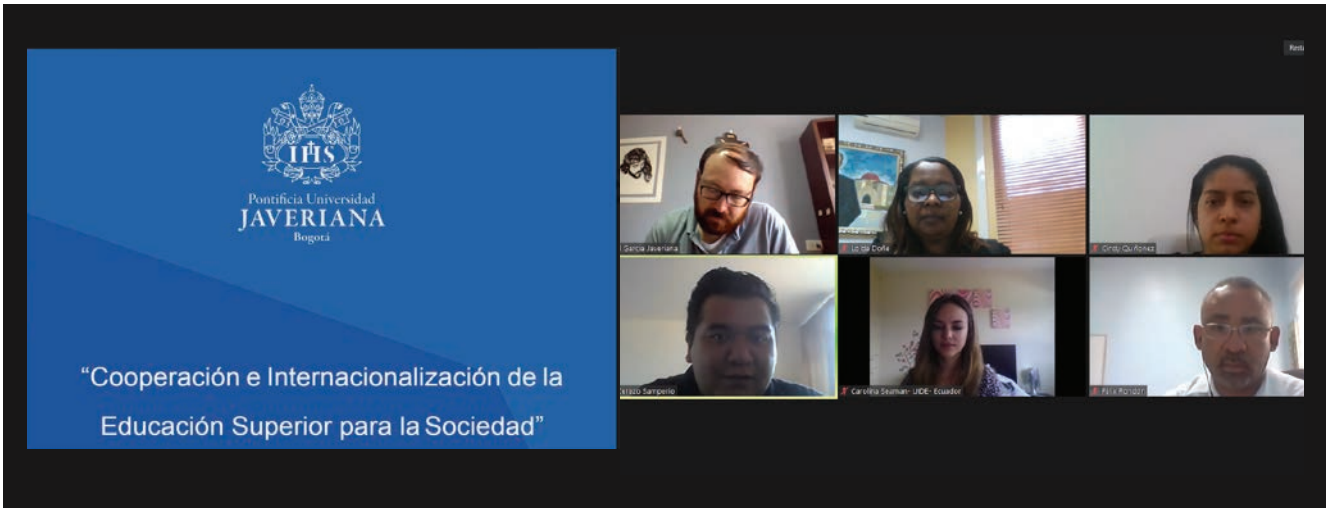
A pesar de los retos impuestos por la pandemia, este año logramos importantes resultados en las redes de Cooperación Académica y Relaciones Interinstitucionales (CARI) y Responsabilidad Social Universitaria (RSU).

Coordinamos nuestra participación en Casa Abierta AUSJAL con los maestros Eugenio Galán y Jalinton Reyes, en la misma presentamos la Ruta Histórica desarrollada desde el Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (IEESL), donde participaron docentes, estudiantes y administrativos de distintas universidades de AUSJAL.

Como parte de las iniciativas de formación de la red, las cuales buscan fortalecer el trabajo colaborativo entre las IES pertenecientes a AUSJAL y la Asociación Internacional de Universidades Jesuitas (IAJU, por sus siglas en inglés), participamos en el Collaboration Project Workshop junto a otras universidades, donde se debatieron iniciativas para fomentar y desarrollar la colaboración y se propusieron proyectos que beneficiaran a ambas redes.

Participamos en el Seminario de Educación Tecnológica organizado por el Tecnológico Universitario del Valle de Chalco donde desarrollamos la ponencia en la mesa 10: Movilidad Académica e Internacionalización en casa para estudiantes y docentes de escasos recursos.

Como parte de la red de Cooperación Académica y Relaciones Interinstitucionales de AUSJAL participamos y culminamos exitosamente el curso de Cooperación e Internacionalización en las IES, en el cual participamos junto al director de Investigación, en el mismo adquirimos diferentes herramientas que incidirán en la estrategia Institucional de vinculación con el medio.



**Relación con antiguos alumnos**

La conmemoración del Día del Antiguo Alumno 2020 hubo que adaptarla a las circunstancias de prevención sanitaria; se celebró una eucaristía virtual y se transmitieron conferencias en línea en coordinación con dicha Asociación y la Dirección de Proyección Institucional:

- "La Regulación del Comercio Electrónico y la Firma Digital en la República Dominicana". Dictada por el Lic. Moliné, ejecutivo del INDOTEL.

- "¿Cómo regular mis emociones en tiempos difíciles?". Dictada por el Dr. Tena Suck de la Universidad Iberoamericana de Ciudad México.

**Programa radial "Huellas"**

El programa "Huellas" dedicado a nuestros antiguos alumnos, arribó a su cuarto aniversario desde su primera emisión el 12 de noviembre de 2016, a través de la emisora institucional Magis 98.3 FM.

Desde sus inicios han sido entrevistados más de 200 antiguos alumnos, tanto hombres como mujeres, quienes se encuentran en distintos puntos del país y el mundo, los cuales han expresado el enorme agradecimiento con esta casa de estudios por la formación académica y en valores recibida. Como parte de las innovaciones, luego de la transmisión radial los programas son colocados en el canal de YouTube institucional.

**La pandemia no apagó las voces de los antiguos alumnos**

Bajo las condiciones de distanciamiento impuestas por la pandemia de coronavirus, las emisiones de "Huellas" pudieron continuar gracias a las redes sociales y el correo electrónico, porque las entrevistas no podían realizarse de modo presencial en los estudios de la radio estación.

En 2020, el 7 de marzo se dedicó el espacio al Día Internacional de la Mujer, mientras que el 23 de mayo los entrevistados narraron sus vivencias durante la cuarentena a causa del covid-19 y expresaron cómo les ayudó lo aprendido en Loyola para lidiar con dicha situación.

El 27 de junio se realizó un programa especial en el que tres antiguos alumnos contaron cómo aplicaron en la empresa Implementos y Maquinarias (IMCA) los conocimientos adquiridos en el IPL. También participó Pedro Esteva, presidente de la compañía, quien resaltó el impacto que ha tenido para esta el tener egresados del Instituto Politécnico Loyola, de quienes resaltó sus cualidades; también mencionó las oportunidades que IMCA brinda a quienes culminan sus estudios en nuestra Institución.

"Estos jóvenes además han ido creciendo hacia otras áreas de la empresa, son personas íntegras y bien preparadas, eso hace que nuestros clientes nos elijan más que a nuestros competidores", indicó Esteva.

Más adelante, en el mes de julio, las ondas hertzianas llevaron hasta el público Huellas está de Padres, con los invitados Gelphi Cruz y Juan Reyes, ambos egresados del IPL y con hijos que también se formaron en nuestras aulas; además estuvieron José Luis Luna y Manuel Romero, progenitores de antiguos alumnos de esta casa de estudios.

Cabe destacar que, en esta difícil temporada, por el dial de Magis FM se pudieron escuchar relatos de egresados residentes en República Dominicana y en otras partes del mundo tan distantes como Singapur, Estados Unidos y Europa.

## Hablan los antiguos alumnos

"La formación recibida en Loyola valió la pena, ha sido una estampa que me ha acompañado por todo este tiempo". **Damián Antonio Báez**, egresado de Electrónica, promoción 1984.

"Para mí ser egresado del IPL significa ser parte de un legado, de un modelo a seguir". **Kemuel Francisco**, egresado de Electrónica Digital, promoción 1998.

"El IPL brinda la oportunidad de recibir una formación académica tecnológica, sin dejar los valores solidarios". **Ruth Mercedes Díaz**, egresada de Ingeniería Industrial, promoción 2018.

"El IPL para mí representa a nivel académico lo mejor de mi vida". **Fernando Ramírez,** egresado de Tecnólogo Electrónica en Comunicaciones, promoción 2000

"Lo que aprendí en Loyola, tanto a nivel personal como profesional, me ha ayudado a ser la persona que soy hoy en día". **Alessandra Caleri**, egresada de Electricidad Industrial, promoción 2006.

"El Instituto Politécnico Loyola significa para mí la base de todo lo que soy". **Cristomo Medina**, egresado de Tecnólogo en Agronomía, promoción 1989.

"El IPL significa nuestro hogar de formación". **Hermanas Nicole y Linanggy Ruiz,** egresadas de Ingeniería Industrial, promoción 2019.

