

Por primera vez en el Politécnico habrá una Feria Técnica virtual



XX FERIA TÉCNICA DE CREATIVIDAD
E INNOVACIÓN LOYOLA

Ingenium
MODALIDAD VIRTUAL

**DESAFÍOS Y AVANCES
PARA LA EDUCACIÓN
EN TIEMPOS DE PANDEMIA**

Durante el mes de mayo el Instituto Politécnico Loyola (IPL) alistó los últimos detalles para la celebración de la XX Feria Técnica de Creatividad e Innovación Loyola: *Ingenium* 2021 los días 4 y 5 de junio, bajo el tema: "Reflexiones, Condiciones y Posibilidades de la Formación Integral y la Educación Técnica en Tiempos de Pandemia".

En el evento, concebido por primera vez en modalidad virtual como prevención ante el covid-19, incluye la participación de alumnos de los niveles Primario y Secundario en conferencias y charlas orientadas a sus áreas, y la exposición de los proyectos a través de videos.

Los estudiantes del Nivel Superior han programado simposios para la presentación de proyectos de distintas carreras de ingeniería y un panel que muestra los planes de investigación generativa desarrollados en la Institución.

Tras la pausa del año pasado, en que no se celebró el evento por la sorpresiva llegada de la pandemia de coronavirus, ahora estudiantes y docentes se estrenan en esta modalidad a distancia para la celebración de una de las más importantes actividades formativas del IPL.

El público podrá participar en el acontecimiento académico a través de la cuenta de YouTube Instituto Politécnico Loyola. IPL.

**Productor:**

Gerencia de Comunicación
Corporativa y Mercadeo

Editora / Jefe de redacción:

María Eugenia Fernández de la
Llera

Encargada de fotografía:

Ruleyvis Brito

Diseño gráfico y diagramación:

Noel Villanueva Mateo

Producción periodística:

María Eugenia Fernández,
Luisanna Medina Saba,
Ruleyvis Brito

ISSN 2737-6532

Contáctenos:

C/ Padre Ángel Arias, no. 1,
San Cristóbal, Rep. Dom.
Tel.: 809-528-4010 Ext.: 3067
Email: ucc@ipl.edu.do
www.ipl.edu.do

Ciudad Educativa



Examen de admisión. El Instituto Politécnico Loyola aplicó el sábado 22 de mayo el examen de admisión para el Bachillerato Técnico a más de 160 aspirantes. Los estudiantes calificados iniciarán sus estudios el próximo año escolar 2021-2022 en una de las carreras técnicas que ofrece la Institución para ese nivel.

El examen se realizó de manera simultánea de 8:00 a.m. a 12:00 m. en la sede de San Cristóbal, los centros educativos Colegio Loyola en Santo Domingo, Liceo “Mercedes M. Mateo” en Las Matas de Farfán, Liceo “Manuel de Jesús Galván” en Neyba, Liceo “Felipe Soriano Bello” en Constanza y en las instalaciones del IPL.

Para evitar contagios de covid-19, el IPL se estableció, una serie de protocolos de salud como toma de temperatura a cada participante, uso obligatorio de mascarilla y distancia física durante el proceso. Los resultados serán publicados en el portal web institucional a mediados del mes de junio.



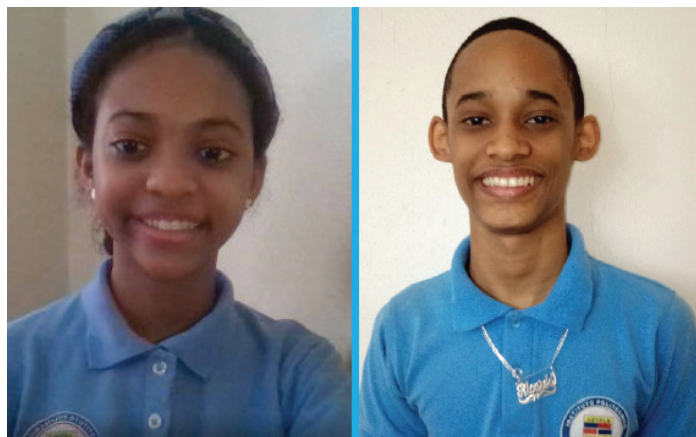
Sobre el retorno a lo presencial. La Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL) realizó el foro virtual “Regreso a la presencialidad en las universidades de AUSJAL”, con el propósito de compartir con los vicerrectores académicos y otras autoridades cómo se preparan para el retorno a las aulas en el contexto de la pandemia covid-19.

El encuentro tuvo como objetivos conocer lo que las universidades de AUSJAL están previendo en términos de planificación y gestión académica en el contexto actual; intercambiar buenas prácticas en función del modelo educativo y las estrategias adoptadas en las universidades para el retorno gradual a la presencialidad e identificar temas de interés para el futuro inmediato a través de encuentros con los vicerrectores académicos. Los interesados en el tema pueden acceder al foro en nuestro canal de Youtube https://www.youtube.com/watch?v=r2_11zHjcFM

Estudiantes ganan Olimpiada Distrital. Los estudiantes del Nivel Secundario Luz Amelia Castillo Villar (2do grado) y Ricardo Castillo Villar (3er grado) obtuvieron los primeros lugares en las categorías B y C en la Olimpiada Distrital de Lectura y Escritura del Distrito Educativo 04-03, realizada el 11 de mayo en el Colegio “San Rafael” del municipio San Cristóbal.