"El Politécnico Loyola te prepara para enfrentarte al mundo". **Alejandro Pavonessa Pimentel**, egresado de Electrónica Industrial, promoción 1985.

"En Loyola aprendí sobre el compromiso con la calidad en todo lo que se hace". **Damaris Alcántara**, egresada de Tecnólogo de Agronomía, promoción 2002-2003 y de Ingeniería Agroempresarial, promoción 2018.

## Agradecimiento

La Institución agradece a cada antiguo alumno que ha contado la historia de sus años de estudios y el resultado obtenido al poner en práctica los conocimientos recibidos, sirviendo así de inspiración para la comunidad educativa y reafirmando el compromiso institucional de formar hombres y mujeres de bien en servicio de la sociedad.

Para continuar fortaleciendo el acercamiento con los Antiguos Alumnos, fue creado un Instagram para ellos, con el objetivo de reforzar los mecanismos de comunicación existentes como lo es el portal web y el Facebook institucional, exclusivo para los Antiguos Alumnos.

## Comunicación Corporativa y Mercadeo

En 2020 continuamos evolucionando en los procesos comunicacionales de la Institución mediante acciones que dinamizaran el acercamiento a nuestra comunidad académica aprovechando los distintos medios disponibles, para esto fue preciso renovar e introducir mecanismos de aproximación a nuestros actores.

Nuestro Portal Web, Facebook, Instagram, Twitter fueron una valiosa herramienta para llegar a los hogares de nuestros estudiantes, docentes y comunidad en general, ya que mediante estos logramos comunicar eficientemente los lineamientos, protocolos e instrucciones para la continuidad de la docencia, así como los artículos y materiales didácticos de los distintos niveles y áreas.

La emisora Magis 98.3 FM, fue un aliado a la comunidad académica para orientar a la comunidad mediante cápsulas de orientación sobre medidas sanitarias y preventivas, recibidas de los ministerios de Salud y Educación, respectivamente. Del mismo modo nuestro acompañamiento pastoral se mantuvo con la transmisión de la celebración de las eucaristías dominicales a través de la emisora. También se compartieron mediante la radioestación numerosos materiales elaborados por el área de Bienestar Estudiantil del IPL para acompañar y orientar a los estudiantes, sus familias y oyentes en general, en las difíciles circunstancias de distanciamiento físico.

La publicación de nuestros medios impresos, el boletín mensual Ciudad Loyola y el semanario Noticias Loyola, mantuvieron su presencia de manera ininterrumpida este año, teniendo un gran impacto para mantener los estudiantes, docentes y personal administrativo informados del quehacer institucional.

Coordinamos diversos media tours en San Cristóbal, Barahona, La Vega y San Juan, con el objetivo apoyar al área de admisiones en la promoción del Nivel Secundario en distintos puntos del país.

A partir de la llegada al país del covid-19, la comunicación en nuestra institución fue un elemento clave para mantener el contacto dentro de la comunidad académica en un contexto complejo, logrando mantener informados a los estudiantes de los distintos niveles sobre las medidas tomadas para garantizar la docencia en medio de la pandemia que nos impactó desde el mes de marzo.

El equipo de comunicación formó parte del Comité de Emergencias destinado a desarrollar estrategias para preservar la salud de los actores que intervienen en el IPL.

En articulación con la Dirección de Asuntos Estudiantiles se trabajó en la producción y transmisión de conversatorios y programas a través de nuestra la Magis 98.3 FM, así como la publicación de artículos, dirigidos a acompañar y sensibilizar a nuestra comunidad académica y a los munícipes de San Cristóbal que son nuestros oyentes.

La parrilla de programación de Magis se actualizó, teniendo como novedad la inclusión de una versión infantil del espacio “Rezando Voy”, canciones nuevas y la edición vespertina a las 3:00 p.m. de “Breves de Noticias”. Durante la Cuaresma y Pascua de Resurrección colaboramos con la edición y transmisión por las redes y radio Magis, del retiro en la vida diaria, con las reflexiones hechas por el P. Rector José Rafael Núñez, S.J. Este fue dirigido a colaboradores de la Institución y público en general.

En apoyo a la comunidad, acompañamos en la redacción de contenido y realización de la charla de sensibilización sobre el coronavirus, organizada por la Alcaldía Municipal de San Cristóbal y el Ministerio de Salud Pública, copatrocinada por el IPL y la organización San Cristóbal Solidario.

En este año, a pesar del contexto complejo en que transcurrió, logramos presentar 4 importantes publicaciones Institucionales como son:

- Libro *Instituto Politécnico Loyola sesenta y siete años después*, del padre José Luis Sáez, S.J.
- *Memoria Institucional 2019*
- *Memoria Aprendo Sur 2019*
- *Revista Ingenium 2020*

Acompañamos a los niveles Secundario y Superior en el desarrollo de los eventos virtuales:

• Graduación del Nivel Secundario
• Graduación del Nivel Superior
• Seminario de Socio Ingeniería Loyola 2020
• Rally Ecológico 2020

Participamos del encuentro Momento Espiritual organizado por la Red de Homólogos Comunicadores de la Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús (FLACSI) para canalizar emociones y encaminar un buen 2021.

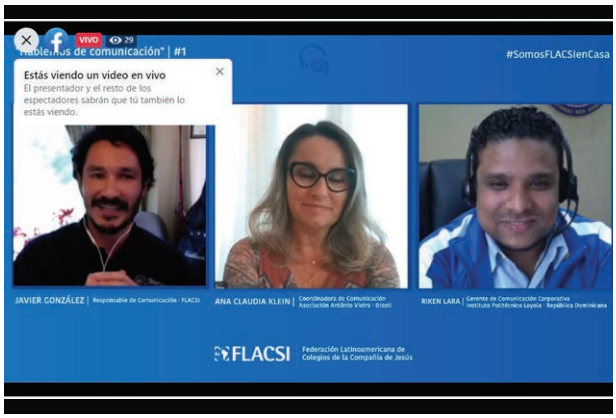
Así mismo, en la conferencia virtual “La mirada de comunicadores” para la red de 90 colegios jesuitas e ignacianos, distribuidos en 19 países de Latinoamérica, asistimos como invitados Ana Claudia Klein, desde Brasil y Riken Lara, gerente de Comunicación Corporativa y Mercadeo del IPL, por la Institución y el país.

Reconociendo la importancia de la integración familiar y considerando el contexto actual, apoyamos en el desarrollo de la conferencia virtual “Convivencia familiar y manejo del estrés en tiempos de crisis”, desarrollada a través de nuestro canal de YouTube.

Apoyamos el proyecto “Yo Construyo Paz”, como parte del equipo dinamizador de esta importante iniciativa, y respaldamos su promoción y desarrollo de estrategias en representación de la Institución.

Para la campaña de promoción de la nueva oferta de tecnólogo en el Nivel Superior, se realizó una rueda de prensa, una entrevista en el periódico El Caribe, mensajes radiales y una amplia difusión en las redes sociales.

Realizamos un acercamiento a las nuevas autoridades de salud con el objetivo de gestionar apoyo para fortalecer nuestro programa Loyola Cuida tu Salud y así continuar sirviendo a la comunidad en articulación con la regional de ese ramo.



# Proyectos

La Coordinación de Proyectos Institucionales acompañó el proceso de desarrollo de distintas iniciativas del IPL, las cuales a pesar del contexto lograron completarse. Para incidir en la búsqueda de soluciones que minimizaran el impacto del covid-19, el área formó parte del equipo de desarrollo de las acciones emprendidas desde el Nivel Superior.

**Laboratorio de Automatización**

Fue completado con éxito el proyecto de automatización, y se logró la integración de estudiantes, docentes y personal administrativo.

| Equipo de Trabajo que apoyó el proyecto Laboratorio de Automatización | |
|---|---|
| **Docentes** | |
| Coordinador Ingeniería Eléctrica IEESL | José Andrickson |
| Electrónica Nivel Secundario | Faustino Díaz |
| Mecánica Nivel Secundario | Harold de los Santos |
| **Personal de Soporte** | |
| Mecánica Programa Educación Continuada | Ramón Santiago Roche |
| Estudiantes | Cuatro pasantes de Mecánica - Nivel Secundario |
| Estudiantes | Dos pasantes de Ing. Eléctrica - Nivel Superior |
| **Equipo Administrativo** | |
| Directora de Proyección Institucional | Loida Doñé |
| Director de Talleres y Laboratorio | Carlos J. Heredia |
| Analista de Pasantía e Intermediación Laboral | Altagracia Linares |
| Coordinadora de Proyectos | Gabriela Soriano |

Como resultado, se completó la entrega de 11 módulos funcionales, guías descriptivas y un video explicativo del proceso, todo lo anterior a partir de la donación de equipos recibida de la Empresa Baxter, localizada en el Parque Industrial Itabo (PIISA).