Los participantes fueron evaluados por pruebas escritas y orales. Para las premiaciones en cada categoría se tomaron en cuenta la prueba escrita, la cantidad y calidad de las obras leídas, su contenido, el manejo del texto y la investigación sobre el autor de la obra.

Los ganadores de las Olimpiadas Regionales representarán a la provincia en la Competencia Nacional de Lectura y Escritura 2021.

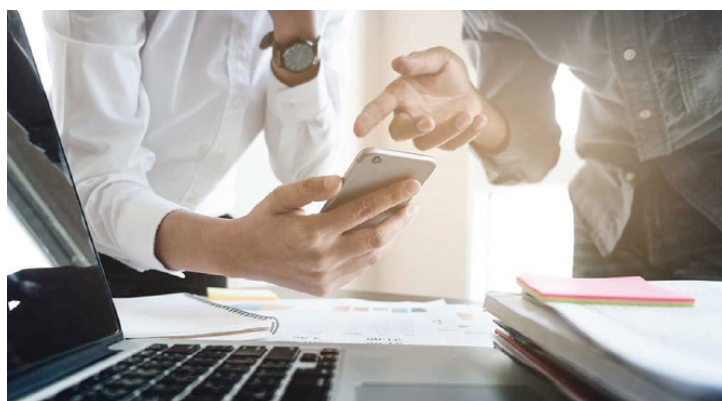




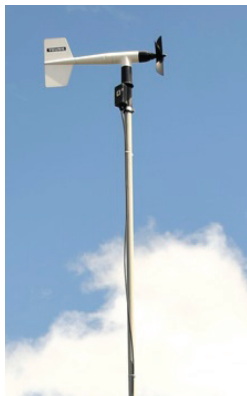
Tercer lugar en Olimpiada Nacional. Lisandro Buhk Roa, estudiante del Bachillerato Técnico del IPL, obtuvo el tercer lugar en la categoría D de la XXII Olimpiada Nacional de Matemática 2021, evento virtual realizado el 5 de mayo en el Colegio “San Rafael”.



Entregan obras a sus autores. Las obras literarias de los estudiantes de 6to grado de Secundaria, del año escolar 2020-2021, se entregaron los días 10 y 12 de mayo en el Departamento de Español en horario de la mañana.



Conferencia virtual. El Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (IEESL) y el Centro Mipymes Loyola ofrecieron la conferencia virtual “Marketing de Contenidos, estrategias efectivas para tus redes sociales” el miércoles 19 de mayo, dictada por Lijismel Sánchez, asesor TIC del Centro Mipymes.



IEESL en pos de la energía eólica. El Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola ha emprendido un proyecto de investigación sobre el potencial eólico urbano para el aprovechamiento energético en la ciudad de San Cristóbal.

Estudiantes de término de Ingeniería Eléctrica e Ingeniería en Redes y Telecomunicaciones instalaron un anemómetro y establecieron una red de comunicación para obtener y presentar en tiempo real los registros del viento obtenidos a través de un anemómetro Young Tipo Venturi ubicado en el Centro I + D + i Loyola.

Los alumnos participantes son Robert Vivieca y Yohanna Villar de la carrera Ingeniería Eléctrica; Natalia Polanco, Luis Fernando Muñoz y Rony Rodríguez de Ingeniería en Redes y Telecomunicaciones. Fueron asesorados por los docentes Alexander Vallejo, Carlos Peguero y el director de la Facultad de Ingeniería, Carlos Pereyra.



Practicando nuestra artesanía. Alumnos de 3ro del Nivel Secundario, junto a la maestra Emelin Suárez, han trabajado la artesanía dominicana. Luego de estudiar las diversas técnicas y las materias primas que se utilizan en cada una de las provincias del país, elaboraron piezas utilizando barro, papel maché, tejido de fibra natural como guano, cabuya y yute, aluminio, botellas pintadas, cerámica y bisutería con caracoles, entre otras.

“Ha sido una experiencia muy bonita — comentó la profesora —, porque aunque no estamos en clases presenciales, donde podemos ayudarnos más unos a otros, los jóvenes realizaron un enorme trabajo con las explicaciones virtuales y videos”.



Inducción virtual. La Coordinación de Admisiones del IEESL desarrolló de forma virtual la inducción para estudiantes de nuevo ingreso en las carreras de tecnólogos y las ingenierías los días 7 y 8 de mayo, respectivamente.

Los nuevos alumnos, quienes iniciarán sus estudios el cuatrimestre mayo-agosto, recibieron información sobre la vida académica, el modo de proceder para el logro de una formación integral y los desafíos actuales de la juventud universitaria.

Las palabras de bienvenida fueron pronunciadas por el rector del IEESL, P. José Rafael Núñez Mármol, S.J., quien expresó el compromiso que tendrán los estudiantes durante los años de formación, ya que las empresas desean empleados sostenibles, que innoven y sean comprometidos, y les aseguró que si desarrollan estas características tendrán un futuro firme.