Siete módulos están destinados a prácticas específicas de automatización y control, previamente establecidas por los docentes. Cuatro módulos son exclusivos para el desarrollo de proyectos creativos relacionados a los temas impartidos en clases, es decir, se les permitirá a los estudiantes desarrollar múltiples practicas creativas.

La ejecución del proyecto fue separada en varias etapas, una inicial compuesta por dos fases (Levantamiento, Evaluación) y una segunda que consistió en la fase de Ejecución, caracterizada por el desarrollo de actividades mecánicas (diseño, desarme de máquinas y ensamble de módulos) y actividades lógicas (automatización de los módulos), entre otras tareas.

**Logros**

- Planeación y diseño de los módulos didácticos.
- Diseño de las mesas de trabajo.
- Creación del Layout del laboratorio.
- Desarme mecánico de las dos máquinas recibidas en la donación.
- Identificación y clasificación de piezas existentes.
- Elaboración del inventario de las piezas producto del desarme mecánico.
- Elaboración del inventario de piezas o elementos eléctricos.
- Ensamble mecánico de los módulos didácticos.
- dentificación y selección de piezas o elementos de máquinas, calificadas para la nueva titulación Mantenimiento Mecánico, con un valor aproximado de RD$ 650,000.00.
- Elaboración de estructuras de soporte para los módulos.
- Identificación de sensores.
- Simulación en red del funcionamiento lógico de los módulos.
- Elaboración de mesas de trabajo para los estudiantes.
- Readecuación eléctrica y física del laboratorio.

| Módulos |
|---|
| Clasificadora de Productos: Clasifica los productos por tamaño o color. |
| Brazo Neumático: Módulo didáctico para el control de movimiento y posicionamiento |
| Portón de Acceso |
| Módulo de alambrado y sistema de control: Panel Eléctrico: Módulo didáctico para diseñar e implementar esquemas de sistemas de control eléctrico cableados, circuitos neumáticos e hidráulicos, para ser utilizados en aplicaciones de automatización de máquinas o sistemas. |
| Variador de Velocidad  Red de Control a través de Pantalla Táctil: Módulo didáctico para el control de motores trifásicos. |
| Módulo de Control de Temperatura. |
| Módulo de Control de Flujo y Nivel (Dosificadora): Diseñado para elaborar prácticas de control de dosificación, llenado de retorno de acuerdo al líquido extraído |

## Imágenes del laboratorio y sus módulos

**Ilustración 1:** Módulo Portón de acceso.

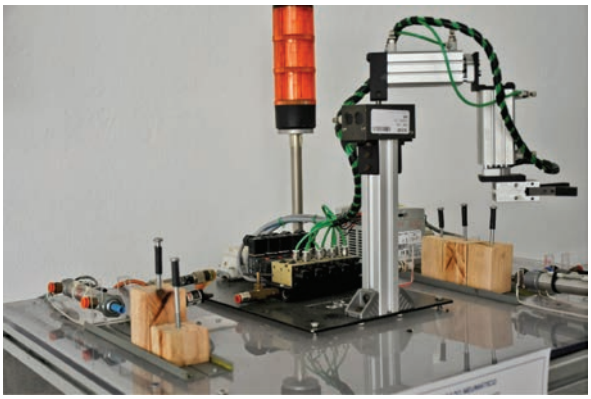


**Ilustración 2:** Brazo neumático.

**Ilustración 3:** Módulo Variador de velocidad y red de control a través de pantalla táctil.

**Ilustración 4:** Módulo de Controles múltiples.

**Ilustración 5:** Módulo de Alambrado y sistema de control: panel eléctrico.

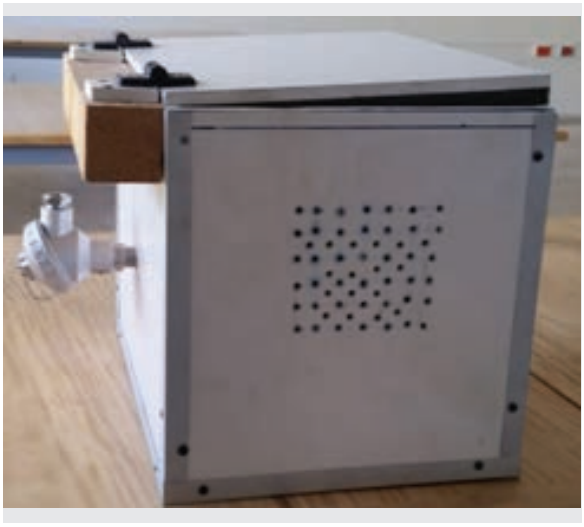


**Ilustración 6:** Módulo de Control de temperatura.

**Ilustración 7:** Módulo de Control de flujo y nivel (dosificadora).

**Ilustración 8:** Módulos de Supervisión y control a través de pantalla táctil 1.

**Ilustración 9:** Clasificadora de productos.

**Proyecto Zona Educativa, Cultural y Deportiva**

Se coordinó con la empresa eléctrica EDESUR la iluminación de la Zona Educativa, Cultural y Deportiva declarada por la sala Capitular de la Alcaldía de San Cristóbal y aprobada mediante la Resolución 16-2019.

**Proyecto Finca Ecológica Loyola**

Iniciamos un nuevo e importante proyecto de infraestructura en Monte Plata, cuyo objetivo es crear un área de capacitación integral y medio ambiental, meditación, esparcimiento y recreo espiritual y físico, para estudiantes y colaboradores de la Institución donde se pongan en práctica los Ejercicios Espirituales y la Pedagogía Ignaciana. El espacio será concebido de manera integral y debe estar alineado a la filosofía institucional.

**Proyecto Ciudad Reciclada Loyola**

Recibimos la visita del equipo técnico de la red ecológica ECORED, con el objetivo de realizar un recorrido por todos nuestros espacios, evaluarlos y realizar recomendaciones para retomar este importante proyecto con el apoyo de distintas empresas afiliadas a la red.

Durante el encuentro, ECORED donó12 contendedores para clasificar los desechos (azul-papeles, gris-plásticos, verde-desechos orgánicos).

## Pasantías e Intermediación Laboral

Iniciamos el año con las jornadas de sensibilización a los alumnos y padres de sexto grado de Secundaria, con el objetivo de darles a conocer el proceso de pasantías, los roles y responsabilidades.

Con la llegada de la pandemia de covid-19, el programa de pasantías del Nivel Secundario Técnico se vio seriamente afectado, ya que para el proceso se requiere la presencia física y desde inicios de marzo se suspendieron drásticamente las actividades académicas y productivas en el país.

El Ministerio de Educación, como parte de las acciones para proteger la salud de los estudiantes, dio por aprobado el módulo de formación en Centros de Trabajo, por lo cual las pasantías quedaron aprobadas de forma automática.

Nuestra Institución, reconociendo que muchos de nuestros alumnos requieren tener una experiencia que les permita colocarse en el mercado laboral y con esto ayudar a sus familias, ofreció la oportunidad de desarrollar pasantías voluntarias, siempre que estas fueran aprobadas por los padres, madres y tutores, y contando con el apoyo de las empresas que estuviesen en la disposición.