Una fábula para reflexionar

El niño y los dulces

(Fábula de Esopo)

Observando fijamente un tarro de golosinas, el pequeño Juan sintió deseos de comérselas todas. Y tuvo una brillante idea...

¿Por qué no tomarlas? Pensó. A fin de cuentas, nadie está mirando (al menos eso creía).

Sujetó el frasco, deslizó sus deditos hasta lo más hondo del tarro y agarró lo máximo que pudo; pero su mano quedó atascada.

—¡Oh, no! Exclamó.

El niño empezó a llorar, y un amigo que estaba a lo lejos, le dijo:

—Si sacas solo la mitad, tu mano saldrá de allí.

Esto, solo lo llevó a pensar que no lograría tener todos los dulces.

A veces, queremos abarcar más de lo que podemos y desear más de la cuenta.

La codicia es la raíz de muchos malestares. No olvides eso.

Moraleja: A veces, menos es igual a más.

Fuente: <https://www.fabulas-cortas.com/fabula-el-nino-y-los-dulces/>

Imagen: https://cdn.pixabay.com/photo/2021/05/05/08/03/candy-6230511_960_720.jpg

Palomas heroínas



Las dos guerras mundiales están llenas de actos heroicos de pueblos y soldados, pero también hay grandes historias de animales. En ambas, se usaron palomas mensajeras para enviar mensajes militares, para que no las detectaran los dispositivos tecnológicos.

Volaban largas distancias y enfrentaban las balas que buscaban derivarlas. Su trabajo era muy difícil. Varias de ellas salvaron muchas vidas con la entrega de sus mensajes y fueron condecoradas por su servicio en batalla.

Paloma Winkie: fue la primera de una docena de animales en ser condecorada con este reconocimiento. Con la entrega oportuna de su mensaje salvó la vida de toda la tripulación de un navío.

Paloma Presidente Wilson: voló sobre el territorio de los alemanes, y a pesar de sufrir varias lesiones, entregó el mensaje en un tiempo récord menor a los 25 minutos.

Paloma Cher Ami: durante una batalla logró cruzar el campo y aunque perdió una pata, entregó el mensaje que llevaba.

En las guerras todos sufren, personas, animales y plantas, son hechos terribles que no deben ocurrir, por eso es tan importante que nos esforcemos porque la justicia, el respeto y la paz reinen en nuestro planeta.

Fuente: <https://www.tekcrispy.com/2020/01/14/palomas-mensajeras-heroes-guerra/>

Imagen: https://cdn.pixabay.com/photo/2014/04/03/00/30/carrier-pigeon-308507_960_720.png

Cosas de mi país Una casa de piedra



El pueblo de San Rafael de Yuma atesora una reliquia arquitectónica de la época colonial, la casa de piedra del conquistador español Juan Ponce de León a quien enfrentó, hasta morir en combate, el valiente cacique Cayacoa de la zona de Higüey.

Rescatada de sus ruinas, esta señorial casa fue convertida en un museo y en ella se exhibe mobiliario, piezas y utensilios del siglo XVI. Es una de las tantas edificaciones antiguas que cuentan la historia de nuestro país.

Fuentes: listindiario.com/la vida/2017/02/15/454164/la-casa-de-piedra-de-ponce-de-leon

http://www.noticiariobarahona.com/2012/07/cacique-cayacoa



Lo grandioso que es leer

¿Te gusta leer?, ojalá que sí, porque nuestro deseo es que todos descubran su encanto.

A veces creemos que no nos gusta algo porque no hemos descubierto lo fascinante que es, y así pasa con la lectura, muchos piensan que es algo únicamente de la escuela, pero no, leer es uno de los entretenimientos más agradables que existe y nos permite conocer infinidad de cosas sin salir de nuestra habitación o nuestra casa.

Revisa tus libros de cuentos que aún no has abierto, o busca alguna de las tantas obras que se han escrito para niños, hay muchas, y con ellas pasarás horas maravillosas.

Países, ciudades, inventos, costumbres, un sin fin de cosas interesantes te esperan en las páginas de los libros.

IMG: <https://pixabay.com/es/illustrations/estudiante-ni%C3%B1o-la-lectura-libro-5730767/>



Reciclando

Todos tenemos muchas cosas que no sabemos dónde poner. Juguetes pequeños que se nos pierden entre los más grandes, o útiles escolares, pues se nos juntan lápices, gomas de borrar, sacapuntas... El caso es que necesitamos un sitio para guardar esos objetos menudos y poder encontrarlos. Aquí te damos una idea para que resuelvas ese problema y a la vez recicles, algo que debemos practicar para ayudar a nuestro planeta.

Imagen: <https://www.estrenocasa.com/wp-content/uploads/2017/03/porta-juguetes.jpg>



ACERTIJO

Ana tiene cuatro hijas, y cada una de ellas tiene un hermano,
¿cuántos hijos tiene Ana?



El Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (IEESL) se encuentra inmerso en el proceso de Evaluación Quinquenal 2019-2023, dirigido por el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT).