Como resultado, logramos colocar 81 estudiantes de un total de 283 del Nivel Secundario de las diferentes carreras, de los cuales comenzaron 54 y 27 están en proceso de inicio.  Estos se colocaron en 20 empresas.

| Pasantías iniciadas por carreras | |
|---|---|
| **Carrera** | **Pasantías voluntarias** |
| Agropecuaria | 2 |
| Equipos Electrónicos | 15 |
| Electromecánica de Vehículos | 6 |
| Instalaciones Eléctricas | 11 |
| Mecanizado | 20 |
| Sistemas de Telecomunicaciones | 0 |
| **Total** | **54** |

**Nivel Superior:** Para el Nivel Superior igualmente fue un reto la colocación de sus estudiantes por los efectos del covid-19; a pesar de todos los esfuerzo. Solo logramos colocar 27 estudiantes en un mismo número de empresas, 6 del sector público y 21 del privado. Los pasantes ubicados fueron 12 mujeres y 15 hombres.

| Estudiantes colocados en pasantías | |
|---|---|
| **Carrera** | **Estudiantes** |
| Ingeniería Agroempresarial | 3 |
| Ingeniería Redes y Telecomunicaciones | 4 |
| Ingeniería Eléctrica | 7 |
| Ingeniería Industrial | 13 |
| **Total** | **27** |

# ASOCIACIÓN DE PADRES, MADRES, TUTORES Y AMIGOS DE LA ESCUELA

## Niveles Inicial, Primario y Secundario

**Antecedentes**

La Ordenanza 09-2000, emitida por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), en su Artículo 2, conforme al Artículo 185 de la Ley General de Educación 66-97, establece lo siguiente: “En cada institución educativa, se constituirá una Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela”.

**Desempeño durante el año 2020**

Los responsables e integrantes de la Asociación en el Instituto Politécnico Loyola, durante el 2020 hemos apoyado y acompañado a la Institución y a nuestros hijos en las siguientes actividades:

- Acompañar a las autoridades y profesores en el proceso de entrega de kits de alimentos a los estudiantes de los niveles Inicial, Primario y Secundario, medida adoptada para apoyar a las familias en las condiciones de docencia virtual establecida para la prevención del contagio por covid-19.
- Apoyar y acompañar a los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje a distancia desarrollado por medio de las diferentes plataformas tecnológicas habilitadas para ese fin, producto de las medidas tomadas a causa de la pandemia de covid-19.
- Dar seguimiento al rendimiento académico de los estudiantes.
- Acompañar a nuestros hijos, profesores y autoridades educativas en el inicio del año escolar 2020-2021.
- Monitorear la página WEB de la Institución.

- Coordinar con las autoridades del Cuerpo de Bomberos la realización de charlas didácticas sobre las funciones y la responsabilidad social de esa institución.
- Crear un grupo de WhatsApp con todos los miembros de los Comités de Cursos, con sus grupos de apoyo.
- Dar a conocer a la comunidad educativa los planes y proyectos de la APMAE a través de nuestra participación en el programa radial Loyola Es de la emisora del IPL, Magis 98.3 FM.
- Difundir por nuestras redes sociales y grupos de WhatsApp las principales actividades de la institución educativa.
- Participar y acompañar a nuestros hijos en en el evento institucional Loyola Escribe, donde se presentan cada año de libros escritos por ellos.
- Dar seguimiento a la colocación de nuestros hijos en las pasantías laborales.
- Participar y acompañar a las autoridades, profesores y estudiantes en la creación del Manual de Convivencia Escolar del IPL.
- Reconocimiento otorgado al Instituto Politécnico Loyola por la Dirección Regional de Educación de San Cristóbal.

# GESTIÓN HUMANA

Con el objetivo de contribuir en el fortalecimiento del quehacer institucional y a la constante renovación e innovación, el departamento de Gestión Humana ha asumido varios retos para garantizar el desempeño en el logro de las metas institucionales en la búsqueda de la efectividad del Instituto Politécnico Loyola, a través del trabajo en equipo y la solidaridad, en este sentido, a continuación, los hechos más relevantes.

**Capacitaciones al personal**

El IPL gestionó la capacitación en Gerencia Social Ignaciana y Pedagogía e Innovación Educativa para 24 colaboradores de las áreas académica y administrativa, así como formaciones en Gestión de Riesgos y Desastres.

**Contrataciones**

Aumento de personal en la estructura organizacional para responder a los compromisos asumidos en los diferentes departamentos, con un aumento de aproximadamente un 6% de la nómina del personal del IPL, entre ellos, la conformación del nuevo departamento: Procesos Académicos.

Contrataciones por consultorías para la gestión académica, entre ellos están:

- Realización de Programas por Competencias en el Nivel Superior (IEESL).
- Realización de Manuales de Práctica en el Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola.
- Actualización de los cuatro Planes de Estudio de Ingeniería del Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola.
- Proyecto de Mejoramiento para la Educación Continuada.
- Levantamiento y Estructuración del Centro de Investigación, Desarrollo, e Innovación Loyola.

**Evaluación Quinquenal**

El departamento de Gestión Humana es una de las instancias de la Institución que participa durante al periodo 2019-2023 en el proceso de Evaluación Quinquenal, coordinado la dimensión número 6 del personal académico, siendo parte del equipo de trabajo de la dimensión 1 de Gestión Institucional y como departamento informante del proceso en general.

Durante al año 2020 se realizó el proceso de autoevaluación, el cual conllevó una reflexión de los componentes solicitados por el MESCyT. Algunas de las acciones generales de este proceso fueron:

- Revisión y actualización de documentaciones, como el estatuto orgánico, reglamentos y políticas del IEESL.
- Revisión y actualización de los organigramas de IEESL.
- Realización de políticas y procedimientos.
- Informe final de autoevaluación.

**Sistema de People Soft**

Con la incorporación del nuevo sistema en el módulo de gestión humana, fueron realizados las siguientes acciones:

- Actualización de los perfiles personales de los docentes del IEESL disponibles.
- Entrenamiento al departamento de CEFADO en el módulo de capacitación para la gestión de las capacitaciones del personal docente.
- Revisión y actualización de los roles de empleados en autoservicio.

**Administración del personal durante la pandemia**

Desde marzo de 2020 el país se ha visto afectado por la crisis sanitaria producida por el covid-19, hecho que ha incidido en las jornadas de labores en todas las áreas y niveles de la Institución.

El IPL durante este proceso ha realizado varias iniciativas con el objetivo prevenir y evitar la propagación del coronavirus entre los miembros de la comunidad educativa, observando las medidas necesarias para prevenir el contagio de cada uno de sus colaboradores, así como cuidar de las personas que conforman el IPL. Tomando en consideración el contexto de la Institución, las disposiciones gubernamentales de los ministerios de Salud Pública, Trabajo, Educación Superior Ciencia y Tecnología, Educación y demás autoridades pertinentes.

El nuevo modo y orden de proceder en la gestión institucional estuvo principalmente dirigida por el discernimiento, la reflexión, el trabajo en equipo y la solidaridad, buscando garantizar la seguridad de sus miembros y la gestión institucional.

**A continuación, se mencionan las acciones realizadas desde inicio de la pandemia hasta la fecha:**

- A mediados de marzo fueron suspendidas las labores presenciales en las instalaciones del IPL, de esta manera los trabajos administrativos y de gestión académica fueron realizados virtualmente.

- En los meses de abril y mayo fue otorgado al personal administrativo que se encontraban en sus hogares las vacaciones de 2020.

- En junio y julio, de acuerdo con las diferentes direcciones, fueron realizadas las programaciones de los trabajos administrativos por departamentos para mantener la operatividad, con distribuciones de labores presenciales y virtuales, en este sentido, habían empleados prestando servicios de forma parcial con horario de 3 días a la semana y otros que trabajaron semipresencial y virtualmente.

- Al mismo tiempo, debido la virtualidad, había posiciones que, por su área de responsabilidad y perfiles, y con la ausencia de estudiantes presenciales, carecían de funciones que realizar, por lo que la Institución los mantuvo suspendidos en sus hogares con la protección del seguro médico y una parte del salario, como una acción de solidaridad para que mantuvieran cierto nivel de sustento en sus familias.

- Durante los meses de agosto y septiembre, mientras se realizaban las proyecciones y la planificación para el inicio del año escolar 2020-2021 en la nueva normalidad, fueron prolongadas las decisiones con el personal mantenidas en junio y julio.

- En el mes de octubre inició del año escolar de forma virtual. Ante esta realidad, y la ausencia de estudiantes en la Institución, muchas de las posiciones que atendían las necesidades de los alumnos, profesores, y de la actividad docente en general, con todos los servicios que ello implica, dejaron de requerirse y fue necesario realizar un proceso de redistribución y reducción de personal.

Desde el inicio de la pandemia la gestión del personal ha sido adaptada a los nuevos desafíos, con procesos, acompañamiento y procedimientos mayormente virtuales (gestión administrativa) y otras acciones presenciales como la entrega de raciones alimenticias.

Como todo el país, el IPL ha sido afectado por la situación epidemiológica existente con el contagio de algunos empleados o familiares de estos, casos en los que la Institución se mantuvo junto a los supervisores dándole un acompañamiento constante a su recuperación. En esta crisis fue víctima mortal del covid-19 el profesor Raymundo Hansen del Orbe, académico relacionado al IPL por aproximadamente 20 años de servicios, en el área de Agronomía de los niveles Secundario y Superior.

Adicional a lo anterior fue definido el protocolo para la pandemia, en el que se incluyen los servicios profesionales del médico de la Institución a través del dispensario médico, donde se brindan evaluación e indicación de pruebas para diagnosticar el virus.

Nuestra comunidad educativa también lamentó en este año el fallecimiento de Fernando Arturo Ramírez Soriano, docente de Electrónica en Secundaria, vinculado a la Institución por aproximadamente tres años.

# TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

**Proyecto de Implementación de Nuevos Sistemas de Información Integrados (INSII)**

En 2018 habíamos anunciado la adquisición de licencias para implementar un software de marca mundial integrado que agrupara las gestiones de Recursos Humanos, Administración y Finanzas, Planificación y Presupuesto, y toda la gestión académica. Una solución que permitiriera la administración de todas las actividades docentes, donde la Institución perfeccionara su relación con alumnos y profesores, y existieran condiciones de ajustar costos, de manera que se tenga una real dimensión de la gestión institucional.

Para la implementación de este importante proyecto fue contratada la empresa Consultora de Tecnología ITEPROF radicada en Santiago de los Caballeros. En 2019 logramos poner en producción tres de las cuatro aplicaciones adquiridas: Sistema de Recursos Humanos y Nómina, Sistema de Finanzas, Sistema de Planificación y Ejecución (EPM CLOUD), y en 2020 fue puesta en producción la última aplicación correspondiente al proyecto: Sistema Campus Solutions.

Sistema Académico Campus Solution como parte de un conjunto de suites del fabricante Oracle  People Soft

Módulos del sistema implementado:

- **PeopleSoft Enterprise Comunidad del Campus**

Con Comunidad del Campus, podemos mantener y gestionar un gran número de datos, tanto de personas como de organizaciones que sean de interés para la Institución. Cada aplicación de Soluciones del Campus se basa en estos datos que incluyen el nombre, dirección y ID del sistema de la persona u organización.

- **PeopleSoft Enterprise Selección y Admisiones**

El módulo de Selección y Admisiones administra el proceso de admisiones mediante la gestión de los seleccionadores y el seguimiento de solicitantes y alumnos potenciales.

Los departamentos de admisiones pueden facilitar a los alumnos potenciales gran capacidad de interacción mediante las aplicaciones de autoservicio ofrecidas en este módulo. Estas incluyen procesos automatizados como: evaluaciones de solicitudes, carga de puntuaciones de exámenes externos, asignaciones de categorías de selección, carga de solicitudes a partir de puntuaciones de exámenes y carga de expedientes académicos mediante la herramienta PeopleSoft Gestor EDI.

La integración del sistema con Comunidad del Campus, Registros del Alumnado, Finanzas del Alumnado, Ayuda Financiera y Orientación Académica, reduce la entrada repetitiva de datos y facilita la comunicación entre los

distintos departamentos de la Institución. Por ejemplo, cuando un solicitante se matricula, el registro aparece automáticamente en Registros del Alumnado.

**• PeopleSoft Enterprise Registros del Alumnado**

El módulo de Registros del Alumnado permite introducir, evaluar y procesar toda la información académica de la Institución. El sistema permite reducir la entrada repetitiva de datos, a la vez que otorga el máximo control sobre los registros, desde el catálogo de cursos y el calendario de clases hasta los programas, planes y planes secundarios del alumnado.
Una vez admitidos los solicitantes, Registros del Alumnado pasa a activar, inscribir, calificar, evaluar y graduar a los alumnos de la Institución. PeopleSoft Registros del Alumnado, junto con Orientación Académica, realiza un seguimiento de los alumnos hasta el momento de la graduación.

**• PeopleSoft Enterprise Orientación Académica**

El módulo de Orientación Académica de Soluciones del Campus se utiliza para realizar el seguimiento de las condiciones académicas y normas que debe cumplir un alumno para poder graduarse. A medida que el alumno va avanzando hacia la obtención de un título, Orientación Académica analiza los cursos que el alumno ha completado, aprobados o no, y comprueba cuáles son las condiciones académicas pendientes.

Utilizando la información de Registros del Alumnado y las condiciones académicas introducidas en Orientación Académica, la aplicación hace un seguimiento de la evolución académica del alumno. Una vez introducidas las condiciones académicas en el sistema, puede analizar los datos de un estudiante y cotejarlos con estas, para realizar un informe sobre el progreso del alumno. También puede realizar simulaciones para que este consulte los cursos que debería completar para finalizar una carrera concreta.

**• PeopleSoft Enterprise Finanzas del Alumnado**

El módulo de Finanzas del Alumnado es una herramienta empleada por instituciones de enseñanza superior para gestionar las operaciones de caja, cobros, facturación y cuentas a cobrar del alumnado. Con esta herramienta, tanto los estudiantes como el personal de la Institución podrán encontrar y utilizar información financiera necesaria a la hora de tomar decisiones importantes.

La información incluida en Finanzas del Alumnado procede de todas las áreas de Soluciones del Campus. Esta aplicación permite realizar lo siguiente:

- Cálculo de tasas y matrículas.
- Mantenimiento de la información de cuenta de los clientes.
- Creación de facturas.
- Establecimiento de planes de pago.
- Reembolso de matrículas y tasas.
- Realización de operaciones de caja
- Proceso de cobros.
- Establecimiento de una interfaz con el sistema de contabilidad general.
- Definición e impresión de formularios fiscales.
- PeopleSoft Enterprise Autoservicio de Campus.

Las aplicaciones de autoservicio agrupan varias transacciones en una sola unidad. Puede utilizar las páginas de autoservicio para proporcionar acceso al sistema a los alumnos, solicitantes, antiguos alumnos, profesores, visitantes y demás usuarios y permitirles realizar numerosas operaciones, entre ellas el pago en línea, previsto para implementarse en 2021.

Esta Solución de PeopleSoft es una aplicación de arquitectura 100% web y permite controlar el proceso de Gestión Académica de manera Integrada con los procesos de recursos humanos y con el proceso de Gestión Administrativa y Financiera.

**• Creación Correo Electrónico Institucional Estudiantil**

Por motivos de la pandemia de covid–19, la Institución se vio en la necesidad de crear cuentas de correo para todos los estudiantes de todos los niveles académicos. Se crearon más de cuatro mil cuentas de correos institucionales para tales fines.

**• Habilitación de herramientas para clases virtuales**

Implementación de herramienta para e-learning como solución a la problemática de la presencialidad en las aulas por motivos de pandemia. Las plataformas oficiales de las Institución son Google Meet, Class Dojo y Google Classroom.

**• Proyecto Implementación Sistema Punto de Venta para Librería**

Fue puesto en producción el sistema RMH POS adquirido por medio de la consultora Business Computer. por un monto total de US$4,474.09. Se hizo el levantamiento de la condición de los equipos donde se instalaría el sistema. Se indicaron las recomendaciones a la Gerencia Administrativa de las computadoras que debían adquirirse. Finalmente se creó un nuevo servidor virtual en el que la empresa instaló el software matriz y la base de datos del mismo.

Retail Management Hero (RMH) Store es una solución completa de punto de venta (POS) minorista que permite a los minoristas dentro de cualquier vertical administrar de manera eficiente todas sus actividades de *back office* y POS. Repleto de funcionalidad para optimizar la gestión de inventario y eliminar las conjeturas de las decisiones de compra, RMH Store ayuda a los minoristas y cadenas de tiendas pequeñas a medianas a mejorar la inteligencia empresarial (BI) mientras opera de manera más inteligente y rápida en todo el entorno minorista. Fuente: https://rmhpos.com/rmh-store/

# PLANIFICACIÓN

El Departamento de Planeación Estratégica Institucional tiene la responsabilidad de liderar de forma sistemática, los procesos de desarrollo e implementación de planes para alcanzar la Misión y la Visión, proporcionando para estos fines herramientas de evaluación, seguimiento y medición de resultados, así como mecanismos de detección de áreas de oportunidad y de mejora continua de procesos.