La Evaluación Quinquenal implica valorar y describir las condiciones institucionales para garantizar que cumplimos criterios de calidad en nuestra oferta de servicios a la sociedad dominicana. El proceso combina la evaluación interna y la externa para identificar y describir fortalezas y debilidades institucionales, y hacer ponderaciones del cumplimiento de estándares que nos permitan la mejora progresiva. Al respecto, conversamos con miembros del equipo responsable, encabezado por la vicerrectora del IEESL, Rosa María Cifuentes, quienes respondieron las siguientes preguntas:

- 1. ¿En qué consiste la Evaluación Quinquenal?** De acuerdo con lo que dispone el Artículo 71 de la Ley 139-01, la Evaluación Quinquenal (EQ) es el proceso evaluativo al que se somete una institución de Educación Superior cada cinco años, dirigido a valorar y describir las condiciones institucionales para garantizar el cumplimiento de criterios y estándares de calidad acordados y desarrollados, en la oferta de sus servicios a la sociedad dominicana.
- 2. ¿Cuál es el objetivo de la Evaluación Quinquenal?** Diagnosticar, mejorar y asegurar la calidad de las instituciones de Educación Superior de la República Dominicana.
- 3. ¿Cuál es el periodo a evaluar?** El informe de autoevaluación institucional abarca desde enero de 2017 hasta febrero de 2021.
- 4. ¿La Evaluación Quinquenal es un proceso interno, externo o mide ambas partes?** Es un proceso que combina la evaluación interna (autoevaluación, desarrollada en primera instancia) y la evaluación externa (que se desarrollará a continuación por delegación del MESCyT), ambas para identificar y describir las fortalezas y debilidades institucionales, así como para garantizar el desarrollo de planes pertinentes de mejora.
- 5. ¿Quiénes participan en la Evaluación Quinquenal?** Participan diversos integrantes de la comunidad educativa en diferentes momentos y actividades, personal administrativo, docentes, estudiantes, egresados, representantes de los sectores sociales que interactúan con el IEESL. Para desarrollar el proceso de autoevaluación se conformó un Comité Interno de Autoevaluación (CIAE), y comités de trabajo para valorar información sobre ocho dimensiones de la gestión institucional.

Comité Interno de Autoevaluación (CIAE) y Coordinaciones de Subcomités

Participantes	Participación EQ
1. P. José Rafael Núñez Mármol, S.J., Rector	CIAE
2. Rosa María Cifuentes Gil, Vicerrectora Académica y Pedagógica	CIAE
3. José Antonio García, Docente a tiempo completo	CIAE, Coordinador Evaluación Quinquenal
4. Carina Contreras, Directora Administrativa y Financiera	CIAE, Coord. Dimensión Gestión Institucional
5. Carlos Napoleón Pereyra, Director Facultad de Ingeniería	CIAE, Coord. Dimensión Gestión Académica
6. Eugenio Galán, Docente a tiempo completo IEESL	CIAE, Coord. Dimensión Gestión Académica
7. Loida Doñé, Directora Proyección Institucional	CIAE, Coord. Dimensión Gestión Académica
8. Wendy de la Rosa, Enc. de Bienestar Estudiantil Nivel Superior/ Educación Continuada	Coord. Dimensión Estudiantes
9. Bárbara Garriga, Psicóloga IEESL	Coord. Dimensión Estudiantes
10. Ana Ely Martínez, Directora Gestión Humana	Coord. Dimensión Personal Académico
11. Fernando Ramírez, Director TIC	Coord. Dimensión Servicios y Estructuras de Apoyo Institucional
12. Miguel Aníbal Echavarría, Director Planificación y Ejecución	CIAE, Coord. Dimensión Aseguramiento de la Calidad
13. Goyita Álvarez Arias, Directora CEFADO	CIAE
14. Katherine Báez, Coord. Ingeniería Industrial	Docente Tiempo completo CIAE
15. José Andrickson Mora, Coord. Ingeniería Eléctrica	Docente Tiempo completo CIAE
16. Claudia Díaz, Coord. Ingeniería Redes y Telecomunicaciones	Docente Tiempo completo CIAE
17. César Alifonzo, Coord. Ingeniería Agroempresarial	Docente Tiempo completo CIAE
18. Ruth Mercedes Díaz Benítez, Coord. Procesos y Auditorías	CIAE, Asistente Autoevaluación Quinquenal
19. Sofía Pérez, Asistente de Rectoría	CIAE, Asistente Autoevaluación Quinquenal

6. ¿En qué consisten las dimensiones, los criterios, indicadores, componentes, estándares y evidencias? Las Dimensiones son el elemento estructural primario de mayor generalidad, que incluye otros elementos con grados de generalidad decreciente, mediante los cuales se identifican y definen aspectos formales y funcionales de una entidad educativa para fines de medición y valoración de su calidad.

1. Dimensión 1 Gestión Institucional. Conjunto articulado de componentes, instancias, mecanismos y procesos que identifican, definen, organizan y despliegan los recursos y las acciones que conducen a la consecución de la misión y propósitos institucionales, a través de la gestión. Incluye el plan de desarrollo institucional, la estructura organizacional y de gobierno, la gestión administrativa y financiera, el marco legal y normativo interno, los recursos humanos y de apoyo para la gestión administrativa; la identidad y bienestar institucional, y el compromiso social de la IES con la ética, transparencia y rendición de cuentas.