**Principales retos**

- Contribuir en garantizar que los valores institucionales se reflejen en la cultura de la organización.
- Identificar las resistencias naturales a los cambios propuestos y fungir como facilitador del cambio.
- Colaborar como asesor en temas de planificación entre los demás miembros del Consejo Rector e instancias que lo soliciten.
- Asistir a la Rectoría en el seguimiento a los procesos institucionales.

Para el año 2020, nos vimos envueltos en procesos de gran impacto, tanto para el quehacer institucional cotidiano, como para la planificación estratégica a largo plazo, donde la modificación en la manera de trabajar —provocada por el Covid-19—, y la elaboración de un nuevo Plan Estratégico 2021-2023, constituyeron hitos trascendentales.

El trabajo a distancia representó un cambio que en primera instancia hubo que acompañar institucionalmente, hasta que poco a poco fuéramos asumiéndolo y adaptándonos a esta nueva normalidad. En medio de este torbellino, el área de Planificación aportó, colaborando en la definición de los procesos de Planificación Estratégica de la Institución, proporcionando seguimiento y visibilidad al cumplimiento de las áreas con los compromisos derivados de los planes Estratégico y Operativo del año recientemente terminado, pero, en esta ocasión, de manera virtual, asegurando de esta misma manera la generación, actualización y divulgación oportuna de las estadísticas institucionales.

**Novedades relevantes durante el año**

- Aplicación de encuestas de satisfacción en cuanto a los servicios de las áreas transversales (TIC, GH, DAF, Proyección, Planificación y Pastoral), y análisis de sus resultados.

- INSII (Integración EPM-Finanzas): Hemos trabajado en el módulo de EPM (Enterprise Performance Management) dentro de nuestro nuevo ERP (Enterprise Resource Planning), tratando de aprovechar al máximo las funcionalidades de este sistema de acuerdo a las necesidades del IPL. Para ello, se diseñó y habilitó en conjunto con nuestro proveedor del ERP (ITEPROF) unos reportes donde se puede observar la ejecución presupuestal por estrategia para cada departamento, lo que anteriormente no era posible. Se realizó un entrenamiento con directivos y gerentes sobre cómo generar los informes del EPM (indican el desempeño económico por estrategia, por táctica y por actividad dentro del POA).

- Dentro del marco de la evaluación quinquenal, se realizó un taller destinado a los coordinadores de dimensión sobre la confección de reglamentos y políticas para levantar las documentaciones faltantes por cada área.

- Un acontecimiento crucial para el área de Planificación y para la Institución fue la elaboración del Plan Estratégico 2021-2023.

Al momento de levantar el nuevo plan, la humanidad experimenta la pandemia de covid-19, que provoca gran cantidad de muertes y una difícil situación económica, hecho que impacta, marca, condiciona, pero a la vez, potencializa todo el quehacer de la Institución y nos empuja a cambiar drásticamente el ritmo y la metodología de trabajo, ya que por la grave situación de salud, se suspenden las actividades presenciales en la educación dominicana, condición que irrumpe en las formas de docencia y trabajo.

**A pesar de esta circunstancia, la Institución no se detiene:** los procesos de enseñanza y aprendizaje continúan con apoyo virtual en los niveles académicos como una respuesta de emergencia y el nuevo año escolar (2020-2021) se abre virtualmente. Esto obliga a repensar el acompañamiento a los procesos de aprendizaje, tomando en cuenta apoyos tecnológicos para la educación no presencial. Sabemos que con las iniciativas implementadas en la Institución y en el mundo de la educación, el trabajo con mediaciones virtuales se quedará y tendremos que implementar sistemas de aprendizajes híbridos.

Mientras se logre controlar y minimizar los casos de covid-19 la proyección es continuar de esta manera, por lo que se planifican todos los procesos académicos de manera virtual. Para el inicio del último cuatrimestre de

2020, tenemos más de un 98% de los estudiantes inscritos. En los programas de Educación Continuada solo es posible iniciar con el Centro de Idiomas, con un tercio de los estudiantes; los Cursos Generales y de INFOTEP requieren presencialidad y para este momento, los Ministerios de Salud y Educación no se han pronunciado al respecto. Esto representa que una cantidad aproximada de 4,000 estudiantes que no ha podido continuar con dicha formación.

Para levantar un nuevo Plan Estratégico realizamos un análisis interno y externo de la Institución. Recurrimos a la metodología FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) y la aplicación de una encuesta para validar el impacto del Instituto Politécnico Loyola en el sector productivo, y el aporte que ha realizado en estos tres últimos años (2017-2020) al sistema educativo dominicano.

De ese análisis emanaron seis nuevas líneas estratégicas y 25 tácticas.

**Nuevas líneas estratégicas y tácticas definidas para el Plan Estratégico 2021-2023**

**Estrategia: Liderazgo ignaciano**

**Tácticas:**

- Asumir la espiritualidad y el liderazgo ignacianos como fuente de inspiración para el quehacer institucional.
- Implementar un modo de proceder centrado en el servicio, el cuidado y la atención de las personas.
- Promover e integrar las preferencias apostólicas como criterio para el accionar institucional.
- Participar en espacios, organizaciones y redes que promueven y trabajan para el bienestar social, acorde a nuestra misión institucional.

**Estrategia: Calidad educativa**

**Tácticas:**

- Implementar el enfoque por competencias en todos los niveles, manteniendo la integralidad y calidad de la formación.
- Fortalecer la formación continua y actualización de docentes, en coherencia con el enfoque de formación.
- Integrar la pedagogía ignaciana en la práctica docente.
- Diseñar e implementar programas educativos que garanticen la formación integral de la persona.
- Afianzar el acompañamiento docente y estudiantil.
- Garantizar la gestión académica participativa en la comunidad educativa

**Estrategia: Innovación en la gestión educativa**

**Tácticas:**

- Garantizar condiciones que posibiliten la creación, acceso e implementación de estrategias y recursos para el aprendizaje, la innovación, investigación y emprendimiento.
- Implementar procesos que garanticen la gestión del cambio.
- Afianzar las metodologías para desarrollar procesos académicos pertinentes, integrados y de calidad.

**Estrategia: Investigación**

**Tácticas**:

- Fortalecer la formación investigativa como eje transversal de nuestra educación.
- Implementar procesos de enseñanza - aprendizaje mediante la investigación, experimentación y trabajo por proyectos.
- Promover la integración de la investigación generativa a los procesos académicos y de vinculación con el medio.

**Estrategia: Vinculación con el medio**

**Tácticas:**

- Desarrollar procesos de vinculación con la comunidad que fortalezcan la vinculación con los proyectos académicos y la investigación pertinente y socialmente relevante.
- Gestionar la consecución de recursos para consolidar los proyectos académicos, de investigación y vinculación.
- Fortalecer las relaciones con los antiguos alumnos.
- Afianzar la vinculación con la comunidad, las obras de la Compañía de Jesús y otras instituciones, para el fortalecimiento interno y la sostenibilidad institucional.

**Estrategia: Mejora continua**

**Tácticas:**

- Afianzar los métodos y sistemas de comunicación interna, participación y evaluación para la mejora de los procesos y el clima organizacional.
- Consolidar el sistema, la infraestructura y el estilo de gestión institucional para bien de todos y la misión institucional, centrado en la persona, el servicio y la colaboración.

1. - Mejorar el sistema de gestión humana, incorporando plan de capacitación, carrera, sucesión de puestos y retención de personal, en coherencia con el modo de proceder institucional.

2. - Incorporar sistema de auditoría para mejora continua en procesos y procedimientos institucionales.

Para noviembre de 2020 se completaron con éxito todas las etapas contempladas para la implementación y transición hacia el nuevo Plan Estratégico 2021-2023, actualmente estamos inmersos dentro del Plan Operativo Anual (POA) 2021.