2. Dimensión 2 Gestión Académica: Integra las estrategias, acciones y procedimientos de diagnóstico, planeación, planificación, programación, organización, desarrollo, control y regulación de la oferta formativa y la docencia como función sustantiva de la IES, en el marco de la filosofía institucional que conduce al cumplimiento de su misión y visión, a través de la propuesta formativa que se entrega a la sociedad.

3. Dimensión 3 Investigación: Está referida al aspecto misional de búsqueda, generación y sistematización de nuevos conocimientos, su transferencia y aplicación al desarrollo de la ciencia y la tecnología, al proceso formativo y en las intervenciones sociales en su conjunto. Identifica y prioriza políticas, recursos y medios para lograr metas de investigación en el contexto académico. Contempla políticas institucionales que orientan la selección y uso adecuado de los resultados de la investigación, contando con la asignación de recursos suficientes, y asegurando su relación con otras actividades como la docencia y la vinculación social

4. Dimensión 4 Vinculación con el Medio: Aspecto misional de la institución que atiende lo referente a su compromiso, interacciones y nexos con el medio natural, cultural, institucional y socioeconómico en que está inserta. Define y caracteriza las relaciones de la institución con su entorno externo, mediante la entrega de sus servicios, concretando su presencia e integrándose con las comunidades y organizaciones, a partir del movimiento de recursos de los que dispone y poniendo en marcha el desarrollo de acciones como parte de la realización de sus funciones sustantivas. Incluye la validación/inserción de sus egresados y la internacionalización, en correspondencia con las necesidades de desarrollo del contexto.

5. Dimensión 5 Estudiantes: Destinatario y actor clave de la naturaleza y contexto institucional en el cumplimiento de su misión y objetivos. Como aspecto misional, incluye los elementos relacionados con su admisión, orientación, integración y seguimiento a su trayectoria de vida en la institución. Además, contempla programas de asistencia y bienestar, dirigidos a crearles condiciones adecuadas para su desarrollo integral, su permanencia, progreso y egreso exitoso.

6. Dimensión 6 Personal Académico: Esta dimensión se centra en la gestión de los recursos humanos que, en el marco institucional, tienen a su cargo la responsabilidad de las funciones académicas de la IES. Comprende la definición, adopción y desarrollo de política de un sistema de carrera académica, que implica establecer las vías de selección, contratación, ingreso, categorización, evaluación del desempeño, desarrollo personal y profesional, certificación, promociones y desvinculación de este personal. Asimismo, contempla la participación del actor académico en la gestión institucional para asegurar el alcance de la misión y los objetivos de la IES.

7. Dimensión 7 Servicios y Estructura de Apoyo Institucional: Se refiere al conjunto articulado de elementos, mecanismos, recursos, facilidades e instrumentos que determinan la dinámica del funcionamiento institucional sobre los que descansa el cumplimiento de las funciones sustantivas de la IES. Aborda la disposición y gestión de la infraestructura física y tecnológica, los recursos de apoyo, plataforma operativa, así como el sistema de recolección, procesamiento, organización y sistematización de la información para viabilizar el logro de la misión y los objetivos de la institución.

8. Dimensión 8 Aseguramiento de la Calidad: Configura la instancia, estructura, mecanismos y procesos orientados al fomento, regulación, control y garantía de la calidad interna de la institución de educación superior y sus ofertas programáticas, para la construcción de una cultura de la calidad y mejora continua.

Se evalúan **36 componentes** que constituyen el aspecto funcional que configura una dimensión institucional y aporta a la definición del conjunto coherente de actividades, actuaciones o subprocesos específicos contemplados de forma explícita y secuenciada para desplegar las funciones que corresponden a cada dimensión

También se tienen en cuenta **77 criterios**, que son condición ideal que debe cumplir un determinado componente, actividad, actuación o proceso para ser considerado idóneo.

Se tienen en cuenta **210 estándares**, mediante los cuales se da cuenta del grado o magnitud en que se cumple o alcanza el criterio, o el rango en el que resulta aceptable el nivel de cumplimiento del criterio de calidad de la actividad, actuación o proceso que resulte ser el foco u objeto de evaluación.

Las ocho dimensiones se valoran mediante 909 indicadores, que son la expresión cualitativa o cuantitativa que revela la concreción empírica del estándar en el contexto específico de la realidad evaluada, y muestra el nivel exacto o la ponderación precisa en que se alcanza dicho estándar en el marco de un criterio.

9. ¿Cuántos talleres y reuniones se realizaron para lograr completar esta primera fase de autoevaluación? En el 2019 se realizaron 37 actividades, entre ellas: el conocimiento de la propuesta de evaluación emanada del MESCyT por directivos de la Institución, la conformación del CIAE (Comité interno de Autoevaluación, la definición de un coordinador institucional de la evaluación y de los ocho comités de trabajo), el diseño del plan interno de evaluación y de su presupuesto, el lanzamiento de la EQ, encuentros, reuniones, talleres, organización de actividades, visita de asesores del MESCyT para acompañar al proceso, elaboración de informes de las reuniones de diversas instancias

y remisión de los mismos a los asesores del MESCyT. En el 2020 se realizaron 71 actividades, se formó un Equipo Dinamizador que se encargó de dar seguimiento semanal a los avances de recolección y organización de información sobre las ocho dimensiones en el proceso de evaluación y recolección de evidencias. Se conformaron grupos de trabajo para crear participativamente, retroalimentar y concretar políticas institucionales y se actualizaron los reglamentos. En el año 2021 se realizaron nueve actividades: redacción y revisión del informe final de Autoevaluación, taller sobre aprendizajes y proyecciones de la EQ y entrega del informe final al MESCyT.

10. ¿Cuántos comités y sub-comités trabajaron en la recolección de evidencias? Ocho comités y ocho sub-comités.

11. ¿Qué se estuvo realizando durante este tiempo de autoevaluación? El proceso incluyó siete fases:

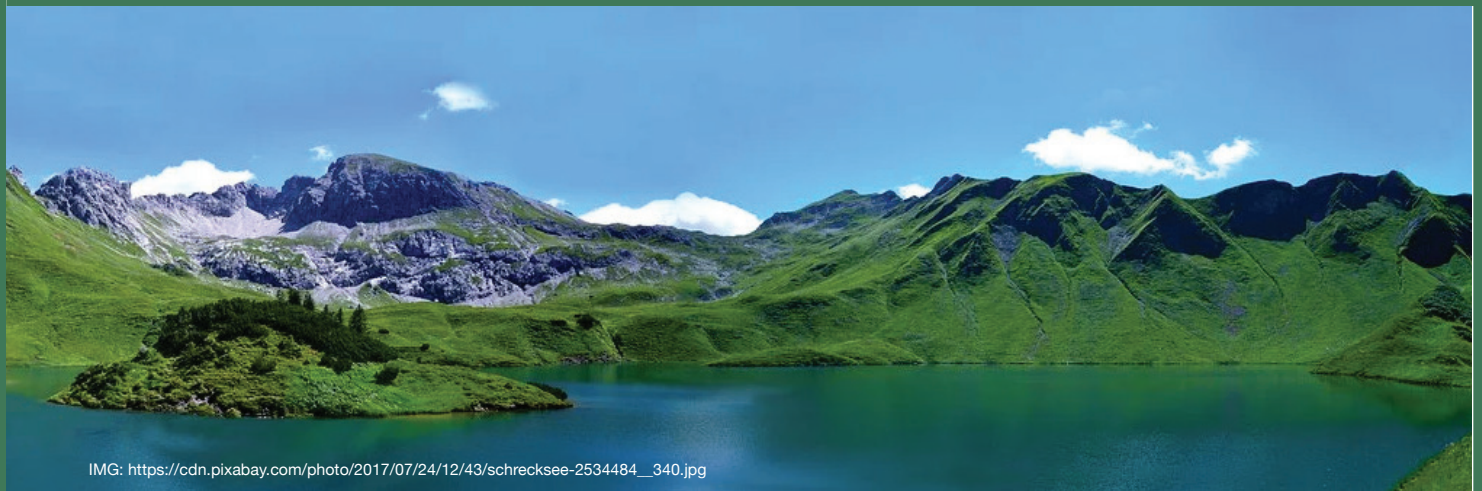
1. Lanzamiento Evaluación Quinquenal en el MESCyT.
2. Conformación Comité Interno de Autoevaluación (CIAE)
3. Planificación, taller de inducción CIAE, formación de comités por dimensiones y lanzamiento interno del proceso.
4. Levantamiento de datos, presentación de propuesta de matriz de recolección de datos, encuentros de seguimiento con asesores técnicos del MESCyT, relación de entrevistas, encuestas, grupos focales, reuniones mensuales por comités.
5. Revisión y actualización de políticas y reglamentos.
6. Análisis de datos y redacción del informe por dimensiones.
7. Redacción y revisión del informe final y consolidación de las evidencias a presentar.

¿Cómo ha sido el proceso de la Autoevaluación en los últimos meses? Se conformaron comisiones de revisión, escritura y consolidación del informe de evaluación, se elaboró una versión consolidada que fue revisada, complementada y depurada. Fruto de este trabajo se entregó al MESCyT un informe de autoevaluación con 387 páginas en que se presenta una introducción con los antecedentes de la evaluación, una reseña del proceso seguido por la Institución, los avances en relación con la evaluación anterior; el perfil institucional y sus rasgos característicos, y los resultados de la evaluación interna para cada una de las ocho dimensiones evaluadas: Gestión Institucional, Gestión Académica, Investigación, Vinculación con el Medio, Estudiantes, Personal Académico, Servicios e Infraestructura y Aseguramiento de la Calidad, así como las conclusiones del informe. Se presentaron 24 anexos y 21 tablas de síntesis de información. Con el informe se entregaron 2934 archivos de evidencias (recurso, información o dato verificable, fiable, consistente e inequívoco sobre la entidad, actividad o actuación, que aluden al indicador y estándar bajo examen, pudiendo revelarse cualitativa o cuantitativamente), organizadas en 354 carpetas. Los resultados globales de la evaluación fueron los siguientes:

Dimensiones	Puntuación	Valor	%
1. Gestión institucional	139.69	188.66	74.0%
2. Gestión académica	181.21	2017.52	87%
3. Investigación	78.39	99.05	79.1%
4. Vinculación con el medio	89.46	103.75	86.2%
5. Estudiantes	76.83	89.61	85.7%
6. Personal académico	53.86	70.75	76.1%
7. Servicios y estructuras de apoyo	119.79	132.05	90.7%
8. Seguimiento de la calidad	81.27	94.33	86.2%
Total	820.50	985.72	83.2%

12. ¿Cuándo se entregaron las evidencias al Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología? El 5 de mayo de 2021.

Los resultados obtenidos en la Evaluación Quinquenal serán insumos para avanzar en horizontes de acreditación de programas e institucional.



Cientos de miles de católicos participaron en la Semana Laudato Si' 2021 del 16 al 25 de mayo, inspirados por el tema: "porque sabemos que las cosas pueden cambiar" (LS 13).

El reverendo Joshtrom Isaac Kureethadam, jefe de la Oficina de Ecología y Creación del Vaticano, dijo: "Es inspirador ver cómo el Espíritu Santo está haciendo que la Iglesia mundial cuide de nuestra casa común y de todos los miembros de la creación".

Los esfuerzos de los católicos se verán favorecidos por la nueva Plataforma de Acción Laudato Si'. El proyecto, liderado por el Vaticano, capacitará a las instituciones, comunidades y familias católicas para implementarlo.

Durante la celebración, decenas de miles de personas participaron en los Diálogos Laudato Si' alrededor del mundo, que ofrecieron animadas conversaciones sobre la creación de un cambio antes de las cumbres de la ONU de este año, y acerca de cómo los católicos y sus instituciones pueden experimentar una conversión ecológica.

Fuente: LaudatoSiWeek.org/es.

Pastoral



Culminan conferencias. La última entrega del ciclo de conferencias de Cuaresma – Pascua, "Las relaciones humanas iluminadas por la Fratelli Tutti y la parábola del Buen Samaritano" tuvo lugar el pasado 11 de mayo, dictada por el Dr. Puro Blanco.



Año Ignaciano. El pasado 20 de mayo la Compañía de Jesús dio inicio a la celebración del Año Ignaciano, para conmemorar los 500 años de la herida recibida por San Ignacio durante una batalla en Pamplona, suceso que marcó su vida, motivó a su conversión y fue el punto de partida para el surgimiento de la espiritualidad ignaciana.

Por Luisanna Medina

En ocasión de conmemorarse el pasado 30 de mayo el Día de las Madres, el programa Huellas realizó una emisión especial donde participaron las progenitoras de antiguos alumnos, quienes contaron sobre el apoyo dado a sus hijos durante los años de estudios en el Instituto Politécnico Loyola. También algunos de sus hijos hablaron sobre el amor y agradecimiento hacia sus madres.

La primera en expresarse fue Rosanna Encarnación, madre de Rosibell Chevalier Encarnación, egresada del Técnico en Instalación y mantenimiento eléctrico 2015.



La emisora del Instituto Politécnico Loyola



El programa de nuestros antiguos alumnos

EDICIÓN ESPECIAL

Día de las Madres

ESTE SÁBADO 29 Y DOMINGO 30 DE MAYO
5:00 PM.

Rosanna Encarnación
Hija: Rosibell Chevalier Encarnación
Técnico en Instalación y Mantenimiento Eléctrico 2015



Rosa Guzmán
Hija: Manuela Abreu
Técnico en Mecánica Industrial 2019



Gricel María Diverge Roa
Hija: Winny Mariel Villar Duverge
Técnico en Mecánica Industrial 2013
Hijos: Axel Rony Villar Duverge
Técnico en Instalaciones y Mantenimiento Eléctrico 2016
Maxwell Christopher Villar Duverge
Técnico en Mecánica Industrial 2019



“Le agradezco al Instituto Politécnico Loyola la oportunidad que le ofreció a mi hija en su desarrollo profesional”, dijo Rosanna.

Siempre le he inculcado a mis hijas el interés por estudiar y esforzarse, yo la invité a trabajar en equipo, facilitando la casa para que realizaran sus reuniones para hacer las asignaciones, y de esta forma se involucra indirectamente.

Muchos padres al igual que yo deseamos que nuestros hijos reciban una educación de calidad y excelencia, con criterios definidos, precisamente, esas son algunas de las características que definen esta institución con docentes empoderados, responsables y todo el personal de la familia Loyola. Este gran equipo Loyola forma jóvenes, no sólo en el ámbito académico, sino que también los prepara para la vida.

Mientras que su hija Rosibell expresó, realmente estoy más que orgullosa de que sea mi madre, ya que es una mujer trabajadora, amable, servicial, no hay palabras que definan lo maravillosa que es. Una mujer entregada a Dios, a su familia y a la familia Loyola, ya que forma parte de esta prestigiosa institución.