**Asignación para el POA 2021**

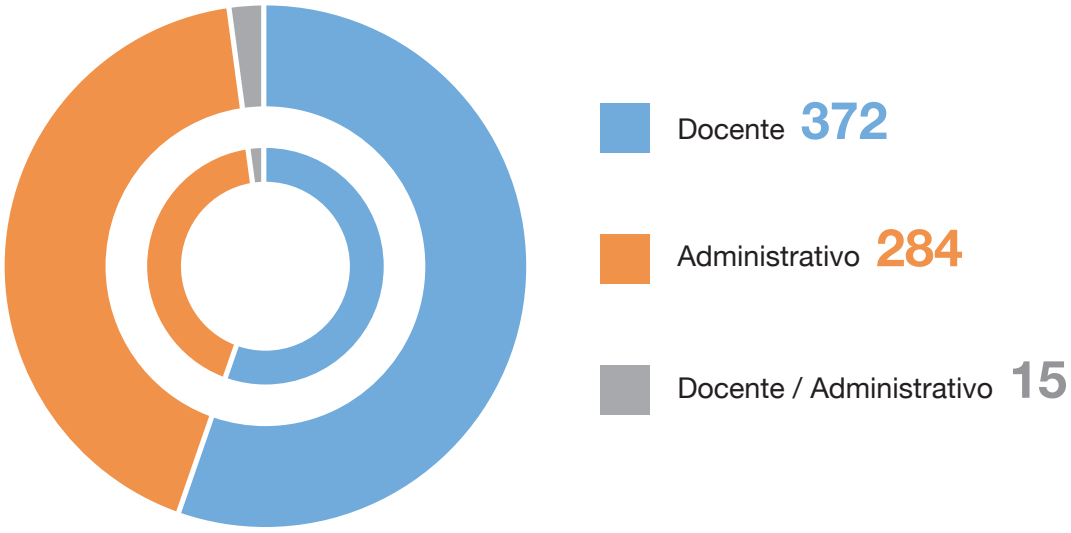
- Fue calculada mediante un método objetivo y cuantitativo, en el que se ponderaron, para cada área, la incidencia de esta en cada línea estratégica y el peso general de la estrategia para el próximo año. De esta manera se obtuvo una valoración porcentual objetiva por área, de donde salieron los montos por área por estrategias.

| STATUS SOBRE EL CONTROL DE DOCUMENTOS: PROCEDIMIENTOS, INSTRUCTIVOS, NORMAS Y POLÍTICAS | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Área | Procedimientos | | | Instructivos | | | Normas y Políticas | | |
| | Total | Revisados | Pend. Revisar | Total | Revisados | Pend. Revisar | Total | Revisados | Pend. Revisar |
| Administración y Finanzas | 48 | 30 | 18 | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 2 |
| TIC | 4 | 4 | 0 | | | 0 | | | 0 |
| Consejo Académico | 20 | 6 | 14 | | | 0 | | | 0 |
| Investigación | 1 | 1 | 0 | | | 0 | | | |
| Proyección Institucional | 10 | 6 | 4 | | | 0 | | | 0 |
| Pastoral | 6 | 6 | 0 | | | 0 | | | 0 |
| Consejo Rector | 14 | 0 | 14 | | | 0 | | | 0 |
| Desarrollo Curricular | 1 | 0 | 1 | | | 0 | | | 0 |
| Gestión Humana | 27 | 27 | 0 | | | 0 | | | 0 |
| Planificación y Ejecución | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| **Total** | **136** | **84** | **52** | **6** | **6** | **0** | **7** | **5** | **2** |
| | **%Rev** | **62%** | | | | | | **71%** | |

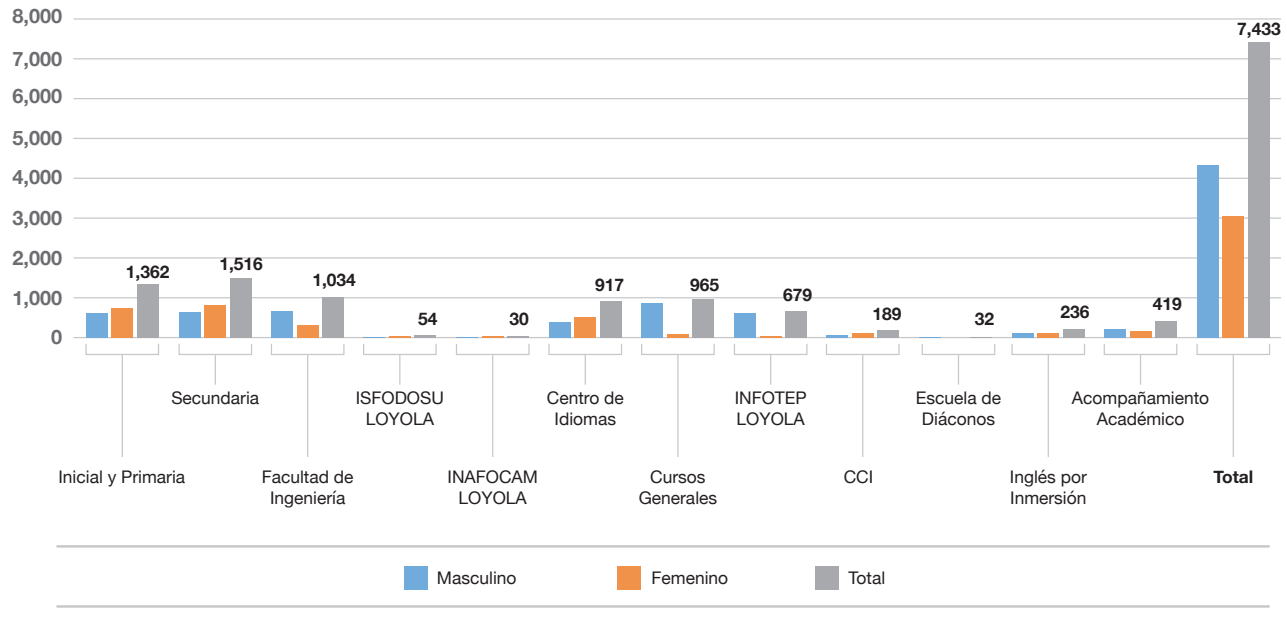
Resaltando documentaciones para la Finca Experimental (nueve documentos), Servicios Generales (actualización), el Procedimiento de Graduación, procedimientos de Bienestar Estudiantil (Nivel Superior) y la Política de Calidad Institucional.

| POBLACIÓN ESTUDIANTIL PARA EL 2020 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Nivel** | **Masculino** | **Femenino** | **Total** | **%** | **Período** |
| **Inicial y Primaria** | **605** | **757** | **1,362** | **18.32%** | **2020-2021** |
| **Secundaria** | **678** | **838** | **1,516** | **20.40%** | **2020-2021** |
| **Nivel Superior** | | | | | |
| · Facultad de Ingeniería | 687 | 347 | 1034 | **13.91%** | |
| · ISFODOSU-LOYOLA | 14 | 40 | 54 | **0.73%** | |
| · INAFOCAM-LOYOLA | 14 | 16 | 30 | **0.40%** | |
| **Programas de Educación Continuada** | | | | | |
| · Centro de Idiomas | 388 | 529 | 917 | **12.34%** | |
| · Cursos Generales | 885 | 80 | 965 | **12.98%** | |
| · INFOTEP-LOYOLA | 631 | 48 | 679 | **9.13%** | |
| · CCI | 73 | 116 | 189 | **2.54%** | |
| **Otros** | | | | | |
| Escuela de Diáconos | 32 | 0 | 32 | **0.43%** | |
| Inglés por Inmersión | 127 | 109 | 236 | **3.18%** | |
| Acompañamientos-Reforzamientos Secundaria | 233 | 186 | 419 | **5.64%** | |
| **Total** | **4,367** | **3,066** | **7,433** | **100.00%** | |
| **%** | **58.75%** | **41.25%** | **100.00%** | | |

## COLABORADORES IPL




## POBLACIÓN ESTUDIANTIL 2020




**Fuente:** Unidad de planificación y estadísticas del IPL.

# ADMINISTRACIÓN

Las condiciones especiales en que transcurrió gran parte del año 2020 debido a las medidas de prevención sanitaria frente a la pandemia de Covid-19, las cuales representaron, en primer lugar, la suspensión del modo presencial en la actividad docente y en la mayoría de los servicios en el IPL, provocó que muchas de las acciones del área administrativa se vieran disminuidas drásticamente por la falta de estudiantes y empleados de manera física en la Institución.