Más adelante habló la señora Rosa Elena Guzmán, madre de Manuela Abreu, egresada Mecánica Industrial, promoción 2019

“La formación educativa del Instituto Politécnico Loyola para mi es excelente y sin miedo a equivocarme podría calificarla como la mejor de nuestro país. Para mí el IPL es una bendición en la provincia San Cristóbal, indicó Manuela.

La decisión que mi hija tomó de estudiar aquí fue una de las mejores decisiones de nuestras vidas, me sentí súper contenta cuando mi hija Manuela calificó en primero de Bachillerato.

Mientras que su hija Leslie dijo, mi madre para mí significa todo lo que yo quisiera llegar a ser algún día, fuerte, cariñosa, un apoyo incondicional para mí. Le agradezco que estuvo conmigo en cada paso del camino, ayudándome y que gracias a esa elección Loyola cambió mi vida en más de un sentido.

Posteriormente, habló Gricel María Diverge Roa, quien tienes tres hijos egresados del nivel secundario como Técnico en, Mecánica Industrial, año 2013, Instalaciones y Mantenimiento Eléctrico, 2016 y en Mecánica Industrial, 2019; de los cuales, dos continúan estudiando en el Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (IEESL).

“Decidí que mis hijos Winny Mariel, Axel Rony y Maxwell Christopher, estudiaran en la institución ya que la misma ofrece una educación integral y de buena naturaleza. De las cosas que motivaron a que dos de ellos mis siguieran sus estudios en el IEESL es por la calidad académica que allí se ofrece y por la facilidad para ellos dar continuidad a los conocimientos adquiridos en sus estudios en el Bachillerato Técnico.

Su vástago Maxwell Christopher Villar Duverge comentó: “lo que más le agradezco a mi mamá es que siempre está pendiente a mí y nunca me ha faltado su apoyo incondicional.

Considero que mi mamá fue muy exigente conmigo respecto a los estudios, inclusive mis compañeros me expresaban “ojalá y mi mamá fuera maestra para yo cogerlo suave”, no sabiendo que ella me exigía igual o más que a ellos.”

Agradecemos a todas las madres por confiar la educación de sus hijos en nosotros, pero también reconocemos que la formación es un trabajo de escuela-familia donde las progenitoras juegan un papel fundamental para el desarrollo educativo de los estudiantes.

Esta entrevista completa está colgada en el canal de YouTube Instituto Politécnico Loyola. IPL, les invitamos a escucharla.



Cada año que cumples es motivo de alegría por los retos y los éxitos que trae a tu vida. Nuestra emisora te felicita y te expresa el afecto de todos tus compañeros. Escucha en tu día nuestro mensaje de cumpleaños para ti por **Magis 98.3 FM**.



Distinción para Hipólito Mejía. Felicitamos a nuestro antiguo alumno y expresidente de la República, Hipólito Mejía, quien fue nombrado el pasado 28 de abril en San José, Costa Rica, nuevo Embajador de Buena Voluntad del Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), en temas de Desarrollo Agropecuario Sostenible.

El título otorgado por el IICA constituye un reconocimiento a las contribuciones del exmandatario dominicano al fortalecimiento del sistema de investigación e innovación científica en su país, y a su compromiso con el desarrollo humano, el sector agropecuario y las zonas rurales de la República Dominicana.



Raciones alimenticias. Durante el mes de mayo el IPL realizó cuatro entregas de raciones alimenticias a los estudiantes de los niveles Inicial, Primario y Secundario. El miércoles 12 entregó las número 16 y 17, y el viernes 28 las 18 y 19, de acuerdo con lo dispuesto al respecto por el Presidente de la República, a través del Ministerio de Educación y del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil.

Agradecemos el apoyo de cada familia en este proceso, asimismo reiteramos que debemos de mantener todas las medidas de prevención establecidas.



Se extiende vacunación a las familias. El martes 25 de mayo, personal de Salud Pública administró en el IPL vacunas contra el covid-19 a familiares de empleados de la Institución. Con esta acción se amplía el margen de prevención ante los posibles contagios y se fortalece la salud de la provincia al reducirse la posibilidad de proliferación del virus.



Politécnico Loyola instala sismógrafo. El Observatorio Sismológico del Instituto Politécnico Loyola instaló un sismógrafo en Arroyo del Toro (Tamboril), a muy poca distancia de la falla geológica Bajabonico, a fin de estudiar la vinculación de esta estructura activa con los deslizamientos de terrenos que ocurren desde hace varios años.

Proyecto conjunto. El Instituto Politécnico Loyola recibió el pasado 19 de mayo la visita de representantes de la Universidad Loyola Andalucía, España, con el fin de iniciar el proyecto “La digitalización en poblaciones desfavorecidas de República Dominicana” para contribuir a su desarrollo digital en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el covid-19.

Desde el Centro de Emprendimiento del IPL, como colaboración al convenio, se realizará un levantamiento en el municipio de Los Cacaos, San Cristóbal, para determinar el nivel de la brecha digital de la zona e iniciar el proyecto. Para cerrar la agenda se trasladaron a dicho territorio con el propósito de conocer el contexto de desarrollo de los trabajos.