No obstante, las dependencias de esta Dirección actuaron con eficiencia según los requerimientos de las circunstancias, aún con las limitaciones ocasionadas por la situación antes descrita.

## Seguridad

**Camillas**

Con el objetivo de dar cumplimiento al Reglamento 522-06 de Seguridad y Salud en el Trabajo y apoyar la atención inicial de los accidentes de trabajo o urgencias comunes con procedimientos de primeros auxilios, el Departamento de Seguridad instaló 10 nuevas unidades de camilla en las edificaciones del Centro I+D+i Loyola y en el edificio de 30 aulas.

**Protocolo covid-19 IPL**

Debido al incremento de la diseminación del Covid-19 a nivel mundial, el Instituto Politécnico implementó el Protocolo covid-19 IPL.

- Se dispuso el uso de termómetros infrarrojos en las entradas de la Institución para medir a distancia la temperatura de las personas. En el caso de que la medición sea superior a los 37 grados, se limitará el acceso al empleado, estudiante, docente, visitante o contratista.

- Se dispuso del uso de alcohol en gel en las entradas de la Institución, con lo cual se persigue desinfectar las manos de las personas que ingresen a nuestras instalaciones como es el caso de empleados, estudiantes, docentes, visitantes o contratistas.

Esta medidas son aplicada por los guardianes de seguridad en las diferentes entradas al IPL.

**Diplomado en Gestión de Riesgo**

El coordinador de seguridad del IPL realizó un Diplomado en Gestión de Riesgos de Desastre (GRD) impartido en la Universidad del Caribe. Su objetivo es desarrollar y fortalecer los conocimientos y capacidades del personal sobre el cambio climático y la atención de emergencias a través del conocimiento de la Gestión de Riesgos de Desastre (GRD) así como del marco jurídico aplicable, en orden a fortalecer la toma de decisiones y el diseño de estrategias para prever, reducir y controlar los riesgos de desastres.

**Expansión de sistema de cámaras**

Con el propósito de fortalecer la seguridad en las instalaciones del Politécnico Loyola y reducir los delitos con mayor incidencia que causan un estado de inseguridad en nuestro Centro, se colocó un sistema de seguridad de cámaras en la nuevas edificaciones de Servicios Generales para tener una mayor cobertura visual de esta área a nivel de seguridad.

**Servicios Generales**

**Pintura de aulas:** Dando cumplimiento a nuestra programación de trabajos preventivos y embellecimiento de los espacios comunes, fueron pintadas todas las aulas del Bloque A.

**Impermeabilización:** Para garantizar el buen estado de la infraestructura, durante el año se dio mantenimiento a los techos de los diferentes bloques, reemplazando las lonas asfáltica para corregir filtraciones.

**Pared perimetral de la Finca Experimental:** Se realizó el cierre de todo el perímetro de la Finca Experimental, permitiendo contar con un entorno seguro.

**Parasoles del Centro de Investigación:** Fueron instalados los parasoles en todas las ventanas del Centro de Investigación con la finalidad de brindar protección y embellecimiento a la edificación.

**Canchas deportivas:** Para dar respuesta al programa educativo deportivo, se creó de una nueva cancha en el área de los talleres, además de la realizarse la adecuación de nuestras canchas del pabellón principal donde se desarrollan las disciplinas de baloncesto y voleibol.

**Parque La Ceiba:** Esta área fue readecuada para ofrecer a nuestra comunidad estudiantil un área de recreación iluminada y confortable.

**Rampas y aceras internas:** Fueron habilitadas rampas de acceso en los espacios comunes para ofrecer movilidad segura a personas con discapacidad, al mismo tiempo se reconstruyeron las aceras interna del Bloque A.

# PROYECCIONES 2021

Nuestra institución se encamina hacia un horizonte, proyectado desde el Plan Estratégico Institucional 2021-2023. Liderazgo Ignaciano, Calidad Educativa, Innovación en la Gestión Educativa, Investigación, Vinculación con el Medio y Mejora Continua, serán la carta de ruta que articulará nuestro quehacer en los próximos tres años.

La nueva realidad que iniciamos el pasado 2020 nos lleva a una profunda reflexión sobre distintas formas de aprendizaje y **nuevas metodologías para el desarrollo de competencias** que garanticen la formación integral del estudiantado, **incorporando la pedagogía ignaciana en la práctica docente** de los cuatro niveles académicos: Inicial-Primario, Secundario, Superior y los programas de Educación Continuada.

El liderazgo ignaciano nos compromete a **implementar un modo de proceder centrado en el servicio, el cuidado y la atención de las personas**, con los **Ejercicios Espirituales de san Ignacio de Loyola como fuente de inspiración**. Además, estaremos ampliando nuestros espacios de ministerio pastoral para lo cual este año integraremos una **nueva capilla al 1er ciclo de Secundaria**.

Ante el impacto de la pandemia de covid-19, se proyecta dar continuidad a los **procesos de virtualización y aprovechamiento de la tecnología educativa**, para **adaptar la gestión académica, el acompañamiento estudiantil y la docencia al nuevo contexto**. En ese sentido **nos preparamos a nivel logístico, metodológico y con capacitación de los docentes, tanto para la modalidad virtual, semipresencial y presencial**, tomando en cuenta que, como institución de formación técnica, la presencialidad es clave para el desarrollo de competencias de nuestros estudiantes.

Este 2021 aspiramos a continuar incidiendo en el desarrollo del país, por ello nos preparamos para **fortalecer la formación investigativa como eje transversal** de nuestra educación, **incrementar la participación de docentes y estudiantes en proyectos de esta índole y fortalecer la divulgación de los resultados de nuestras investigaciones** formativas y generativas en la comunidad académica. De esta manera aportar propuestas de soluciones tecnológicas para la sociedad y la industria a través del ejercicio de competencias para la innovación en los niveles de Tecnólogo, Grado y Postgrado soportadas por el Centro I+D+i.

En coherencia con nuestro modo de proceder, basado en el discernimiento, la colaboración y el trabajo en red, nos proponemos **desarrollar procesos de vinculación** con la comunidad, los antiguos alumnos, las obras de la Compañía de Jesús y otras instituciones, **articulados con los proyectos académicos y la investigación**, para el fortalecimiento interno y la sostenibilidad institucional.

Con la finalidad de garantizar la gestión académica participativa, planeamos **conformar en los niveles educativos las comisiones curriculares, de evaluación y de innovación educativa**, con la participación de docentes, miembros de comités académicos y coordinaciones transversales de Procesos Académicos. Esto, junto a otros mecanismos administrativos, ayudará a **afianzar los métodos y sistemas de comunicación interna, participación y evaluación para la mejora de los procesos y el clima organizacional.**

La gestión requiere mejoras, por lo que nos proyectamos para el **redimensionamiento de la Biblioteca "San Francisco Javier"** como componente del SGRAI, **la incorporación de un sistema de auditoría** que permita la evaluación, la **mejora continua de los procesos institucionales existentes y del sistema de gestión humana** en coherencia con el modo de proceder institucional, además de la **optimización de infraestructura tecnológica:** seguridad de la red, plan de recuperación ante desastres, ampliación de discos de almacenamiento principal del Data Center y el proyecto Cobertura Total Wifi IPL primera etapa.

La **consolidación del programa de Tecnólogo** con seis carreras, el **diseño y puesta en marcha de la Dirección de Postgrado**, el acompañamiento e implementación del proyecto curricular para grado de ingeniería y tecnólogo, y el **inicio de la ejecución de planes de mejora producto de la evaluación quinquenal**, son prioridades en nuestro Nivel Superior.

La educación continua en áreas técnicas y docentes, será impactada mediante diversas iniciativas en beneficio de nuestra comunidad, lo cual incidirá en el **desarrollo de nuestro país, en este sentido planificamos el desarrollo de proyectos de formación y capacitación en modalidad virtual y la implementación gradual del Marco Nacional de Cualificaciones** en las diferentes áreas de esta formación.

Instituto Politécnico
**LOYOLA**